

Приложение 1. к протоколу рабочей группы по оценке внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» № 4 от 15.04.2024 г.

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» за 2023 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ» от 20.03.2024 г. № 60-Д проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ с 21.03.2024 г. по 15.04.2024 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

**Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

**Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ.

#### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

**Предметом ВСОКО** в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 21.03.2024 г. по 15.04.2024 года.

#### **Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

Осикова О.В.– старший воспитатель – председатель группы.

Сыресеина О. В. – старший воспитатель.

Слухова О. В. – педагог-психолог.

Кондакова А.П. – учитель-логопед.

ТарасоваЮ.В. – воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных

результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **I. Качество организации и содержания образовательной деятельности МАДОУ**

МАДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и две адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития далее по тексту – АОП ДО (ТНР) и АОП ДО (ЗПР) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО (ТНР) и АОП ДО (ЗПР) на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО**

Результаты экспертной оценки Образовательной программы МАДОУ и Адаптированной образовательной программы МАДОУ показали соответствие в полном объеме: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Образовательная программа ДО в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО:

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты и достаточности;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями обучающихся по

реализации ОП ДО. Программа направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа разработана для образования и развития детей от 1,5 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка. Программа ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Наряду с образовательными задачами предусмотрено решение и воспитательных задач, решаемых в ходе разнообразных видах деятельности и режимных моментах. ОП ДО является открытым документом, находится в доступе на сайте организации.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основной целью работы МАДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную,

эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития для групп компенсирующей направленности МАДОУ (АОП ДО), в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий.

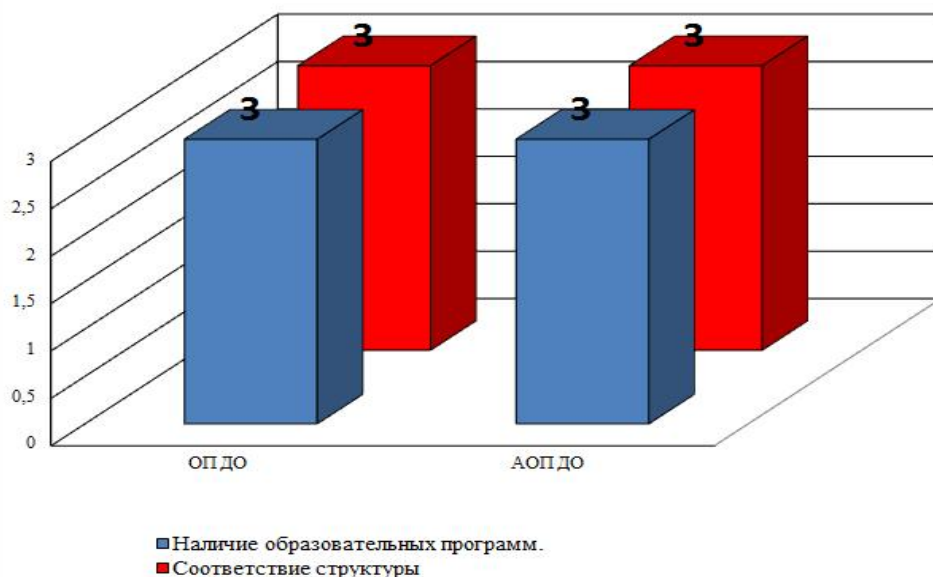
Содержание АОП ДО разработано для образования и развития детей от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития, а также развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Включает в себя коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Целевая направленность, а также содержательный и организационный разделы АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Таки образом, Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Гистограмма 1.

Качества образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, соответствие требованиям ФГОС ДО



## 1.2. Качества дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы (далее ДОП ДО), по которым МАДОУ. осуществляет дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности по направлениям:

1. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально – гуманитарной направленности

- «АБВГДейка» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Шахматный дебют» (6-7 лет);
- «Английский малышам» (5-6 лет);
- «Занимательная математика (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Эрудит» (5-6 лет).

2.Художественной направленности:

- «Волшебная палитра» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Робототехника» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Солнечная улыбка» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Танцевальная мозаика» (5-6 лет, 6-7 лет),
- «Театральный калейдоскоп» (5-6 лет).

3. Физкультурно-спортивная направленность

- «Юные футболисты» (5-6 лет, 6-7 лет);
- «Фитнес для малышей» (5-6 лет, 6-7 лет).

Иные услуги для детей, посещающих МАДОУ:

- организация и проведение детских праздников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 2-4 лет;
- организация и проведение детских праздников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 5-7 лет;

- организация досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 3-4 лет с 16.00 до 17.00 (кроме выходных дней);
- организация досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 4-5 лет с 16.00 до 17.00 (кроме выходных дней).

Методическое обеспечение программ дополнительного образования детей соответствует современным требованиям ФГОС ДО, кадровое обеспечение программ дополнительного образования детей соответствует требованиям профессиональных стандартов, что позволяет оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности. Программы утверждены заведующим МАДОУ, на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Дополнительные общеразвивающие услуги МАДОУ оказывает во второй половине дня, в соответствии с расписанием занятий.

Платные услуги осуществляются исключительно на добровольной основе.

Гистограмма 2.



### 1.3. Образовательный процесс, организованный взрослым

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали, программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ: возрасту обучающихся, интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Созданы условия для проведения образовательного процесса и соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.

Реализация образовательной программы в МАДОУ осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать:

- 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня;
- 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Педагоги организуют образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают условия для мотивации дошкольников к деятельности посредством разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, технологии и средства обучения, а также взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура соответствуют их содержанию и поставленным целям.

В работе с дошкольниками педагоги применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов, широко используют инновации и авторские разработки, методический материал в процессе деятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций организованные педагогами показало, что сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности.

Молодые педагоги не всегда правильно используют ТСО, чередование приемов в ОД, не всегда соответствует требованиям наглядность, подобранная к ОД. Не прослеживается интегрирование содержания образовательных областей. Чаще всего дети размещаются фронтально. Нет слаженной работы в подгруппах, парах. У педагогов возникают сложности в продумывании и использовании проблемных ситуаций; в правильности отбора методов, приемов и средств обучения,



соответствие их содержанию и поставленным целям. Конспекты ОД не всегда прорабатываются и адаптируются к конкретной группе детей.

Несмотря на систематическое изучение в течение года современных эффективных технологий, не все педагоги включают их в образовательную деятельность.

Отмечается недостаточное умение воспитателей точно, понятно формулировать вопросы к детям. Односложные вопросы не позволяют получить достаточное речевое развитие. Педагоги часто стремятся выдать готовую информацию, без опоры на опыт детей, что также не способствует речевому развитию и развитию детской самостоятельности и инициативы.

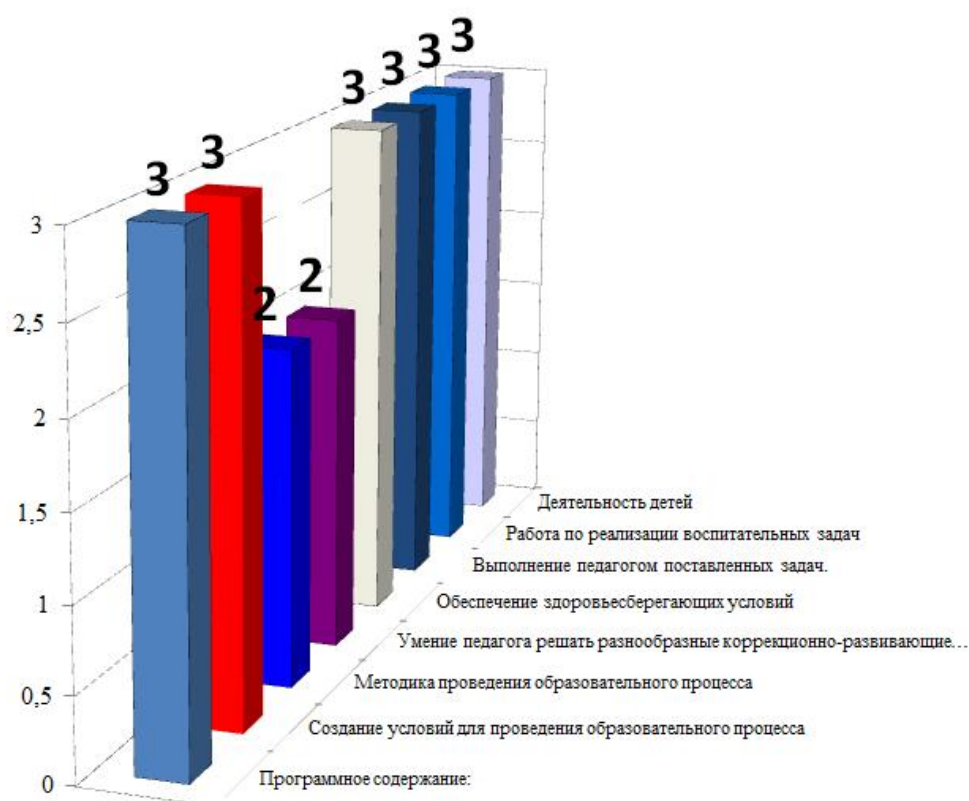
У молодых педагогов еще недостаточно опыта, чтобы своевременно корректировать ход ОД в соответствии с изменяющейся ситуацией. Не хватает эмоциональности, интонационной выразительности.

**Вывод:** Педагогами МАДОУ ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно – образовательной деятельности. Воспитатели - имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

**Рекомендации:** продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности инновационные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми использовать в работе с детьми рефлексии; при проведении ОД использовать больше наглядного материала. Вовлекать всех детей в образовательный процесс. Использовать ТСО, РППС в соответствии с темой ОД. Поддерживать инициативу и творчество детей. Чаще обнулять (сменять) центры и наполнять их содержание согласно теме недели (месяца), предлагая детям материал для самостоятельного познания и обучения, учитывая их зону ближайшего развития. Воспитателям групп младшего возраста, необходимо больше внимания уделять речевой активности дошкольников, задавать проблемные открытые вопросы, давать время подумать, высказать свое мнение, используя при этом, вербальную, жестовую и зрительную поддержку.

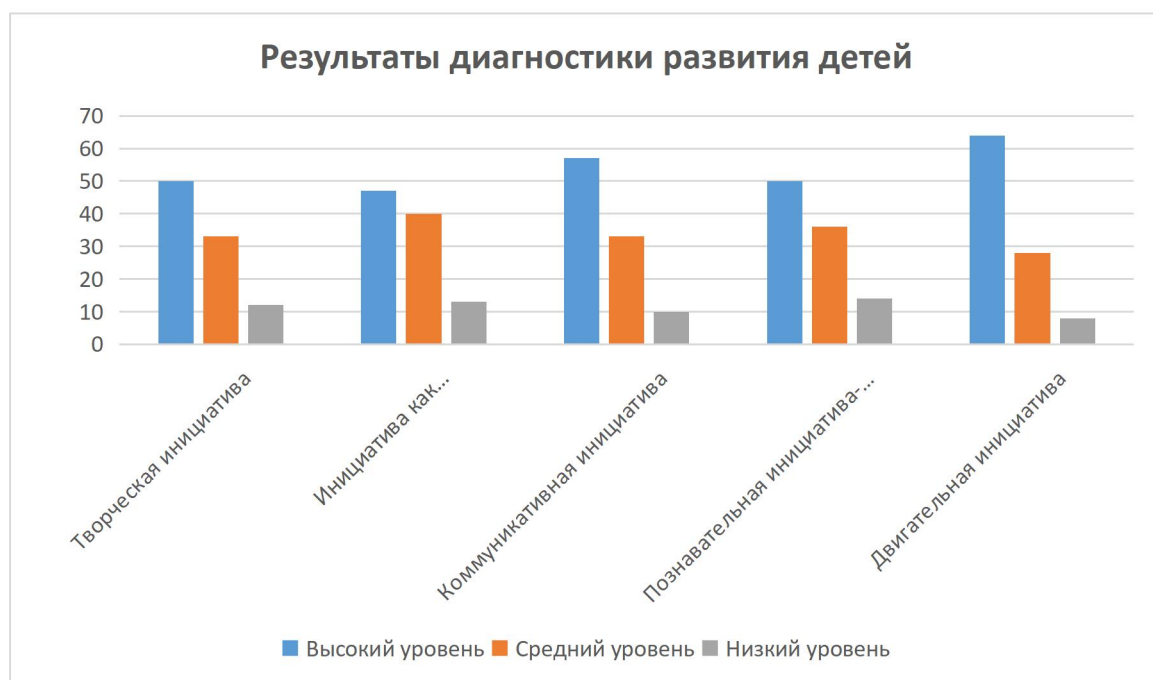
Гистограмма 3.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым



#### 1.4. Качество самостоятельной детской деятельности.

Результаты наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности представлены в гистограмме 4.



Наблюдения за развитием творческой инициативы детей от 3-5 лет показали, что большинство детей имеет средний уровень, умеют самостоятельно организовывать игру, чаще играют в парах, по ходу развертывания сюжета меняются ролями. Дошкольники 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре показали высокий уровень, они умеют выстраивать и развивать сюжет игры, используют развернутые словесные комментарии игры, через события и пространство (что, где происходит с персонажами), подкрепляют свои действия речью, умеют договариваться между собой. Старшие дошкольники связывают эпизоды игры в единое целое, соблюдая последовательность действий, подкрепляют инициативу творческим продуктом: рисунком, макетом, составленной историей.

Во время наблюдения за самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольники от 3-5 лет показали средний уровень качества инициативы, так как проявляется в его деятельности время от времени. Большинство дошкольников 5-7 лет показали высокий уровень качества самостоятельной продуктивной деятельности: умеют формулировать цель (что хотят сделать), стремятся выполнить работу хорошо, доводят дело до конца.

Анализ результатов наблюдения за развитием познавательной инициативы у детей 3-4 и 4-5 лет показал, что большинство дошкольников имеют 3-й (высокий уровень) развития. Они проявляют живой интерес к новым предметам, манипулируют ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Интересуются новыми предметами.

Дошкольники 5-7 лет показали 3-й высокий уровень развития самостоятельной познавательной инициативы. Они интересуются новым, задают вопросы и сами высказывают простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов «Если сделать так..., или так...», не ограничиваются простым манипулированием, встраивают свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Анализ результатов наблюдения за самостоятельной двигательной активностью показал самый высокий процент.

Дети старшего дошкольного возраста показали 3-й высокий уровень самостоятельной двигательной деятельности. На прогулках организуют подвижные игры, которые были разучены на физкультурных занятиях (при наличии атрибутов), но чаще всего, по их самостоятельной инициативе, организуются игры спортивной направленности (баскетбол, бадминтон, футбол) игры - соревнования с бегом, прыжками, с обручем.

Таким образом, результаты оценки качества детской самостоятельной инициативы в игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности, говорят о правильности выбранной тактики образовательного процесса организованного взрослыми. Однако педагогам необходимо чаще менять наполняемость игровых центров. Чаще использовать гибкий режим деятельности выделять больше времени для самостоятельной игровой деятельности, на свободную игру как в помещении, так и на прогулке.

## **1.5. Взаимодействие всех участников образовательных отношений**

### **1.5.1. Взаимодействие сотрудников с детьми.**

Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники МАДОУ создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Воспитателями осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Педагоги стремятся поддерживать индивидуальность и инициативу детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком стараются выбирать позицию «глаза на одном уровне» (молодые педагоги учатся этой позиции);
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых, но не всегда оказывают;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Взаимодействие сотрудников с обучающимися в МАДОУ почти всегда осуществляется в соответствии с принципами дошкольной педагогики и психологии, индивидуальными маршрутами каждого воспитанника.

Таким образом, педагогам необходимо давать дошкольникам больше проявлять инициативность, возможность пробовать и даже ошибаться, не настаивать на точном воспроизведении детьми действий в процессе деятельности. Во время организации взрослым образовательного процесса опираться на зону ближайшего развития дошкольника и не выполнять за ребенка действия, если они ему под силу. давать детям возможность самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, предлагая им варианты примирения, установить правила в группе, назначать ответственного за их соблюдение, создавать побуждающие условия: «коврик тихой игры», «коврик для примирения» и т.д.

### **1.5.2 Анализ качества взаимодействия с родителями обучающихся**

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали соответствие в высокой степени.

В детском саду отсутствует формализм в организации работы с семьей – МАДОУ открыт для родителей, педагоги стремятся к «живому общению», информируют родителей об условиях жизни ребенка в детском дошкольном учреждении, наблюдается высокий уровень психолого-педагогической культуры педагогов, разнообразие тематики и форм проведения собраний, учет мнения и пожеланий родителей при организации мероприятий.

При планировании работы педагоги учитывают социальный запрос родителей, анализируют социальный контингент семей воспитанников, учитывают его особенности в планировании работы.

Используются разнообразные формы работы с семьей:

- индивидуальные (беседы, консультации по интересующим темам, посещения семей в рамках акции «Ребенок и семья» и не только, поручения родителям и т. п.);
- коллективные (общие и групповые родительские собрания, конференции, консультации, беседы, семинары, дни открытых дверей с проведением экскурсий по МАДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами

МАДОУ и показательных мероприятий, совместные праздники и развлечения (День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.), совместное благоустройство МАДОУ и территории, конкурсы совместного творчества детей и взрослых, выставки семейных работ, мастер-классы и практикумы и т.д.). Организована работа по активному вовлечению родителей в образовательную деятельность, сотрудникам учреждения удается сформировать партнерские отношения с большинством родителей через вовлечение их в разнообразные совместные мероприятия.

- наглядно-информационные (уголки для родителей, выставки – вернисажи детских работ; памятки, буклеты, папки – передвижки, выпуск периодического журнала «Детский сад со всех сторон», листовок, организация семейной библиотеки, а также консультации, видео-ролики социального характера размещались в течение года на сайте МАДОУ, в социальных сетях Вконтакте, телеграмм, одноклассники.).

В течение года используются в практике нетрадиционные формы работы с семьей: семейные клубы в подготовительных группах, Дни добрых дел, совместные экскурсии, походы в рамках «Встреч выходного дня», тематические акции, флешмобы.

Семьи активно участвовали в конкурсах, выставках проводимых ДОУ в течение года:

Таким образом, анализ дал возможность выявить слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников МАДОУ и определить направления деятельности по осуществлению возможных улучшений.

### **1.5.3. Взаимодействие с социумом.**

Результаты оценки статистических данных взаимодействия с социумом показали, что работа с социумом в МАДОУ ведётся в следующих направлениях сотрудничества:

1. Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства.

На основании договора с МБУЗ Детской городской поликлиникой № 2 в МАДОУ в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики.

Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарногигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. Взаимодействие с поликлиникой помогает осуществлять профилактическую и оздоровительную деятельность с дошкольниками.

2. В целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства был заключен договор о сотрудничестве со спортивной школой. В МАДОУ функционируют секция «Айкидо» посещает – 15 воспитанников от 4-7 лет. Дополнительные занятия физической культурой способствует повышению уровня физической подготовленности обучающихся и оздоровлению.

3. Продолжая работу в статусе федеральных инновационных площадок заключены договора о сотрудничестве с Хутором казачьим обществом

«Ермоловский курень» Екатеринодарского казачьего общества, с Домом культуры № 1 г. Краснодара, с музеем им. Фелицына г. Краснодара, с МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172».

Разработанные планы взаимодействия с учреждениями способствовали расширению форм взаимодействия с дошкольниками и их родителями, а также достижению поставленных целей инновационной деятельности.

4. В целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса, взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы, взаимодействие с социальными партнерами: с «Кубанским государственным медицинским университетом», с Краснодарским региональным отделением общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», УГИБДД, МЧС и др.

Анализ результатов экспертной оценки показали, что в МАДОУ выстроена система организации сотрудничества с социумом: заключаются договора, разрабатываются планы работы по взаимодействию, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты экспертной оценки показали, что в МАДОУ продолжить работу по взаимодействию сетевыми партнерами.

## **II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

### **2.1. Качество финансовых условий**

Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО – степень соответствия составил 3.

Обеспечение реализации обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей -3.

Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизмов их формирования – степень соответствия 3.

За отчетный период расходы на оплату труда работников реализующих программу составил – степень соответствия 3.

Приобретение УМК изданий в бумажном и электронном виде на сумму 33756 рубля, дидактических материалов и игрушек на сумму – 773843,00 рубля, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды канцтоваров на сумму – 134950,80 рублей; оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – 54 000,00 рублей.

Финансирование МАДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и АООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО и АООП ДО.

Таким образом, административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МАДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом в полном объеме.

## **2.2 Качество материально-технических условий**

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали соответствие в полном объеме.

Территория МАДОУ по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На территории отсутствуют деревья и кустарники, плодоносящие ядовитыми плодами МАДОУ имеет собственную территорию для прогулок детей - групповые площадки индивидуальные для каждой группы. На собственной территории располагается физкультурно-оздоровительная площадка.

В состав групповых ячеек МАДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

При проведении занятий детей с использованием ЭСО организация и режим занятий соответствует требованиям инструкции по эксплуатации и (или) технического паспорта и документам об оценке (подтверждении) соответствия.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована, соответствует списочному количеству детей в группе.



В групповых столы и стулья установлены по общему числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и обеспечены цветовой маркировкой на боковой наружной поверхности стола и стула. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

При использовании маркерной доски цвет маркера - контрастного цвета по отношению к цвету доски.

Учебные доски оборудованы дополнительными источниками искусственного освещения, направленного непосредственно на рабочее поле.

В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Игрушки, которые не подлежат влажной обработке, мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки используются только в качестве демонстрационного материала.

Каждое спальное место обеспечивается комплектом постельных принадлежностей, постельным бельем, полотенцами.

В ДОУ на каждом этаже размещаются туалетные комнаты для детей разного пола, делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Площадь туалетов для детей до 3 лет составляет не менее 12м<sup>2</sup>, от 3 до 7 лет – 16,0м<sup>2</sup>.

Материально-технические условия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам соответствуют.

В МАДОУ создана нормативно-правовая база, включающая: законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания обучающихся и сотрудников, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

Ответственные прошли обучение пожарной безопасности.

В МАДОУ изданы приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации; об организации эвакуации детей и сотрудников; о противопожарном режиме; о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность.

В МАДОУ имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения, огнетушители.

Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

Имеется информационные стенды по пожарной, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

Осуществляется контроль за выполнением противопожарного режима.

1 раз в квартал проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Эвакуационные проходы не загромождены, выходные двери лестничных клеток имеют уплотнения в притворах и оборудованы устройствами для samozакрывания.

Полы на путях эвакуации (коридоры) выполнены из негорючего материала.

В коридорах, на лестничных площадках имеются предписывающие и указательные знаки.

В каждом помещении имеется инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре.

На этажах закреплены планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения.

Своевременность проверки огнетушителей и перезарядки записывается в журнале учёта первичных средств пожаротушения.

Автоматическая пожарная сигнализация находится в рабочем состоянии, имеется на техническое обслуживание средств автоматической пожарной сигнализации.

Имеются акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты. С сотрудниками 1 раз в квартал проводятся практические тренировки.

Имеется программа обучения пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.

Материально-технические условия правилам пожарной безопасности соответствуют.

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В МАДОУ имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Центры в МАДОУ содержат игровое оборудование и материалы для сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, строительно-конструктивных игр. Наборы картинок, иллюстраций, открыток; настольно-печатные игры; детскую художественную литературу и энциклопедии; кубики с буквами. Оборудование для опытов, игры экспериментирования, игр с песком; настольно-печатные игры природоведческого характера; календари наблюдений. Развивающие интеллектуальные игры; геометрические конструкторы, мозаики; кубики с цифрами и знаками; весы, линейки. Изобразительный материал для рисования, лепки,

аппликации, художественного труда, детского дизайна; выставки детского творчества, народных мастеров. Атрибуты для подвижных и спортивных игр - мячи, ленты, обручи, флажки; «Серсо», «Футбол», «Хоккей» и др.

В МАДОУ организованы различные формы методической работы с кадрами - методический комплекс к образовательной программе, библиотека педагогической и методической литературы. библиотека периодических изданий, опыт работы педагогов, материалы педсоветов, семинаров, консультаций и других форм работы с кадрами. Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Иллюстрационный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции и др. Мультимедийное оборудование.

В музыкальном зале МАДОУ организовано проведение образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию, проведение тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников, проведение педсоветов, семинаров, собраний и других мероприятий с кадрами, проведение родительских собраний и других мероприятий для родителей.

Музыкальный зал оснащен библиотекой методической литературы, сборниками нот, подборкой дисков с музыкальными произведениями, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, различными видами театров, ширмой для кукольных театров, атрибутами и детскими костюмами, мультимедийным проектором с экраном.

В физкультурном зале организовано проведение занятий, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, проведение спортивных досугов и праздников, организована совместная физкультурная деятельность с детьми и родителями, организована консультативная и методическая помощь родителям и педагогам МАДОУ.

Спортивный зал оснащен игрушками для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики, мячами, кольцами, обручами, мешочками с грузом, кубиками, гантелями, гимнастическими палками и др. Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания, шведская стенка, мат, канаты, сетка для игр с мячом, лавочки, магнитофон.

В кабинетах специалистов организована коррекционно-развивающая деятельность с детьми - проведение педагогической диагностики, оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам МАДОУ. Кабинеты оснащены - настенными зеркалами с закрывающейся занавеской, зеркала для индивидуальной работы, фланелеграфы, доски, шкафы и стеллажи, технические средства (персональный компьютер, магнитофон), демонстрационный и раздаточный материал для обследования, коррекции и развития речи, настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаика, шнуровки и т.д.

В Медицинском кабинете организовано оказание первой доврачебной помощи. Кабинет оснащен шкафом для документации, кушеткой, столом, стулом, шкафом медицинским, тонометром, холодильником, таблицей для определения остроты зрения, ростометром, весами.

Территория МАДОУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала на доступной высоте. Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание МАДОУ имеет безбарьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, поручни, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутри организации.

Таким образом, организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Планируется продолжить работу по оснащению ДОО детской художественной и познавательной литературой, иллюстрированным материалом для открытия библиотеки, оснастить методический кабинет дидактическими материалами и наглядными пособиями по различным образовательным областям для реализации образовательных программ.

### **2.3. Качество психолого-педагогических условий**

В МАДОУ уделяется особое внимание психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МАДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Важным условием является создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду, оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям, подготовка детей к школьному обучению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, повышенном внимании к детям с особыми потребностями.

Результаты анализа качества психолого-педагогических условий в МАДОУ показали следующее:

- педагоги с уважением относятся к достоинству воспитанников, поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- в образовательном процессе взрослые используют формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- педагоги поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- педагоги предоставляют детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- в МАДОУ созданы все условия для защиты детей от всех форм физического и психического насилия;

- в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка и вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс, с семьями воспитанников выстроена система взаимодействия.

Деятельность педагогических работников в МАДОУ исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В МАДОУ проводится оценка развития детей, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком.

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества. Педагоги работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

#### **2.4. Качество кадровых условий**

Педагогический коллектив МАДОУ характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

Оценка профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ соответствует в большей степени.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Административный состав:

- заведующий – 1;

В МАДОУ работали 74 педагогов из них:

- старший воспитатель – 3;

- педагог-психолог – 4;

- инструктор по ФК – 4;

- учитель-логопед – 9;

- музыкальный руководитель – 4;

- воспитатель – 50.

### Распределение педагогов по уровню образования:

Учебный год	Высшее	Среднее профессиональное	Обучаются в ВУЗе
2023-2024	41 (55%)	34 (45%)	6 (8%)

За период с сентября 2023 по май 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 9 педагогов.
- первую квалификационную категорию – 4 педагога.

### Распределение педагогов по уровню квалификации:

Год	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
2023-2024	23(31%)	24(32%)	7(10%)	20(27%)

За высокий профессионализм, мастерство и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования за отчетный период были награждены педагоги:

- Муниципального уровня:
- Благодарственными письмами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар – 7 педагогов;
- Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар) – 2 педагога;

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: муниципальном уровне – 27 педагог, на региональном уровне выступили – 2 педагога.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

- Всероссийский уровень- 3
- Международный уровень: 3
- Региональный- 1
- Муниципальный-1

- Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: от теории к практики» 3 место Поликарпова Л.С.

- Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения в номинации «Внимание, дети!» Победитель 1 место Поликарпова Л.С.

- Всероссийский конкурс «Права ребенка-обязанности взрослых!» 1 место Поликарпова Л.С.

- Международный конкурс имени Льва Выготского Лауреат Поликарпова Л.С.

- Международный педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия» лауреат 1 степени Поликарпова Л.С.

- VI международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю Мир» в номинации «Нужны друг другу» 3 место МАДОУ МО «Центр- детский сад 182».

- Краевой конкурс фотоматериалов «Педагог в кадре» в номинации «Будни профессии» Лауреат Поликарпова Л.С.

- Муниципальный «Педагогические весны» победители Жердева Е. С., Космовская К.Р., Горюнов К.А.

МАДОУ продолжает работу в статусе:

- федеральной инновационной площадки по теме: «Взаимодействие с семьей при реализации STEM-образования», «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий».

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Таким образом, в МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Однако, результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что МАДОУ необходимо укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по участию в конкурсах, мастер-классах различного уровня, проработать план повышения профессионального мастерства на следующий год педагогам имеющий материал на досрочную категорию (первую, высшую), оказывать индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

В результате проведенного анализа внутренней оценки качества образования можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ соответствует требованиям законодательства. Проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы.

## **2.5. Качество развивающей предметно-пространственной среды**

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех возрастных группах среда трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с тематическим планированием и детской инициативой.

Педагоги при создании предметно-развивающей среды руководствуются следующими принципами: комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; целесообразной достаточности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников; доступности; вариативности; личной ориентированности; баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-



инвалидов имеет подвижные трансформируемые границы. Созданная коррекционно-развивающая среда в МАДОУ – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ виден «голос ребенка» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются «голос» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МАДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, оценка качества развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и групповых помещений соответствует в большей степени, построена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и санитарным нормам и правилам. Необходимо продолжить работу по обновлению игровых центров в группах младшего и среднего возраста, а также оборудование (песочницы, лавочки, машинки) для улицы на игровых площадках.

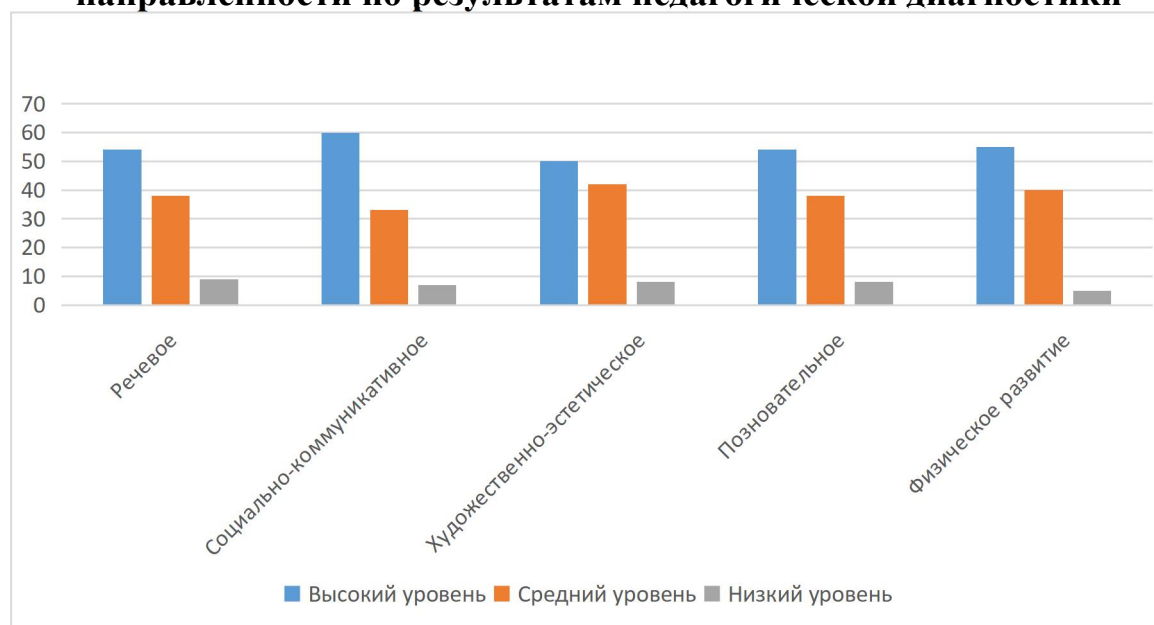
### **III. Качество результатов образовательной деятельности в соответствии**

### 3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Одним из показателей эффективной работы МАДОУ является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Как показывает анализ результатов освоения Образовательной программы (ОП ДО) дошкольниками оптимальный уровень развития имеют 53% обследованных детей, достаточный уровень - 41%. Сводные результаты мониторинга показали, что 94% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому (изобразительная деятельность) развитию.

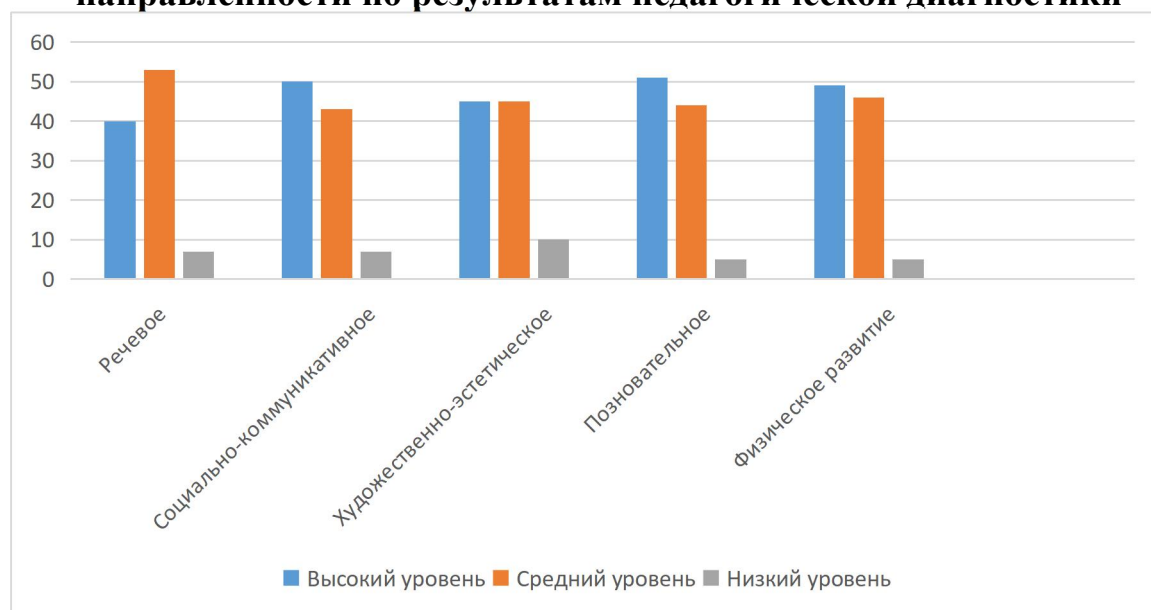
#### Усредненные показатели развития детей групп общеразвивающей направленности по результатам педагогической диагностики



Анализ по результатам освоения АОП ДО оптимальный уровень развития имеют 50% обследованных детей, достаточный уровень - 33%. Сводные результаты мониторинга показали, что 90% обучающихся успешно освоили программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Усредненные результаты

диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому развитию.

### Усредненные показатели развития детей групп компенсирующей направленности по результатам педагогической диагностики



Сводные результаты мониторинга показали, что по сравнению с началом года показатели усвоения образовательной программы выросли во всех дошкольных группах. В целом программа выполнена на 93%. В учебном году программа была выполнена на 93%. Сравнительный анализ мониторинга по образовательным областям показал, что самые низкие показатели развития детей за текущий год выявлены по физическому и речевому развитию.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ

Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Однако необходимо уделить особое внимание образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Включить в годовой план задачи по данным областям, чтобы добиться высоких результатов освоения в данных направлениях.

### 3.2. Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

За учебный год дошкольники МАДОУ принимали участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

1. Муниципальный конкурс «Я - исследователь», 1 место-1 ребенок, 4 участника.

2. Международном фестивале – конкурсе «GRAND-TALENT» детский ансамбль танца «Жар-птица» стал лауреатом I степени.

3. IX Всероссийском конкурсе искусств «Планета искусств» детский ансамбль стал лауреатом I степени.

4. Международный многожанровый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Чердак». Хореографический коллектив «Солнечный город» стал лауреатом II степени.

5. Международный конкурс «Парад Победителей» номинация «Рисунок День Победы»: 1 место – 1 дошкольник; 3 место – 2 дошкольника.

6. Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы». Воспитанники Еременко Милана и Чайковский Михаил, Анурьев Павел стали победителями.

7. VI в международном фестивале авторской мультипликации «Я творю мир». Детский творческий коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 182» занял 3 место.

8. VII Международном фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Поколение талантов» детский творческий коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 182» «Танцевальная мозаика» дипломант I степени.

9. Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинациях: художественно-творческая деятельность, декоративно-прикладное творчество, технические виды творчества – приняли участие - 4 воспитанника.

8. Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства 1 ребенок – победитель конкурса, 6 детей– участники конкурса.

9. Дошкольники приняли участие в сдачи нормативов 1 ступени комплекса ГТО – всего 19 ребенок. По результатам тестирования, участникам, выполнившим нормативы, были присвоены знаки отличия: - золотой значок – 2 дошкольника; серебряный – 7 дошкольников; бронзовый – 10 дошкольников.

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. Обучающиеся приняли участие в конкурсах и получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных и региональных конкурсах. Заняли призовые места в различных конкурсах. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 70 %. Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

### 3.3. Здоровье обучающихся

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья:

Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III, IV, V группа здоровья
------------------	-------------------	--------------------	----------------------------

603	390 (65%)	192 (32%)	21 (3%)
-----	-----------	-----------	---------

Более половины детей (390 детей) имеют I группу – это здоровые дети, не имеющие заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющие, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, без отклонений в анамнезе.

Дети, имеющие II группу здоровья (192) - также здоровые дети, но уже имеющие те или иные функциональные отклонения, иногда с начальными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии, часто болеющие, но без симптомов хронических заболеваний.

Дети с хроническими заболеваниями в стадии компенсации (III группа) 14 детей, с хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации (IV группа) – всего 2 ребёнка, (V группа) 5 ребёнка.

Доля посещающих ДОО (в среднем за год) – 63 441 дето-дней. (общая за год 107884).

Средний показатель пропущенных по болезни детей при посещении МАДОУ на одного ребенка – 13,2 количество дней за календарный год, степень соответствия – 3.

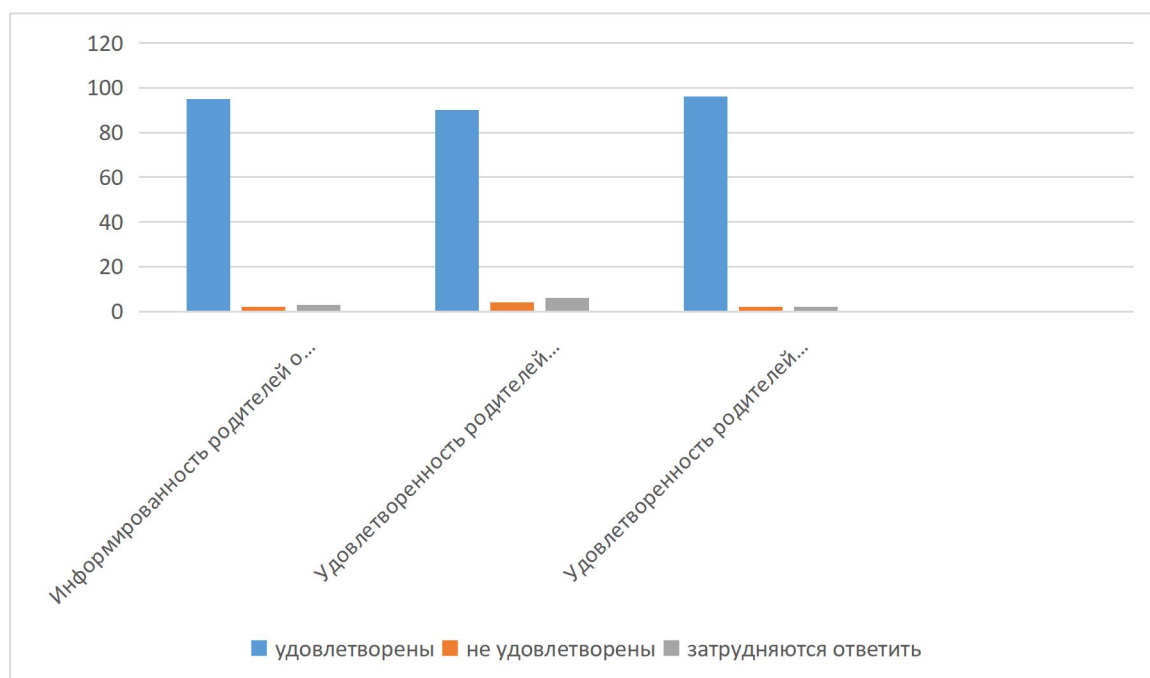
15 детей-инвалидов посещали МАДОУ из которых - 14 детей обучаются в группе компенсирующей направленности по АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития. 1 ребёнок в группе общеразвивающей направленности.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

### **3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов**

Согласно годового плана, проведен опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, открытости и информированности о деятельности МАДОУ.

Результаты анкетирования родителей обучающихся о деятельности МАДОУ представлены в диаграмме.



Как видно из представленной диаграммы 96 % опрошенных родителей удовлетворены качеством образовательной деятельности в МАДОУ. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Для совершенствования процесса взаимодействия с родителями обучающихся необходимо в разных формах (на родительских собраниях, индивидуально, в День открытых дверей) провести дополнительную разъяснительную работу, уделив внимание работе официального сайта детского сада: где расположена вся необходимая информация о документации и организации. Педагогам разработать буклеты, консультации с использованием QR-кода для удобства и быстрого перехода на сайт организации. На родительских собраниях, обращать внимание на образовательную программу детского сада, знакомить с изменениями и приоритетными направлениями развития детей в начале образовательного периода, при переходе детей в следующую возрастную группу, особое внимание обратить на семьи воспитанников групп коррекционной направленности.

Для активного участия родителей в жизни МАДОУ, чаще использовать такие формы работы как: «электронный опрос» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений», для привлечения их к подготовке и проведения праздников, развлечений (узнавать их предложения, варианты оказания помощи, степень участия).

Вывод: в результате проведенной внутренней оценке качества МАДОУ можно сделать вывод, что деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» соответствует требованиям законодательства РФ и ФГОС ДО, ФОП ДО, АОП ДО. В МАДОУ функционирует квалифицированный, творческий коллектив с высоким потенциалом. Учреждение находится в режиме развития. Обучающиеся показывали высокие уровень усвоения программного материала.

Материально-техническая база МАДОУ постоянно совершенствуется и обновляется. Уровень удовлетворенности родителей качеством организации

образовательного процесса МАДОУ находится на высоком уровне. За отчетный период наблюдается положительная динамика развития МАДОУ.