

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 316».

**Аналитический отчет
о деятельности педагога-психолога
Ивановой Л.В.
за 2020 - 2021 учебный год**

Ростов-на-Дону
2021 г.

Фамилия, имя, отчество: Иванова Людмила Викторовна.

Занимаемая должность: Педагог-психолог

Дата рождения: 16.07.1983 г.

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада МБДОУ № 316.

Населенный пункт: Ростов – на – Дону.

Образование: высшее, Армавирская Педагогическая Академия, 2015 г.

Квалификационная категория: Первая квалификационная категория, 21.12.2020 года.

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в вопросе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Создание условий для развития личности воспитанников.
3. Формирование у педагогов, родителей психологических знаний; желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития.
4. Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

Количество охваченных групп – 7 групп.

Для достижения основной цели психологической деятельности и решения поставленных задач в 2020-2021 учебном году работа велась по основным направлениям: психопрофилактика, психологическое просвещение; психологическая диагностика; развивающая работа и психологическая коррекция; психологическое консультирование; организационно-методическая работа в соответствии с перспективным планом работы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами работа направлена на предотвращение профилактики и разрешение конфликтов; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов.

1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.
2. Консультации по результатам психодиагностики.
3. Психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы.
4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».
5. «Наглядные формы работы с родителями».
6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам (см. Табл. 6)

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	4	2
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	3	2
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	2	1
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития.	4	2
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.	12	3
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка.	14	1
8	Всего	39	11

Консультативная работа с родителями осуществлялась индивидуально по запросу родителей и по итогам диагностического обследования детей и коррекционно-развивающей работы.

Консультации по следующим темам:

1. Выступление на родительских собраниях с использованием платформы ZOOM («Психологическая подготовка детей к школе», «Возрастные особенности детей 2-3 лет и 3-4 лет»).

2. Консультации, в том числе с использованием дистанционных форм WhatsApp по следующим темам:

Консультация «Кризис трех летнего возраста.

2. Консультация «Готовность ребенка к школьному обучению».

3. Консультации с родителями по результатам развивающей и коррекционной работы.

4. Индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ и ЗПР по вопросам психологического развития детей.

5. Консультации с родителями по результатам скрининговой диагностики, диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции):

1. Информирование об особенностях адаптационного периода детей.

2. Диагностика стиля педагогического общения.

3. Семинар-практикум «Успешность профессионального общения».

4. Мини-лекция «Психологическое здоровье ребёнка».
 5. Консультация для молодых педагогов «Особенности внимания детей с ЗПР дошкольного возраста».
 6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
 7. Консультация «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».
 8. Семинар-практикум: «Профилактика конфликтов. Правила поведения в конфликте».
 9. Психологический тренинг: «Профилактика стрессов у педагогов».
- Семинар – тренинг с педагогами «Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия» (ноябрь 2020 г.).
- Акции «Осенние предсказания» и «Аптечка для души», в рамках недели психологии.

Акция «Помним, гордимся!», приуроченная празднованию Дня Победы.

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Просветительская работа с родителями.

В работе с родителями уделялось внимание профилактике дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Разработка памяток, буклетов, на актуальные темы для каждой возрастной группы.

1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Снятие эмоционального напряжения у детей в период адаптации в ДОУ»; Как вести себя родителям с ребёнком, когда он начал посещать детский сад?», «Возрастные психологические особенности. Кризис 3 лет». «Как снять напряжение после детского сада», «Агрессия и как с ней бороться».

2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.

Консультации размещались в раздевалках групповых комнатах.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностическая работа с педагогами.

С педагогами было проведено анкетирование: «Стиль педагогического общения с детьми». Выявлено, что у большинства педагогов дошкольного учреждения (55%) преобладает доверительно-демократический стиль общения с детьми. У 34 % - альтруистический стиль, у 11 % - выявлен комфортный стиль.

Выявлено, что у педагогов дошкольного учреждения доверительно-демократический стиль общения с детьми. Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

С педагогами были проведены консультации, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога. Педагогам рекомендована методическая литература, игры и упражнения по формированию навыков педагогического общения.

Так же с педагогами было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми (с помощью карты оценки И.В. Калистратовой). Были получены следующие результаты: педагоги используют в своей работе такие способы взаимодействия с детьми как: ласковое слово, поощрение самостоятельности, внимательное выслушивание, обращение к ребенку по имени, общение с позиции «глаза в глаза».

Вывод:

По результатам проведенных наблюдений наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Диагностическая работа с родителями.

1. Диагностика особенностей адаптации вновь прибывших детей в ДОУ.

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование родителей с целью получения информации об индивидуальных особенностях детей, привычках уровне развития социально-бытовых навыков, особенностях развития речевой сферы и особенностях засыпания.

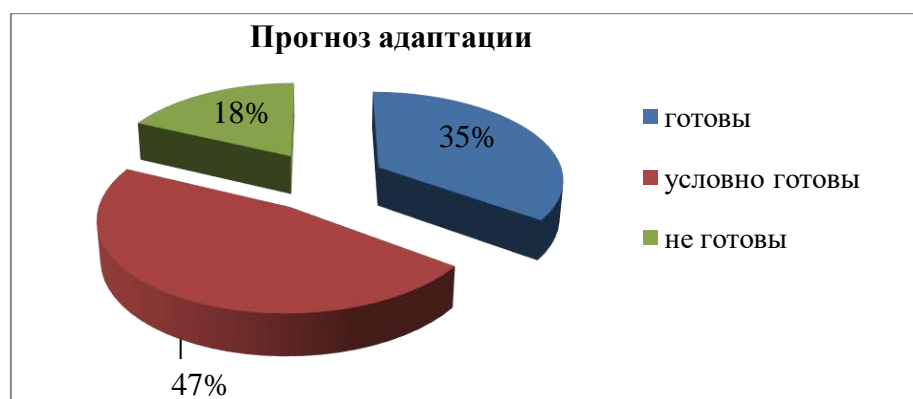
В исследовании приняло участие 57 родителей.

Использовалась методика: анкетирование родителей (автор Печора);

Анкетирование родителей проводилось индивидуально при приёме в ДОУ.

Прогноз адаптации:

- готовы к поступлению 20 детей - 35 %;
- условно готовы к поступлению 27 детей - 47 %;
- не готовы к поступлению 10 детей - 18 %.



По результатам анализа анкет, был сделан вывод о том, что адаптация может быть затруднена тем, что

- социально-бытовые навыки у детей сформированы не в полной мере, 30% родителей указали, что дети не приучены к горшку и не умеют самостоятельно снимать и одевать вещи.
- не все дети умеют самостоятельно принимать пищу.
- речевые навыки детей развиты на бытовом уровне, а в некоторых случаях не развиты совсем или ограничены 2-3 словами (Мама, Папа, Дай).

По результатам анализа готовности к поступлению в ДОО и индивидуальному течению адаптации даны следующие рекомендации, для родителей:

- В первые 2 недели посещения ребёнком детского сада устроить щадящий режим: 1,2 неделю – посещать 9-12 часов, затем предложив ребёнку обедать в группе, к концу недели оставить на дневной сон. Забирать ребёнка вскоре после сна.
- Максимально приблизить режим дня ребёнка дома к режиму ДОО.
- Постарайтесь расставания сделать спокойными, а встречи (процесс забирая) более длительным, так как это вселяет уверенность, что здесь безопасно.
- Если возникают вопросы, побеседуйте с психологом, педагогом; обратитесь к информационной папке или стенду в групповой раздевалке.

2. Результаты анкетирования родителей детей выпускников ДОО «Ваш ребенок скоро станет школьником».

Среди родителей детей подготовительных к школе групп было проведено анкетирование на тему «Ваш ребенок скоро станет школьником».

В опросе приняли участие 33 родителя подготовительной группы № 6. На вопросы анкеты можно было выбрать ответы из предложенных вариантов, или дать свой.

66,7% родителей считают, что в школу их ребенок должен пойти с 7 лет, т.к. к 6 годам он еще не готов стать школьником психологически, и его привлекает больше игра, а не учеба. Однако, 33,3% родителей готовы отдать ребенка в школу и с 6 лет, основными доводами они считают, что ребенку уже «скучно» в детском саду, он уже «вырос» из игры, материал занятий в детском саду уже известен. Среди родителей, желающих отдать ребенка в школу с 6

лет, есть мнение, что их ребенок достиг больших успехов и его надо развивать далее. Так считают 9,0% родителей.

Основными показателями, свидетельствующими о готовности ребенка к школе, родителями выбраны:

1. Интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий – 68,2%.

2. На втором месте логичность рассуждений ребенка, способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец – 54,6%.

3. Умение общаться со сверстниками на третьем месте – 48,5%.

4. Здоровью и физической выносливости отдали голоса 45,5% родителей.

Далее по убывающей.

5. Умение читать, способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка – 39,4%.

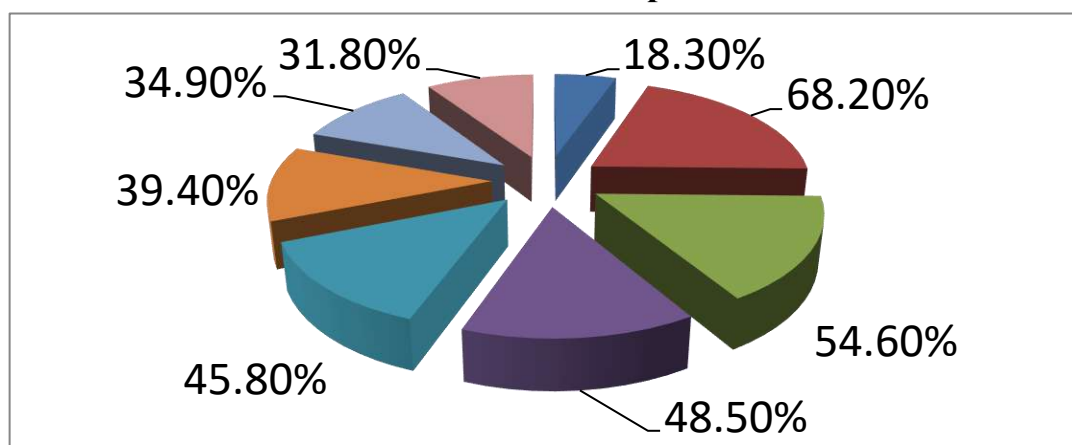
6. Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций – 34,9%.

7. Умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми 31,8%.

8. Отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка – 18,2%.

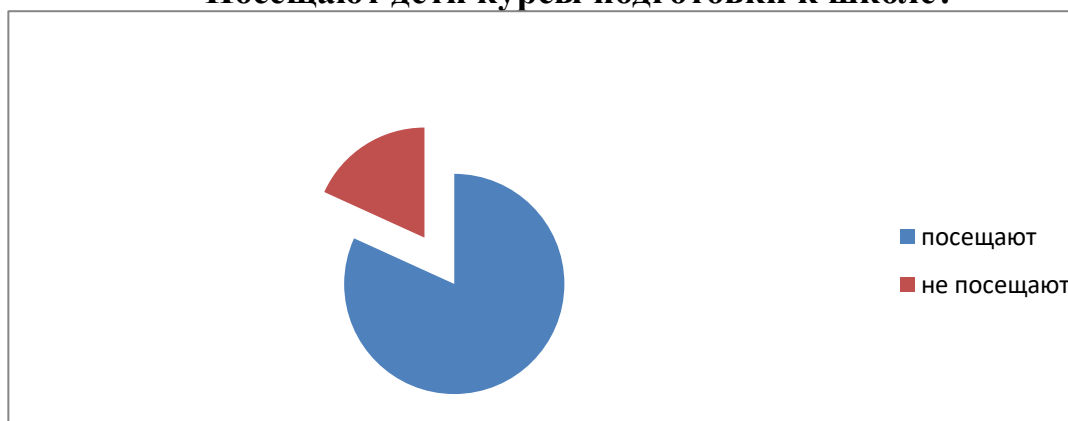
Были и другие ответы, например, желание учиться, самостоятельность. На вопрос: «Насколько ваш ребенок готов в настоящий момент к поступлению в школу и к школьному обучению?», «Полностью готов», - ответили 77,3%, «не готов» - 13,64% и «не знаю» - 9,1% родителей.

Показатели готовности ребенка к обучению в школе с позиции родителей



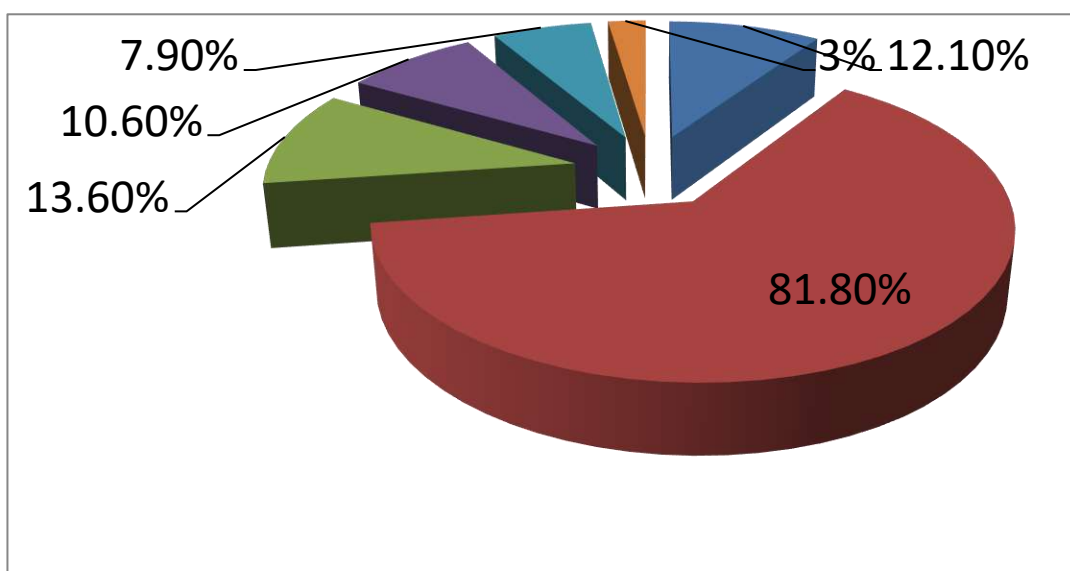
Отрадно, что подготовительные курсы при школах города посещают (по словам родителей) 81,8%. Эти занятия, думаем, дадут свои плоды при адаптации ребенка к школе, т.к. дети знакомятся с учителями, с атмосферой школы. Не посещают, соответственно, 18,2% детей.

Посещают дети курсы подготовки к школе?



98,5% семей уже выбрали школу, в которой будут учиться их дети, только один из родителей из опрошенных не определился. В основном школа выбрана родителями по причине близости к месту жительства семьи – 81,8%. Специфика школы (например, углубленное изучение иностранных языков и т.п.) интересует 13,6% родителей. Применяемые в школе специальные программы обучения (например, Давыдова, Занкова, Петерсон) необходимы 10,6% родителей. Учитывают рекомендации знакомых при выборе школы 12,1% человек. 7,9% родителей выбрали школу из-за того, что в них учатся старшие дети, или идут дети группы, и только 3% ведут на определенного учителя. Дополнительно, дома занимаются с детьми (по словам родителей) 94% мам и пап, «иногда» -3%, «нет»- 3% .

Причины выбора школ родителями



Материально готовы к поступлению в школу и располагают необходимыми средствами для покупки всех принадлежностей ребенку 81,8% семей. Не задумывались над этим вопросом 18,2%. Все 100% считают необходимым уделять дополнительное время первокласснику в течение первых школьных месяцев.

Планируют взять отпуск, отгулы, оставить на время работу для того, чтобы провожать и встречать ребенка- 80%. Не задумывались пока над этим

вопросом- 10,6% родителей. Не планируют- 9,1%, но у них есть видимо бабушки, дедушки или старшие дети.

По анкетам можно предположить, что у 98,5% детей есть некое место: полка, шкаф, стол и т.д., за порядок в котором отвечает он сам, пока нет у 1,5%, но конечно планируют выделить собственное рабочее место все 100% родителей. Больше свободы и самостоятельности обещают предоставлять первокласснику 65,2%, частично контролировать – 7,6%, не задумывались – 15,2% и считают, что «перваши» еще маленькие, и за ними нужен постоянный контроль – 12,12%.

Вывод:

Анализируя ответы родителей, можно отметить, что участвовали в анкетировании родители, заинтересованные в успешном обучении своих детей. Мы считаем, что проведенное анкетирование помогло более детально выяснить мнение родителей по вопросам подготовки детей к школе. А родители ещё раз задумались о решающем этапе жизни своего ребёнка.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

Таблица 1. Психодиагностика

Категория, сроки.	Цель, используемая методика.
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь).	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям ДОУ.
Диагностика всех воспитанников (сентябрь-октябрь).	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.
Дети подготовительных к школе групп (сентябрь, апрель).	Диагностика психологической готовности к обучению в школе - тест «Керна-Йерасека», «графический диктант Д.Б. Эльконина»; игровая деятельность – наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина); самооценка «Улицы» модификация Дембо – Рубенштейна.
Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года.	Диагностика эмоционально-личностной и познавательной сферы детей.
Диагностика воспитанников средних групп	Диагностика воображения -«Дорисовывание фигур», предпосылки логического мышления-«Четвертый лишний», игровая деятельность – наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина).
Диагностика родителей.	Диагностика особенностей адаптации вновь прибывших детей в ДОУ (Анкета). «Удовлетворенность работой ДОУ».
	Диагностика психологической готовности к обучению в школе (Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником»).
Диагностика педагогического коллектива.	«Стиль педагогического общения», методика С.А. Шейн (Анкета).

	«Изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми», методика И.В. Калистратова (Анкета). Анкетирование «Изучение запросов воспитателей» (Анкета).
--	---

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей, разработка индивидуального образовательного маршрута в ДОУ и вне его;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками.

– В начале учебного года производилось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям ДОУ. На каждого заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что лёгкая (высокий уровень) – 34; средняя (средний уровень) – 32 %; усложнённая (низкий уровень) – 34 %.(рис.1).



Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся.

Проведена консультация для воспитателей и родителей по вопросам адаптации детей к ДОУ, анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения знаний, умений и навыков.

В подготовительной к школе группе был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью теста «Керна-Йирасека. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года (подготовительная группа № 6, 33 человека)

Уровень	Количество
выявлены признаки школьной зрелости	24 (72,7 %)
не выявлены признаки школьной зрелости	9 (27,3 %)

1. Тест Керна-Йирасека «Школьная зрелость»

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	5 чел. (15,1%)	22 чел. (66,7%)	6 чел (18,2 %)
Май 2021 г.	7 чел (21,2%)	25 чел (75,8 %)	1 чел (3 %)

2. Графический диктант (разработан Д.Б. Элькониным) (произвольность)

	Соответствует	Не соответствует
Сентябрь 2020 г.	15 чел (45,5 %)	18 чел. (54,6 %)
Май 2021 г.	32 чел (97%)	1 чел (3%)

3. Методика «Улицы», модификация Дембо-Рубинштейна

	Соответствует	Не соответствует
Сентябрь 2020 г.	22 чел (74%)	11 чел (26%)
Май 2021 г.	31 чел (85%)	2 чел (15%)

4. Наблюдение за игровой деятельностью, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)

	Соответствует	Не соответствует
Сентябрь 2020 г.	32 чел (95 %)	1 чел. (5 %)
Май 2021 г.	33 чел (100 %)	0 чел (0 %)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые и развивающие игры упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

Обобщенные результаты.

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года (подготовительная группа № 6, 33 человека)

Уровень	Количество
выявлены признаки школьной зрелости	32 (97 %)
не выявлены признаки школьной зрелости	1 (3 %)

Из представленных выше таблиц можно отметить улучшение показателей по всем диагностическим методикам, что свидетельствует о наличии положительной динамики и эффективности проделанной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов, эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей средней группы № 8 (31 человек) за 2020-2021 учебный год.

1. Предпосылки логического мышления «Исключи лишнее».

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	12 чел. (38,7 %)	8 чел. (25,8 %)	11 чел (35,5 %)
Май 2021 г.	19 чел (61,3 %)	11 чел (35,5 %)	1 чел (3,2 %)

2. Воображение «Дорисовывание фигур».

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	10 чел. (32,3 %)	8 чел. (25,8 %)	13 чел (41,9 %)
Май 2021 г.	18 чел (58,1 %)	11 чел (35,5 %)	2 чел (6,4 %)

2. Наблюдение за игровой деятельностью, экспертная оценка

(по схеме Д.Б. Эльконина)

	Соответствует	Не соответствует
Сентябрь 2020 г.	30 чел (96,8 %)	1 чел. (3,2 %)
Май 2021 г.	31 чел (100 %)	0 чел (0 %)

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей средней группы № 5 (42 человека) за 2020-2021 учебный год.

1.Предпосылки логического мышления «Исключи лишнее».

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	12 чел. (28,6 %)	18 чел. (42,8%)	12 чел (28,6 %)
Май 2021 г.	19 чел (45,2 %)	19 чел (45,2 %)	4 чел (9,4 %)

2.Воображение «Дорисовывание фигур».

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	14 чел. (33,3 %)	15 чел. (35,7%)	13 чел (31 %)
Май 2021 г.	20 чел (47,6 %)	20 чел (47,6 %)	2 чел (4,8 %)

2. Наблюдение за игровой деятельностью, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)

	Соответствует	Не соответствует
Сентябрь 2020 г.	41 чел (97,6 %)	1 чел. (2,4 %)
Май 2021 г.	42 чел (100 %)	0 чел (0 %)

Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей средней группы № 2 (30 человек) за 2020-2021 учебный год.

1.Предпосылки логического мышления «Исключи лишнее».

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	15 чел. (50%)	9 чел. (30%)	6 чел (20 %)
Май 2021 г.	29 чел (96,7 %)	1 чел (3,3 %)	0 чел (3%)

2.Воображение «Дорисовывание фигур».

	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Сентябрь 2020 г.	11 чел. (36,7 %)	12 чел. (40 %)	7 чел (23,3 %)
Май 2021 г.	14 чел (46,7 %)	15 чел (50 %)	1 чел (3,3 %)

2. Наблюдение за игровой деятельностью, экспертная оценка (по схеме Д.Б. Эльконина)

	Соответствует	Не соответствует
Сентябрь 2020 г.	29 чел (96,7 %)	1 чел. (3,3 %)
Май 2021 г.	30 чел (100 %)	0 чел (0 %)

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОУ.	Групповые развивающие занятия.
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений.	Групповая и индивидуальная развивающая работа
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Индивидуальные коррекционные занятия.
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет.	Групповые развивающие занятия.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа.

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Средняя группа № 2, № 5, № 8	62	-	3	
Подготовительная к школе группа	9	33	8	

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция нарушений	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия:	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также	9

	школьной готовности	старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе	
	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе	33
2.	Развитие познавательных процессов у детей средних групп	-Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»; - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительные группы»;	Последовательное развитие ВПФ	62
3.	Коррекция эмоциональной сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Развитие эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; корректировка нежелательных черт характера и поведения.	11

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком.

Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

Организационно-методическая работа

- осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий,
- подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы,
- развивающей и консультативной работы;
- составление дидактического и раздаточного материала к занятиям,
- создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания,
- составление индивидуальных маршрутов.
- пополнение базы данных по психологическому сопровождению детей разных возрастов и категорий
- планирование деятельности, ведение отчетной документации.
- выступление на педсоветах.
- выступление на родительских собраниях.
- разработка памяток и буклетов.
- составление выводов, рекомендаций, характеристик, таблиц, бланков.
- подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе; планирование работы на следующий год

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Курсы повышения квалификации:

12 ноября 2020 г.– Сертификат участника семинара Н.М. Метеновой «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи», **16 часов.**

15 декабря – 14 февраля 2021 г. – Сертификат обучения по программе «Технологии обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», **72 часа.**

8 января 2021 г.–Сертификат участника семинара Н.М. Метеновой «Защита прав детей в семье и детском саду», **16 часов.**

11 марта 2021 г.–Сертификат участника семинара Н.М. Метеновой «Защита прав детей в семье и детском саду», **16 часов.**

2 апреля 2021 г.–Сертификат участника семинара Н.М. Метеновой «Защита прав детей в семье и детском саду», **16 часов.**

25 января-26 марта 2021 г. – Удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология (для педагогов – психологов ДОУ)». По проблеме: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, **108 часов.**

Темы самообразования:

- Формирование мотивационной готовности к обучению в школе.
- Развитие воображения и творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Достижения педагога – психолога.


Дата	Наименование мероприятий	Ф.И.О и должность педагога или это участие ДОУ	Место
Октябрь 2020	Участие во всероссийской викторине «На знание требований Федерального образовательного государственного стандарта (ФГОС) к системе дошкольного образования»	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 1 место
Ноябрь 2020	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка». «Взаимодействие с участниками образовательного процесса и конфликты. Правила бесконфликтного общения». https://www.maam.ru/diploms/1320169-020-019-sert.jpg?7615	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом
Декабрь 2020	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми».	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 1 место
Январь 2021	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший методический материал». «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников».	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 1 место
Февраль 2021	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста. Конкурсная работа: «Представляю, думаю, фантазирую, изобретаю».	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 2 место
Март 2021	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: «Конспект занятия педагога – психолога в младшей группе. Конкурсная работа: «Добрые слова».	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 1 место

Апрель 2021	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: «Конспект занятия педагога – психолога детьми 4-5 лет с ЗПР. Конкурсная работа: «Волшебный лес».	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 1 место
	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Номинация: «Методические разработки». Памятка для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».	Иванова Людмила Викторовна, педагог-психолог	Диплом 1 место

- **Задачи на следующий год:**
- **Цель:** обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.
- **Задачи педагога-психолога:**
- 1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством арт- и сказкотерапии.
- 2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
- 3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
- 4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

31.05.2021

Педагог-психолог


Иванова Л.В.

Заведующий МБДОУ г. Ростова-на-Дону
«Детский сад № 316»


Масленникова Г.И.

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – Детский сад № 182»
Ивановой Людмилы Викторовны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 148 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 2. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», «Психологические аспекты подготовки детей к школе», «Кризис трёх лет».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	12	18	1
Подготовка к обучению в школе	8	24	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	8	5	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	3	-
Личностные проблемы (взрослые)	-	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	3	4	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	18	5
Проблема возрастной нормы	3	8	-
Семейные консультации	-	-	-
Методические консультации	5	8	5
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 148 консультаций	46	91	11

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились

индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

«Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции»

«Агрессивный ребенок»

«Ребёнок хочет быть всегда первым»

«Детские капризы и истерики»

«Игра как показатель развития ребёнка»

«Леворукие дети. Особенности развития»

«Компьютерная зависимость и дети: советы психолога»²

«Дети и чувство вины»

«Если ребёнок не хочет идти в сад»

Советы педагогам по воспитанию дружеских отношений между детьми

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- Семинар: «Что такое психологическая готовность к школе?»

- Мини-лекция: «Как сохранить психологическое здоровье детей»

Психологический тренинг: «Сегодня – дошкольник, завтра – школьник»

- Семинар-практикум: «Роль родителей в профилактике школьной дезадаптации»

- Игровой тренинг: «Рука развивает мозг»

- Круглый стол: «Психологические аспекты подготовки детей к школе»

- Стендовая информация для родителей «Заповеди первоклассника», «Готовим будущего первоклассника», «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Занятие-практикум «Улучшение общения и эмоциональная разгрузка в группе»

Занятие - практикум: «Как сохранить душевное равновесие педагога».

Тренинг-игра: «Здоровье педагогов как критерий успешности ДОО. Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов».

Памятка «16 способов поддержать себя»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

Адаптацию проходили 77 детей 1 и 2 младших групп.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: проводились коррекционно-развивающие занятия в игровой форме, направленные на снижение тревоги, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развития мелкой моторики, координации движений и психических процессов, пальчиковая гимнастика и подвижные игры в группе и на прогулке. Занятия проводились по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

для родителей: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации, по возрастным особенностям детей. Так же информация для родителей по актуальным вопросам адаптации была размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения в разделе «Рекомендации специалистов».

для педагогов: консультации и были даны рекомендации по адаптации детей раннего возраста к детскому саду, особенностям взаимодействию с родителями воспитанников в адаптационный период, рациональное использование развивающей среды в группе.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой

степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 52 (67%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 23 (30%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 (3 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: частые заболевания, вследствие чего адаптация затянулась по времени и длилась более месяца, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (позднее укладывание на ночной сон), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Группы	Уровни адаптации	Количество детей	Процентное отношение
1-я младшая и 2-я младшая	легкая	52	67,5 %
	средняя	23	29,9 %
	тяжелая	2	2,6 %

Результаты свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. И благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

**Плановое психодиагностическое обследование детей
подготовительных к школе групп**

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 37 детей. Из них на начало года 19 детей (51,4 %) – предсказывали высокую успешность обучения; 12 детей (32,4 %) – имели средний уровень готовности к школе; 6 детей (16,2 %) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 19 до 32 (86,5 %) детей, 5 (13,5%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 37 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	19	51,4	32	86,5	32	86,5
Средний	12	32,4	5	13,5	5	13,5
Низкий	6	16,2	-	-		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;

- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 75 человек.

3-4 лет – 38 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	50	32	84,2	32	84,2
Средний	12	31,6	6	15,8	6	15,8
Низкий	7	18,4	-	-	-	-

6-7 лет - 37 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	18	48,6	34	91,9	34	91,9
Средний	11	29,8	3	8,1	3	8,1
Низкий	8	21,6	-	-	-	-

Всего 75 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	37	49,4	66	88	66	88
Средний	23	30,6	9	12	9	12
Низкий	15	20	-	-	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой;

проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 37 детей (6-7 лет)

Выявлено 7 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	51,4	30	81,1	30	81,1
Средний	11	29,7	6	16,2	6	16,2
Низкий	7	18,9	1	2,7		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 15 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика;
- ✓ игры и упражнения для развития психических функций;
- ✓ игры на развитие мелкой моторики

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
---	--------------------------	----------	------	--------------

1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	15
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Формирование самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	7
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	37
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	6

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-

педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Выступления на родительских собраниях с использованием ИКТ:

- «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»
- «Возрастные психологические особенности развития ребенка 5-6\ 6-

7лет»

- «Психологические аспекты подготовки детей к школе»
- «Особенности мышления, внимания и восприятия дошкольников»

В 2021-2022 учебном году выступала с презентациями на педагогическом совете:

Мини –лекция «Эффективное общение с агрессивными детьми»

Тренинг-игра: «Здоровье педагогов, как критерий успешности ДООУ. Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов».

Занятие-практикум «Улучшению общения и эмоциональной разгрузке в группе»

Семинар – практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада».

В течение отчетного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию. Приняла участие в следующих мероприятиях:

Январь 2021 г.- Сертификат участника: Семинар «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»;

Научно-практическая конференция «Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидания, реальность, возможности».

Февраль 2021 г.- Сертификат участника: «Технология обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО».

Март 2021 г.- Сертификат участника: Семинар «Защита прав детей в семье и детском саду»

Май 2021 г. -Диплом участника: Онлайн марафон по теме: «Оказание первой помощи в образовательной организации».

2023 г- Сертификат участника: «Основы здорового питания для детей школьного возраста».

Повышения квалификации:

— 25.01.21 г – 26.03.2021 г. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

— 15.12.20 г – 14.02.2021 г. «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО».

— 15.05.23 г – 22.05.2023 г. «Внедрение ФОП дошкольного образования».

— 21.07.2023 г. – «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

— 22.07.23 г – 28.07.2023 г. «Соблюдение требований ФАОП ДО в организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ».

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ обучение: ФГАОУ высшего образования «Южный федеральный университет» Диплом магистра 10.07.2023 г.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- Участие в конкурсе «Педагог-психолог Кубани»
- Размещение публикаций по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников;
- Изучение новых направлений и техник в работе с детьми

Дата: 24.05.2023

Педагог-психолог

 Иванова Л.В.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – Детский сад № 182»

 Игнатова Г.Г.



Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ № 182
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Иванова Людмила Викторовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар для педагогов «Что такое психологическая готовность к школе?»	18.10.2022
2.	Мини-лекция для педагогов «Как сохранить психологическое здоровье детей»	16.11.2022
3.	Тренинг для педагогов «Сегодня – дошкольник, завтра – школьник»	11.01.2023
4.	Круглый стол для родителей «Леворукие дети. Особенности развития»	18.01.2023
5.	Семинар-практикум для родителей «Роль родителей в профилактике школьной дезадаптации»	15.02.2023
6.	Игровой тренинг для родителей «Рука развивает мозг»	07.03.2023
7.	Круглый стол для родителей «Психологические аспекты подготовки детей к школе»	26.04.2023
8.	Занятия по профилактике школьной дезадаптации	Сентябрь 2022 – май 2023
9.	Занятия по коррекции нарушений школьной готовности	Февраль 2023 – апрель 2023

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – Детский сад № 182»

24.05.2023



Игнатова Г.Г.

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МАДОУ № 182
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Иванова Людмила Викторовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар-тренинг для педагогов «Толерантность – важное условие эффективного взаимодействия»	11.10.2022
2.	Мини-лекция для родителей «Воспитание толерантности в детском возрасте»	23.11.2022
3.	Занятия по формированию коммуникативных навыков	Сентябрь 2022 – май 2023
4.	Мини-лекция для педагогов «Принципы воспитания толерантной личности»	24.01.2023
5.	Игровой тренинг для родителей «Воспитываем толерантность в себе и детях»	22.02.2023
6.	Круглый стол для родителей: «Толерантность – путь к миру»	15.03.2023
7.	Игровой тренинг: «Мир один на всех» мероприятие с детьми подготовительных групп	19.04.2023

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – Детский сад № 182»

24.05.2023



Игнатова Г.Г.