

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

**«Формирование безопасного поведения у детей старшего дошкольного
возраста с помощью дидактических игр и проблемно-игровых ситуаций»**

Головиной Марины Григорьевны, воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»

В настоящее время возрастает количество рисков и угроз безопасности жизнедеятельности детей в социальном мире: дорожно-транспортные происшествия, пожары, встреча с бродячими животными, незнакомыми людьми и т.п. В связи с этим формирование опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста представляет особую важность.

Особенное значение в становлении опыта безопасного поведения в дошкольном возрасте приобретает игра - как ведущая деятельность дошкольного детства. Создавая игровые проблемные ситуации, педагог способствует формированию у детей определённого опыта поведения в той или иной обстановке. Именно опыт поможет выбрать правильную стратегию в той или иной ситуации.

Цель методической разработки: расширение представлений детей об основных опасных для их жизни ситуациях и особенностях поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения.

В методической разработке представлен план работы по формированию безопасного поведения у дошкольников, в основу которого вошли дидактические игры и проблемно-игровые ситуации. Эти ситуации можно проигрывать с детьми в различных вариантах, с целью развития и обогащения их опыта в непредвиденных опасных ситуациях.

Все материалы соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста и заявленной теме.

Данная методическая разработка рекомендуется к использованию педагогам дошкольного образования в образовательных организациях.

Рецензент:

Ведущий специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования

 А.А. Локтева

Подпись А.А. Локтевой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ

 А.В. Шевченко

№ 167 «25» 03 2025 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка - детский сад № 182 «Солнечный город»

Методическая разработка

**«Формирование безопасного поведения у детей старшего
дошкольного возраста с помощью дидактических игр и
проблемно-игровых ситуаций»**

Воспитатель:
Головина Марина Григорьевна

Краснодар, 2025г.

Содержание

Аннотация	3
Введение.....	4
Основная часть.....	6
Методические рекомендации для педагогов.....	10
Заключение.....	13
Список использованной литературы.....	14
Приложения № 1.....	15
Приложения № 2.....	17
Приложения № 3.....	22
Приложения № 4.....	27
Приложения № 5.....	33

Аннотация

Данная методическая разработка поможет воспитателям детских садов структурировать свои усилия по воспитанию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на расширение перечня основных правил безопасности как дома, так и в общественных местах, а также на углубление понимания детьми правил безопасности в обществе.

Введение

Актуальность данной методической разработки связана с тем, что в настоящее время возрастает количество рисков и угроз безопасности жизнедеятельности детей в социальном мире: дорожно-транспортные происшествия, пожары, встреча с бездомными животными, незнакомыми людьми и т.п.

В связи с этим формирование опыта безопасного поведения у детей дошкольного возраста представляет особую важность. Сохранение здоровья детей и формирование у них опыта безопасного и ответственного поведения. На сегодняшний день безопасность воспитанников рассматриваются как одна из основных задач системы дошкольного образования. Безопасность является одной из основных потребностей человека, она представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его в обществе, семье и государстве.

Особенное значение в становлении опыта безопасного поведения в дошкольном возрасте приобретает игра - как ведущая деятельность дошкольного детства. Именно опыт, а не знания ребёнка, помогут выбрать ему правильную стратегию в той или иной ситуации. Создавая игровые проблемные ситуации, педагог способствует формированию у детей определённого опыта поведения в той или иной обстановке.

Целью методической разработки является: расширение представлений детей об основных опасных для их жизни ситуациях и особенностях поведения в них, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах;

- продолжать формировать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях;
- создать условия для развития потребности и желания приобретать новые знания о правилах безопасного поведения;
- приучать детей пользоваться полученными знаниями и опытом на практике;
- использовать различные средства работы по формированию опыта безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Основная часть

Безопасности детства и безопасному поведению ребёнка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения здоровья детей и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста принадлежит системе дошкольного образования.

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста с одной стороны подчинено общим закономерностям развития навыков, а с другой стороны, должно опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта ребёнка.

Именно дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребёнка. В этот период начинает складываться опыт безопасного поведения. Вместе с тем, дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, чрезвычайно важно формировать навыки безопасного поведения у детей данного возраста.

В своей работе использую такие педагогические технологии формирования безопасного поведения, как:

- уголки безопасности в группе;
- наглядно - дидактический материал;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для кукольного театра;
- атрибуты для развлечений;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- плакаты и иллюстрации, отражающие опасные ситуации;
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- тематические альбомы «Опасные ситуации на дорогах», «Один дома», «Огонь-друг, огонь-враг», «Безопасность на улице»;
- подборка художественной литературы - сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка»; рассказы: «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода);
- схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы

Работу по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников выстраиваем с опорой на стремление ребёнка к познанию окружающего мира, на его активность и любознательность, с учетом наглядно-образного мышления.

Опыт безопасного поведения ребёнка является результатом его социализации и воспитания, освоения общественного опыта, накопленного старшими поколениями. В самом общем виде опыт безопасного поведения дошкольника может быть представлен как результат его непосредственного взаимодействия с социумом в процессе различных видов деятельности, который выражается в знаниях, умениях, навыках, поведении, в отношении к обществу, ситуациям, опасностям.

Овладеть опытом безопасного поведения значит не просто усвоить на информативном уровне совокупность сведений об угрозах и опасностях, правил поведения в той или иной ситуации, а присвоить их, «пережить» и перевести в план личностного опыта.

Уровень обучаемости детей и их опыт влияет на способность к безопасному поведению. Именно знание правил безопасности, овладение умениями и навыками выполнения безопасных операций позволяет увидеть опасность, уклониться или избежать её, а при необходимости - действовать.

Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в ДОО ведётся постоянно, в системе. Эта работа нацелена на подготовку детей к безопасному поведению в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях, которая способствует предупреждению несчастных случаев и детского травматизма.

Рассмотрим проблемно-игровую ситуацию - это совокупность обстоятельств воспитательного взаимодействия и взаимоотношений, воспитывающих и воспитываемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников.

Проблемно-игровая ситуация создаётся постановкой перед ребёнком определённой задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемно-игровая ситуация разрешается самостоятельно ребёнком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей проблемной ситуации является вовлечение умственных способностей в состояние деятельности.

Структура проблемно-игровой ситуации включает в себя:

1. Постановку задачи в виде вопросов;
2. Предположения.

Значение проблемно-игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний. Воспитательное значение проблемно-игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и

возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы.

Основные этапы проблемно-игровых ситуаций:

1. Возникновение проблемной ситуации,
2. Осознание основы затруднения и постановки проблемы,
3. Нахождение способа решения путём догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
4. Доказательство гипотезы
5. Проверка правильности решения.

Требования к построению проблемно-игровых ситуаций:

- Решение проблемно-игровой ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность ребёнка;
- Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию;
- Проблемно-игровая ситуация должна создавать некоторую трудность в её решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в её решении;
- Формулировка проблемно-игровой ситуации должна быть максимально понятной;
- Проблемно-игровая ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т. д.);
- Не забывайте и о соответствии проблемно-игровой ситуации возрасту ребёнка, не ставьте непосильных задач!

Мной был разработан план работы по формированию безопасного поведения у дошкольников, в основу которого вошли дидактические игры и проблемно-игровые ситуации. Эти ситуации предлагаем проигрывать с детьми в различных вариантах, с целью развития и обогащения их опыта в непредвиденных опасных ситуациях.

Методические рекомендации для педагогов

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно-образовательную систему, включающую все виды деятельности, которая будет представлять собой целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования опыта безопасного поведения.

При формировании опыта безопасного поведения дошкольников, необходимо учитывать возрастные особенности детей:

- повышенная двигательная активность, связанная с увеличением физических возможностей ребёнка, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в доме, на улице, в обществе (дети в этом возрасте много бегают, подвижны, осваивают новые виды движений, учатся ездить на велосипеде, самокате, роликовых коньках, лазают по деревьям и т.д.);

- повышенная любознательность, развитие познавательных интересов приводит к активному использованию бытовой, компьютерной техники и информационных технологий (дети включают телевизор, пользуются планшетом и телефоном и т.д.);

- в этом возрасте ребёнку свойственно проявлять стремление к самостоятельности и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности (дети способны промыть рану, остановить кровотечение из носа, а иногда, могут сами принять лекарства, что чревато рисками отравления);

- продолжает расширяться социальный опыт дошкольников, однако он ещё недостаточен для принятия решения в сложных и незнакомых ситуациях (например, если ребёнок потеряется на улице, он может самостоятельно отправиться на поиски мамы);

- несмотря на то, что дети обладают определёнными знаниями (нельзя брать спички, перебегать дорогу и т.д.), дошкольники часто их нарушают,

что обуславливает необходимость многократного повторения правил поведения в тех или иных ситуациях;

- даже если дошкольник обладает необходимыми знаниями, то без организованного обучения применить на практике он их не сможет, что свидетельствует о необходимости организованного обучения правилам безопасного поведения.

Можно выделить следующие показатели сформированности безопасного поведения у детей:

- знание дошкольником правил безопасного поведения (источников опасности, мер предосторожности и способов преодоления угрозы);
- умение совершать действие в ситуациях контактах с потенциально опасными объектами окружающего мира;
- отношение (переживание и понимание дошкольником необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

Организация работы с родителями.

«Семейное воспитание – чрезвычайно важно, поскольку только оно осуществляется постоянно» Ю.В. Ефимова.

Процесс семейного воспитания начинается с момента рождения ребёнка и действует на протяжении всего этапа взросления ребёнка. Безопасность жизни ребёнка обеспечивается не только воспитателем и культурой самого ребёнка, но и в первую очередь, действиями родителей. Поэтому важно донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила безопасного поведения и научить поступать так же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твёрдые навыки безопасного поведения на улице, в быту, ПДД, пожарной безопасности, тогда и привычка станет у детей нормой поведения.

Основное внимание в работе с родителями необходимо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по

вопросам безопасности, выбору демократических форм общения и учёту педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.

Мной были реализованы формы работы с родителями воспитанников:

1. Опрос, анкетирование.
2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по вопросам безопасного поведения детей, с приглашением работников МЧС, полиции, медицинских работников.
3. Совместные развлечения, праздники, проекты.
4. Педагогический совет с участием родителей на тему «Безопасное поведение и здоровье наших детей».
5. Просвещение родителей по вопросам безопасного поведения на улице, в природе, в быту, в различных экстремальных ситуациях с помощью оформления тематических информационных стендов, стенгазет, папок передвижек, памяток.
6. Консультации по различным тематикам.

Рекомендуется проведение консультаций «Ребёнок во дворе и дома. Правила безопасности», «Как обучать дошкольников обращению с незнакомцами», «Родители не теряйте своих детей» и др.

Заключение

В процессе целенаправленной работы по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности происходит постепенное осознание детьми их смысла. Дети начинают выделять источники опасности, способы обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.

Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, которые воспроизводят контакт с потенциальными опасностями, дошкольники намного увереннее чувствуют себя в реальной жизни.

Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер.

В ходе реализации методической разработки по формированию безопасного поведения у дошкольников, были получены следующих результаты:

- дети расширили знания и усвоили правила безопасного поведения дома, на улице, при встрече с незнакомцами;
- дети старались проявлять интерес к вопросам безопасности, заботиться о своей и чужой безопасности;
- у детей сформировались такие качества характера, как смелость, решительность, ответственность за своё здоровье т.д.;
- дети стали более проницательными, наблюдательными, отзывчивыми.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2020.– 220 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика-Синтез 2015.– 123 с.
3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
4. Радзиевская Л. И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. Санкт-Петербург: Литература, 2008. - 95 с.
5. Соколова Ю. А. Правила безопасности / Ю. А. Соколова; худ.: В. Трубицын. - М.: Эксмо, 2007. – 47 с.
6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. – 193 с.
7. Усачев А. Школа безопасности / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016 – 140 с.
8. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2010. –64 с.

**План работы по формированию безопасного поведения у
дошкольников с помощью дидактических игр и проблемно-игровых
ситуаций**

Содержание работы	Срок исполнения
Проведение диагностики опыта безопасного поведения у детей	сентябрь
Проблемно-игровая ситуация «Ребенок потерялся на улице»	
Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка»	
Дидактическая игра «Это не игрушка»	
Проблемно-игровая ситуация «На вокзале»	Октябрь
Консультация для педагогов «Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения	
Дидактическая игра «Осторожно незнакомец»	
Просмотр короткометражного мультфильма «Ты нашёл не знакомый предмет»	
Дидактическая игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»	
Смотр-конкурс рисунков «Надо всем без исключения знать правила безопасного поведения»	
Беседа с детьми «Незнакомцы на улице»	ноябрь
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	
Проблемно-игровая ситуация «Незнакомые люди»	
Буклет для родителей «Как обучать дошкольников взаимодействию с незнакомцами»	
Пополнение уголков по правилам безопасности поведения дома на улице и социуме»	декабрь
Проблемно-игровая ситуация «Ты нашёл коробку»	
Консультация для родителей «Безопасность наших детей в быту»	
Дидактическая игра «Запрещается – разрешается»	
Оформление папки-передвижки «Предметы бывают разные опасные и безопасные»	
Проблемно-игровая ситуация «Ребёнок поссорился с мамой и ушёл из дома в лес, а там он заблудился»	Январь
Сотворчество родителей и детей «Уроки безопасности в	

быту» (рисование)	
Дидактическая игра «Как избежать неприятностей?»	
Чтение художественной литературы «Волк и семеро козлят», С. Маршак «рассказ о неизвестном герое»	
Проблемно-игровая ситуация «В лифте»	Февраль
Консультация для родителей «Безопасность детей дошкольного возраста»	
Дидактическая игра «Ответь на вопрос»	
Чтение русско-народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса»	
Проблемно-игровая ситуация «Мама пошла с сыном(дочерью) в торговый центр, а там ребёнок засмотрелся на игрушку и потерялся»	Март
Беседа с детьми «Знаешь ли ты свой адрес, к кому можешь обратиться если ты потерялся на улице»	
Беседа с родителями «Родители, не теряйте своих детей»	
Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	
Проблемно-игровая ситуация «Алло! Кто дома?»	Апрель
Беседа воспитателя с детьми по безопасности на прогулке «Поведение ребенка на площадке»	
Дидактическая игра «Дорога и дети»	
Консультация с родителями «Ребенок и ПДД»	
Проблемно-игровая ситуация «На дороге»	Май
Дидактическая игра «Автошкола»	
Оформление стенгазеты «Безопасность детей – самое важное!»	
Общее родительское собрание «Основные опасности для детей»	
Проблемно-игровая ситуация «Скорая помощь»	В течение года
Чтение художественной литературы	

Диагностика знаний и навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста (проводится в игровой форме)

Задание 1. Поведение с незнакомыми людьми.

- Один человек говорит тебе на улице: пойдём со мной, я дам тебе шоколадку. Что ты сделаешь?



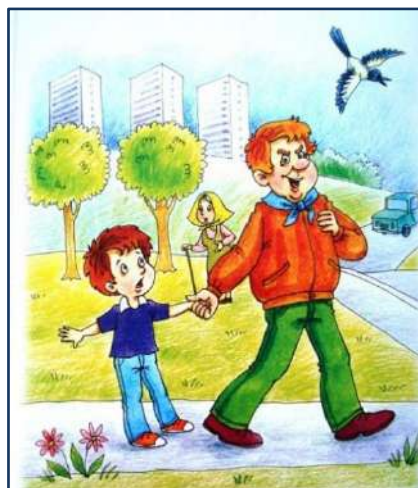
Задание 2. Поведение с малознакомыми людьми

У мальчика закончились занятия в детском центре. Но мамы почему-то нет. Папа одной девочки предложил повести его до дома. Как должен поступить мальчик?



Задание 3.

Незнакомый мужчина говорит мальчику: «Ты не сможешь мне спасти котенка, который забрался под машину? Машина стоит на другой улице, пойдём посмотрим скорее» Что должен ответить мальчик?



Задание 4 «Опасности дома».

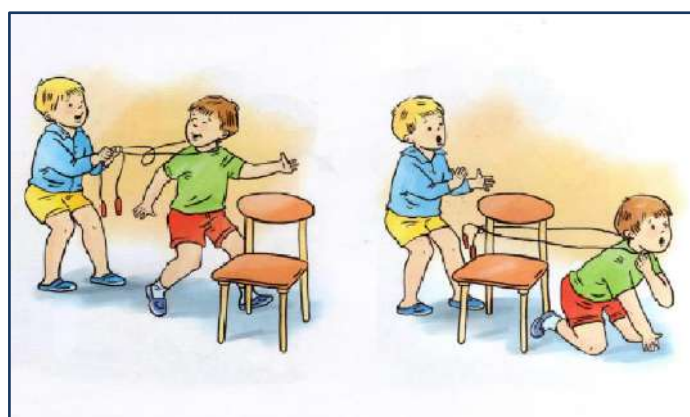
Рассмотри картинки.

- Как нужно вести себя во время еды? Можно ли играть за столом вилкой? Почему?



Задание 5. Поведение во время игр

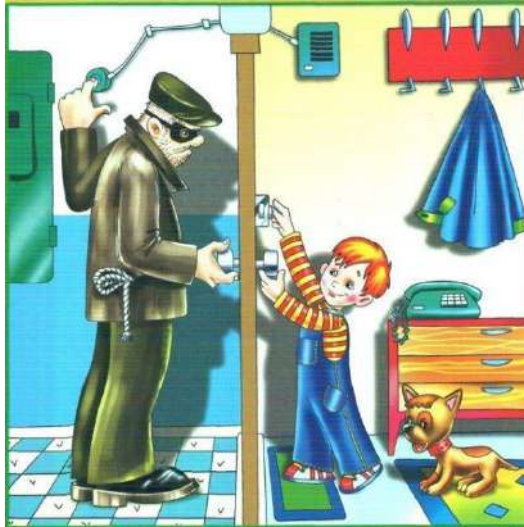
- Как нужно вести себя во время игр? Что сделали дети неправильно? Почему эта ситуация является опасной?



Задание 6. «Ребенок один дома»

Однажды Саша остался дома один, а мама ушла в магазин. Неожиданно кто-то позвонил в дверь. Саша подошел к двери и спросил «Кто?». За дверью

мужчина ответил: «Я принес письмо твоей маме, открой дверь, возьми письмо». Как следует поступить Саше?



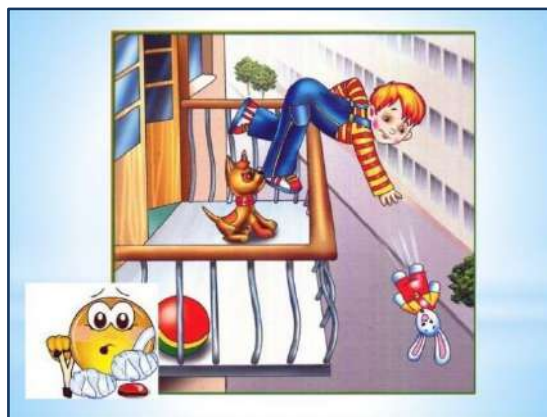
Задание 7. Телефонный звонок.

У Саши с мамой потек на кухне кран. Мама вызвала мастера, а сама пошла в магазин покупать кран. Саша было дома один, но тут зазвонил телефон. Мужчина сказал: «Это мастер, сейчас я к вам поднимусь в квартиру, отойдите дверь, мне нужно починить ваш кран, так как вы топите соседей». Что должен сделать Саша.



Задание 8. Ребенок и дети

Миша играл в зале, а мама готовила обед. Вдруг Миша услышал, как на улице его зовут друзья. Он вышел на балкон. Там его друг крикнул, «Миша, брось мне игрушку с балкона». В чем опасность данной ситуации?



Задание 9. Ребенок во дворе

Ваня играл во дворе, а мама сидела на лавочке. Вдруг к нему подошел Дима и сказал: «Пойдем со мной, здесь недалеко, в соседнем дворе поставили новые качели». Что должен сделать Ваня?



Задание 10. Поведение с друзьями.

Мальчики играли во дворе. Дима бежал, а Костя подставил ему подножку. Дима упал. Что сделал не так Костя? Почему он так поступил?



Задание 11 Дети во дворе.

Саша играл во дворе с друзьями. Костя сказал: «Смотрите, как я могу залезть на дерево» и залез. Миша тоже залез на дерево и стал качаться на ветке. Но Слава остался стоять на земле. Тогда Миша сказал Славе: «А ты так не сможешь, ты еще маленький». Что нужно сделать Славе?



Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – *высокий уровень* ребенок думает о своей безопасности, знает о том, как нужно вести себя с незнакомыми людьми, сохраняет осторожность во время игр.

2 балла – *средний уровень* удовлетворительно в ситуации, с помощью взрослого дает правильные ответы, однако не знает о всех правилах безопасного поведения, в играх и быту не всегда думает о своей и чужой безопасности.

1 балл – *низкий уровень* – ребенок не ориентируется в предложенной ситуации, не знает о правилах безопасного поведения в играх, в быту, нарушает правила безопасности в играх, дома, при встрече с незнакомцами.

Проблемно-игровые ситуации

1. Проблемно-игровая ситуация «Ребенок потерялся на улице».

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.



Воспитатель: Представьте себе, что вы потерялись в городе. К вам подошел сотрудник полиции и спросит вас назвать свое имя, фамилию и домашний адрес.

- Давайте выберем полицейского?

- Итак, полицейский подходит к каждому ребенку и спрашивает, как его зовут и где он живет. Вы должны назвать свое полное имя и домашний адрес. Далее выполняется разыгрывание ситуации.

Для развития опыта безопасного поведения детям необходимо научиться определять опасности, которые могут возникнуть в самых обычных ситуациях. Поэтому мы использовали и другие варианты:



2. Проблемно-игровая ситуация «Ребенок поссорился с мамой и ушел из дома в лес, а там он заблудился»

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.

Воспитатель: Представьте себе, что эта кукла Маша обиделась на маму и ушла в лес. Что с ней дальше произойдет? Далее дети разыгрывают ситуацию, во время которой Маша понимает, что нельзя уходить от мамы.

3. Проблемно-игровая ситуация «Мама пошла с сыном в торговый центр, а там ребенок засмотрелся на игрушку и потерялся»

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.

Воспитатель: Представьте себе, что эта кукла Маша будет мамой, а эта кукла – ее сын. Что с ним дальше произойдет?

- Что он будет делать, если потеряет маму в магазине? (плакать, звать на помощь, привлекать внимание, но нельзя уходить с незнакомцами).

Далее дети разыгрывают ситуацию, во время которой сын понимает, как вести себя в торговом центре.

4. Проблемно-игровая ситуация «На вокзале»

Цель: обучение навыкам поведения в случае, если ребенок потерялся.

Воспитатель: «Вам предлагается такая ситуация. Мама говорит Саше:

- Сашенька, собирай, чемодан, мы едем на море.

- Ура, мамочка, - сказал Саша и пошел собирать чемодан.

Когда чемодан был собран, они поехали на вокзал. Возле вокзала было много людей. Они стояли с мамой в очереди на досмотр багажа. Вдруг Саша увидел, что мамы нет.

Воспитатель: А теперь, дети мы с вами разыграем эту ситуацию. Кто будет выполнять роль Саши? (выбирает ребенка). Кто будет играть роль мамы? Кто будет прохожими? Как должен поступить Саша, если потерял маму?

5. Проблемно-игровые ситуации «Незнакомые люди»

Цель: обучение навыкам поведения в случае встречи с незнакомцем, который, предлагает конфекту, игрушку и т.д. с целью похищения ребенка.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку, а затем дети разыгрывают ситуацию. Дети должны предотвратить угрозу.



При разыгрывании проблемной ситуации «Незнакомые люди» следует обучать детей умениям противостоять угрозе быть похищенным. К сожалению, нам приходится воспитывать у детей некоторую степень недоверия к поведению взрослых. Ведь нередки случаи, когда преступник использует различные ловушки для ребенка. Очень важно научить детей распознавать подобное поведение взрослых.

Мы предлагаем использовать такие варианты:

- Что ты будешь делать, если незнакомый человек попросит тебя помочь ему накормить котенка?

Далее можно разыграть с детьми ситуацию, когда кто-то будет выполнять роль прохожего и всячески старался заманить другого ребенка к себе в подъезд, в машину, в квартиру, увести за собой.

6. Проблемно-игровая ситуация «В лифте»

Цель: обучение навыкам безопасного поведения в лифте.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с детьми. Настя со старшим братом Ваней поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Настя подпрыгнула, и лифт сейчас же остановился и застрял между этажами. Что делать?

7. Проблемно-игровая ситуация «Алло! Кто дома?»

Цель: обучение навыкам безопасного поведения.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с детьми. Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!» - сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему?

8. Проблемно-игровая ситуация «Ты нашел коробку»

Цель: обучение навыкам поведения в случае обнаружения незнакомых предметов, игрушек.

Воспитатель разыгрывает ситуацию с детьми. Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большую коробку. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в коробке? Может быть, новый мяч или машина?»- подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в коробку. Что делать Серёже? Почему?



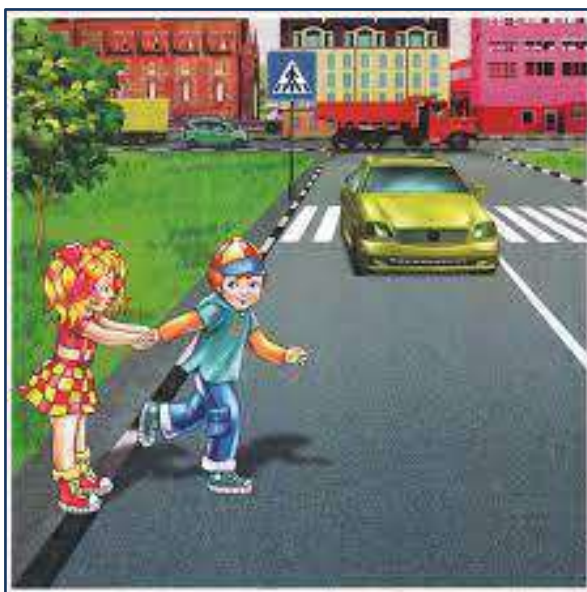
Данные навыки можно дополнительно закреплять в дидактических играх с помощью картинок.



9. Проблемно-игровая ситуация «На дороге»

Цель: обучение навыкам безопасного поведения на дороге.

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию. Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Как безопасно перейти детям дорогу? Почему вы так думаете?



10. Проблемно-игровая ситуация «Скорая помощь»

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил локоть, поднялась высокая температура, попала соринка в глаз. По каждой ситуации отрабатываются последовательность действий.

Дидактические игры по формированию безопасного поведения у детей

1. Д/и «Осторожно незнакомец»

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, развитие критического мышления и умения правильно реагировать в потенциально опасных ситуациях.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей.

Ход игры: воспитатель и дети берут по очереди карточки и называют, в чем опасность ситуации. Если ребенок назвал правильно – то оставляет карточку себе.

Рефлексия: «Дерево настроения». Детям раздаются вырезанные из бумаги листья, на которых они рисуют своё настроение после игры и прикрепляют на дерево.

2. Д/и «Четвёртый лишний»

Цель: учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Ход игры: детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель, объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
2. Игрушки и гвозди.
3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.
6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

Рефлексия: «Цветы и бабочки»

На поляне растет 3 цветка: красная роза (узнал много нового, научился различать съедобные грибы и ягоды). Голубой василек (было интересно, но кое-что ещё не понятно). Ромашка (многое осталось не понятным, было не интересно).

3. Д/и «Разрешается - запрещается»

Цель: формирование устойчивых знаний о правилах безопасности через дифференциацию разрешенных и запрещенных действий в различных ситуациях.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей. Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

Рефлексия: «Заплетем косичку». Каждому ребёнку предлагается выбрать одну из трёх лент, характеризующих их настроение: красная - интересная игра, коричневая - трудная игра, белая - скучная, не интересная игра.

4. Д/и «Дорога и дети»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить детей правильно выбирать место для игр. Воспитывать быструю реакцию на происходящее.

Оборудование: кубики, мяч, машинки, шарик для пинг-понга, белые полоски бумаги, куклы, игрушка заяц.

Ход игры: предложите детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы через неё могли проехать игрушечные машинки. Попросите детей разместить их перед аркой. В качестве футбольного мяча можно использовать шарик для пинг-понга, а «классики» изобразить с помощью полосок бумаги или верёвочек. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями. В процессе игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а девочки — игру в «классики». При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует. Дети быстро убирают кукол с дороги и переносят подальше от арки. Сюжет можно варьировать. Например, из окна игрушечного дома высовывается зайчик и предупреждает об опасности. Аналогичный сюжет можно разыграть с помощью настольного театра.

Рефлексия: «Светофор». Дети сигнализируют карточками: зелёной — побольше таких дел, поучительно; жёлтой — понравилось, но не всё интересно; красной — игра не понравилась.

5. Д/игра «Как избежать неприятностей?»

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

Оборудование: сюжетные картинки, знаки опасности Х, правила безопасности в стихах.

Ход игры: Ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает фишку.

Рефлексия: «Дерево творчества». По окончании игры дети прикрепляют на дерево листья, цветы, плоды: плоды — игра была понятна, цветок — не понятны некоторые ситуации, листики — не понятно совсем.

6. Д/игра «Выбери съедобные грибы и ягоды»

Цель игры: закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

Оборудование: корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

Ход игры: предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

Рефлексия: «Дерево творчества». По окончании игры дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: плоды – игра была понятна, цветок – не понятны некоторые ситуации, листики – не понятно совсем.

7. Д/игра «Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Оборудование: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

Рефлексия: «Светофор». По окончании игры дети сигнализируют карточками: зелёной – понравилась игра. Жёлтой – понравилось, но не всё. Красной – игра не понравилась.

8. Д/игра «Ответь на вопрос»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (*дорога, тротуар*)

2. Где можно гулять детям? *(во дворе)*
3. Как надо вести себя в автобусе? *(не кричать, тихо)*
4. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*
5. Где можно переходить дорогу? *(светофор, пешеходный переход)*
6. Назови сигналы светофора? *(красный, желтый, зеленый)*
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(на зеленый)*
8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*
9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*
10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*
12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*
13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*
14. Назовите виды транспорта? *(пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.).*

Рефлексия: «Поезд». Перед каждым ребенком два жетона: один - с улыбающимся личиком, другой - с грустным. На доске поезд с вагончиками, по количеству играющих. Детям предлагают опустить «веселое личико» в красный вагончик, который указывает на то, что вам была интересна игра, а «грустное личико», синий вагончик- игра не интересна. Можно использовать только один жетон.

9. Д/игра «Хорошо - плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

Рефлексия: «Метод пяти пальцев».

Дети левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

М (мизинец) - мыслительный процесс. Что нового и интересного было в ходе игры?

Б (безымянный) - близость цели. Чего достиг (ла)?

С (средний) - состояние духа. Каким было настроение?

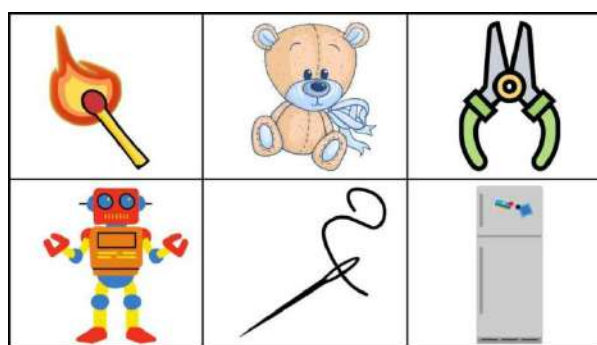
У (указательный) - услуга, помощь. Кому я сегодня помог (ла), чем порадовал (а) л?

Б (большой) - бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал (а) для своего здоровья?

10. Д/игра «Это не игрушка»

Цель: развивать мыслительную способность и концентрацию внимания, закреплять представления о пожароопасных предметах.

Ход игры: Воспитатель раздает игрокам изображения разных игрушек и бытовых предметов: книги, мяча, зажигалки, велосипеда, утюга и прочих. Затем называет изображенные объекты по очереди, спрашивает, можно ли с ними играть. Игрок, у которого есть названное изображение, развернуто отвечает на вопрос, то есть объясняет, почему с этим предметом играть нельзя.



Рефлексия: «Смайлики» - раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас после игры.

Анкета для родителей «Безопасность вашего ребенка»

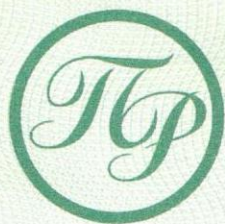
Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности и жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме, просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, природе?
(приведите пример) _____
2. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? _____
3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (приведите пример) _____
3. Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (приведите пример) _____
5. Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (какие?)

6. Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
 - ☐ путем прямых запретов: не трогай, отойди, нельзя;
 - ☐ пытаетесь подробно объяснить ситуацию;
 - ☐ поступаете иначе
7. Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения?

8. Придерживаетесь ли вы сами данных правил?
 - ☐ всегда ☐ часто ☐ иногда ☐ редко ☐ никогда
9. Какие темы занятий по безопасности Вы считаете наиболее актуальными?
 - ☐ «Ребенок и незнакомые люди» ☐ «Ребенок дома» ☐ «Ребенок и дорога»
 - ☐ «Ребенок и природа» ☐ «Ребенок и огонь»
10. Готовы ли принять участие в обсуждении данных тем, проведение различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада? _____
11. Ваши пожелания _____



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201219878

Настоящее удостоверение получил (а) Головина Марина

Григорьевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 6 июня 2022 г. по 10 июня 2022 г.

повышал(а) свою квалификацию в

Негосударственном частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Организация детской исследовательской

деятельности и подготовка дошкольников и младших школьников к

участию в конкурсных мероприятиях"

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 36 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора

Л.А. Коваль

Секретарь

Е.Ю. Пилипчук

Регистрационный номер 20 555

Дата выдачи 10 июня 2022 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Головина Марина Григорьевна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 25 07 2023

463-1763150

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201545660

Регистрационный номер № 1545/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Головина Марина Григорьевна

с 12 февраля 2024 г. по 21 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация системно-деятельностного подхода
в практике воспитателя ДОО"**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	24 часа	Зачтено
Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО	12 часов	Зачтено
Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода	16 часов	Зачтено
Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь Г.С.Тулупова

Город Краснодар

Дата выдачи 21 февраля 2024г.