

Приложение 2. к приказу № 189/2- Д от 01.09.2023 г.
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»
Регистрационный номер _____

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 182»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 182»
Протокол № 3 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 182»
_____/ Г. Г. Игнатова
01.09.2023 г.



**Инструментарий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 182»**

**I. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ
(СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ,
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

1. Качества образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), соответствие требованиям ФГОС ДО

1.1. Карта «Анализ качества ОП ДО МАДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие ОП ДО МАДОУ.			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.			
3.	Соответствие содержательного раздела ОП ДО МАДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.			
4.	Наличие рабочей программы воспитания.			
5.	Наличие календарного плана воспитательной работы.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия ОП ДО МАДОУ требованиям ФГОС ДО:

- 1- соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;
- 2- соответствует в большей степени, базовый уровень;
- 3- соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

1.	ОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, не утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	ОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание ОП ДО МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ПООП к структуре.	Содержание ОП ДО МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО, ФГОС ДО разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
3.	Содержательный раздел не в полной мере отражает требования к структуре ОП ДО МАДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО (отсутствуют некоторые подразделы).	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО МАДОУ ФГОС ДО, ФОП ДО.	Содержательный раздел в полной мере соответствует требованиям к структуре ОП ДО МАДОУ ФОП ДО, ФГОС ДО разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП ДО МАДОУ вносятся своевременно.
4.	Имеется в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, не утверждена в МАДОУ на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.	В полной мере соответствует требованиям к структуре, разработана в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП ДО МАДОУ вносятся своевременно.
5.	Имеется в наличии, утвержден руководителем МАДОУ, не утвержден в МАДОУ на педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.	Разработан в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, изменения в ОП ДО МАДОУ вносятся своевременно.

1.2. Карта «Анализ качества АОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие АОП ДО МАДОУ.			
2.	Соответствие структуры АОП ДО МАДОУ ФГОС ДО, ФАОП ДО.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия ОП ДО МАДОУ требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО:

1- соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;

2- соответствует в большей степени, базовый уровень;

3- соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	АОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, не утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	АОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	АОП ДО МАДОУ имеется в наличии, утверждена руководителем, утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.

2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация».	Содержание АОП ДО МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФАОП ДО, ФГОС ДО и ПАООП к структуре.	Содержание АОП ДО МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФАОП ДО, ФГОС ДО к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий.
----	--	---	--

2. Карта «Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ.			
2.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.			
3.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством.			
4.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

1- соответствует в меньшей степени, качество стремится к базовому;

2- соответствует в большей степени, базовый уровень;

3- соответствует в полном объеме, хорошее качество.

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3– хорошее качество
----------	-----------------------------------	---------------------	---------------------

1.	ДОП МАДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, отсутствует рецензия, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ДОП МАДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, есть рецензия, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	ДОП МАДОУ имеются в наличии, утверждена руководителем МАДОУ, есть рецензия, своевременно внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.
2.	Программы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Содержание в полной мере соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей, разработано в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий.
3.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством. содержание дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся; содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная; соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.
4.	Отсутствуют программы по 1 из видов направлений	Программы представлены по всем направлениям	Имеются несколько программ по каждому направлению

3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)

3.1. Карта «Анализ качество образовательного процесса, организованного взрослым»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Программное содержание: • соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; • соответствие программного содержания возрасту детей; • интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности.			
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса: • наглядность; • рациональность размещения детей; • соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности.			
3.	Методика проведения образовательного процесса: • момент, создание интереса к деятельности; • обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям, • приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов; • использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; • использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); • партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; • структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; • речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность;			

	• умение доступно преподнести новый материал; • умение педагога точно формулировать вопросы к детям.			
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи: • развитие компонентов речи; • осуществление индивидуального подхода; • осуществление дифференцированного подхода к детям разными темпами психического развития; • методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности; • педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки; • умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий: • соответствие продолжительности непосредственно-образовательной деятельности возрастным требованиям; • стиль, темп общения, эмоциональность, • методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей.			
6.	Выполнение педагогом поставленных задач.			
7.	Работа по реализации воспитательных задач.			
8.	Деятельность детей: • непосредственность, непринужденность поведения детей; • наличие у детей интереса к деятельности, • работоспособность детей; • речевая активность детей; • степень самостоятельности и активности детей.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества образовательной — деятельности, организованной взрослым:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени; **3** - соответствует в полном объеме.

3.2. Карта «Анализ качество самостоятельной детской деятельности»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).			
2.	Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).			
3.	Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)).			
4.	Познавательная инициатива - любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).			
5.	Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

4. Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми.			
2.	Взаимодействие с родителями воспитанников.			
3.	Взаимодействие с социумом.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

4.1. Карта «Анализ качества взаимодействия сотрудников с детьми»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.			

5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями.			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.			
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

4.2. Карта «Анализ качества взаимодействия с родителями обучающихся»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей.			
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы.			
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы.			

4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей: преимущественно интерактивный характер взаимодействия.			
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ.			
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия.			
7.	Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).			
8.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания.			
9.	«Открытость» МДОО для родителей.			
10.	Участие родителей в деятельности МАДОУ.			
11.	Отсутствие конфликтных ситуаций.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

4.3. Карта «Анализ качества взаимодействия с социумом»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ — (лечебно-профилактические учреждения).			
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы).			
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества).			
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры).			
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).			
6.	Организация сотрудничества.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

II. КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В МДОО (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

2.1. Качество материально-технических условий

2.1.1. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ.			
3.	Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию.			
4.	Требования к размещению оборудования в помещениях МАДОУ.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

2.1.2. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			

2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности.			
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения).			
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации.			
5.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре.			
6.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов.			
7.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы.			
8.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты.			
9.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения.			
10.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности МАДОУ.			
11.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся МАДОУ.			
12.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность.			
13.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.1.3. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.).			
3.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.).			
4.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях).			
5.	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.).			
6.	Наличие игрового и спортивного оборудования (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			
7.	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).			

8.	Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор; аудиосистема, магнитофон, РУО, мультимедийный — проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер, автоматизированное рабочее место педагога).			
9.	Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов: для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; для обучающихся с умственной отсталостью.			
Итоговая оценка:				

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.1.4. Карта «Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3

	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ОП ДО МАДОУ:	Общая оценка -		
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования.			
2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП ДО МАДОУ.			
3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ.			
4.	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников.			
5.	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов.			
6.	Наличие электронных образовательных ресурсов.			
7.	Наличие детской художественной литературы.			
8.	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой.			
9.	Учитываются индивидуальные особенности воспитанников.			
10.	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.			
	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АОП ДО МАДОУ:	Общая оценка -		
1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АОП ДО МАДОУ.			

2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АОП ДО МАДОУ.			
3.	Наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АОП ДО МАДОУ.			
4.	Наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АОП ДО МАДОУ.			
5.	Наличие электронных образовательных ресурсов.			
6.	Наличие детской художественной литературы.			
7.	Помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой.			
8.	Учтены особенности детей с ОВЗ.			
9.	Педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.			
	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	Общая оценка -		
1.	В МАДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортивная площадка и т.д.).			
2.	В МАДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).			
3.	В МАДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок).			
4.	В МАДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками.			

5.	В МАДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изостудия).			
6.	Официальный сайт МАДОУ соответствует нормативным требованиям.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

2.2. Общий анализ «Качество психолого-педагогических условий»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Качество основных психолого-педагогических условий.			
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.			
	Итоговая оценка:			

Критерии качества психолого-педагогических условий:

1 - соответствует в меньшей степени; 2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

2.2.1. Карта «Анализ качества основных психолого-педагогических условий»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
	Итоговая оценка:			

Критерии качества основных психолого-педагогических условий:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

2.2.2. Карта «Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в МАДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации.			
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.			
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ.			
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.			
	Итоговая оценка:			

Критерии качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

2.3. Общий анализ качества кадровых условий МАДОУ.

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами.			

	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, наличие специалистов, в т. ч. для работы с детьми с ОНР. 2 балла – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО. 1 балла – наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООПДО.			
2.	Образовательный ценз педагогических кадров. 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 2 балла – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 1 балла – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров. 3 балла – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 2 балла – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию. 1 балла – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).			
4.	Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников. 3 балла – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. 1 балла – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.			
5.	Профессиональные достижения педагогических кадров. 3 балла – не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения. 2 балла – более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения. 1 балла – профессиональные достижения имеют отдельные педагоги.			
6.	Компетентность педагогических кадров. Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника».			

	Итоговая оценка:	
--	-------------------------	--

Критерии оценки кадровых условий:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени; 3 - соответствует в полном объеме.

2.4. Карта «Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) МАДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО МАДОУ.			
2.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ согласно действующему санитарному законодательству.			
3.	Соответствие возрастным возможностям детей			
4.	Соответствие принципам построения РППС.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

1 - соответствует в меньшей степени;

2 - соответствует в большей степени;

3 - соответствует в полном объеме.

III. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДО

3.1. Карта «Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ МАДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО МАДОУ.			
2.	Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания АОП ДО МАДОУ.			
3.	Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки качества (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

3.2. Карта «Анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.			
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.			

3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.			
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.			
	Итоговая оценка:			

Критерии оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях различного уровня):

численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);

численность/доля участников-победителей и призеров интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел. /%);

численность допя участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);

численность доля участников-победителей конкурсов, в численности участников - (чел./%).

3.3. Карта «Анализ здоровья (динамики) обучающихся МАДОУ»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Коэффициент посещаемости обучающимися МАДОУ (в среднем за год). <i>Количество дней посещений МАДОУ воспитанниками/количество рабочих дней в календарном году x 100%</i> 1 балла - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %			
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении МАДОУ на одного обучающегося. <i>Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками МАДОУ за календарный год / количество воспитанников МАДОУ</i>			

	1 балла - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней			
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более. Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе за год. 1 балла – 2 случая 2 балла – 1 случай 3 балла- отсутствие случаев			
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом. Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья /общая численности воспитанников ДООУ x 100% 1 балла - увеличение менее 5% 2 балла - увеличение на 5% 3 балла - увеличение более 5%			
	Итоговая оценка:			

1. Критерии оценки динамики здоровья обучающихся:

- 1 - соответствует в меньшей степени;
- 2 - соответствует в большей степени;
- 3 - соответствует в полном объеме.

3.4. Карта «Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов»

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3

1.	Оснащенность МАДОУ.			
2.	Квалифицированность педагогов.			
3.	Обучение и развитие ребенка в МАДОУ.			
4.	Взаимодействие с МАДОУ.			
	Итоговая оценка:			

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

1 - частично согласен;

2 - в целом согласен;

3 - согласен полностью.