

Универсальная карта «Качество образовательных программ МАДОУ»

№ п/п	Критерии	Степень соответствия
1. Наличие ОП ДО.		
1.1.	Утверждена руководителем МАДОУ.	
1.2.	Утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете.	
1.3.	Соответствует действующим нормативным документам.	
1.4.	Размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.	
1.5.	Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями ОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	
1.6.	Своевременно внесены изменения.	
ИТОГО:		
Средний балл:		
2. Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.		
2.1.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО.	
2.2.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	
2.3.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	
2.4.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	
2.5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
2.6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	
ИТОГО:		
Средний балл:		

3. Наличие АОП ДО.		
3.1.	Утверждена руководителем МАДОУ.	
3.2.	Утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете.	
3.3.	Соответствует действующим нормативным документам.	
3.4.	Размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.	
3.5.	Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с основными положениями АОП ДО МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	
3.6.	Своевременно внесены изменения.	
		ИТОГО:
		Средний балл:
4. Соответствие структуры АОП ДО ФГОС ДО и ФАОП ДО.		
4.1.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО.	
4.2.	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	
4.3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
4.4.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО, изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	
4.5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
4.6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	
		ИТОГО:
		Средний балл:

Универсальная карта «Качество дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Критерии	Степень соответствия
1. Наличие ДОП МАДОУ.		
1.1.	Утверждена руководителем МАДОУ.	
1.2.	Утверждена в МАДОУ на Педагогическом совете.	
1.3.	Рецензия	
1.4.	Своевременно внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	
1.5.	Размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет,	
ИТОГО:		
Средний балл:		
2. Соответствие ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей).		
2.1.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с действующим законодательством, запросам родителей (законных представителей) обучающихся.	
2.2.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.	
2.3.	Соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	
ИТОГО:		
Средний балл:		

Универсальная карта «Качество взаимодействия с семьями обучающихся»

№ п/п	Критерии	Степень соответствия
1. Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.		
1.1.	Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг МАДОУ свыше 90 %.	
ИТОГО:		
Средний балл:		
2. Взаимодействие с семьями обучающихся, индивидуальная поддержка развития детей в семье.		
2.1.	Наличие в образовательных программах МАДОУ раздела «Взаимодействие с семьями обучающихся».	
2.2.	Родители участвуют в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения своих знаний о развитии ребенка.	
2.3.	Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.)	
2.4.	Отсутствие письменных обращений граждан (жалоб).	
ИТОГО:		
Средний балл:		

Универсальная карта «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность»

1. Качество психолого-педагогических условий

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Психолого-педагогические условия МАДОУ соответствуют ФГОС ДО.							
1.2.	Психолого-педагогические условия включают мероприятия по поддержке родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.							
1.3.	Подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы» и «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в наличии.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

2. Качество материально-технических условий

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
2.1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.							
2.2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности.							
2.3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.							
2.4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).							
2.5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

3. Качество кадровых условий

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
3.1.	Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания.							
3.2.	Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности.							
3.3.	Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории.							
3.4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников.							
3.5.	Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровней.							
3.6.	Обмен опытом педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях).							
3.7.	Активность педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней).							
ИТОГО:								
Средний балл:								

Универсальная карта «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся»

№ п/п	Критерии	Степень соответствия
1. Регулярные действия по обеспечению безопасности.		
1.1.	Наличие локальных актов по организации и профилактики антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.	
1.2.	Отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год.	
1.3.	Своевременное исполнение плана антитеррористической защищенности.	
ИТОГО:		
Средний балл:		
2. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.		
2.1.	Локальные акты по охране жизни и здоровья детей имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию.	
2.2.	На официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	
2.3.	Работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность отражена в планировании.	
2.4.	Отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей /либо исполнены или сняты с контроля.	
ИТОГО:		
Средний балл:		

Универсальная карта «Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений»

1. Качество взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.							
1.2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.							
1.3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.							
1.4.	Взаимодействия с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.							
1.5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями.							
1.6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.							
1.7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.							
1.8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

2. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
2.1.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей обучающихся в планировании работы.							
2.2.	Проведение социологического анализа контингента семей обучающихся и учет его особенностей в планировании работы.							
2.3.	Использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.							
2.4.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ.							
2.5.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области взаимодействия.							
2.6.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьями и передового опыта семейного воспитания.							
2.7.	Участие родителей в планировании образовательной деятельности, в мероприятиях детского сада.							
2.8.	Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе.							
2.9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ.							
2.10.	Отсутствие письменных обращений (жалоб) родителей обучающихся.							
	ИТОГО:							
	Средний балл:							

3. Качество взаимодействия с социумом

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
3.1.	Предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.							
3.2.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ.							
3.3.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные ШКОЛЫ).							
3.4.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса.							
3.5.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры).							
3.6.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).							
3.7.	С социальными партнерами заключены договоры.							
3.8.	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями.							
3.9.	Имеется план работы по взаимодействию с социумом.							
3.10.	Проводится более 6 мероприятий в год.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

Универсальная карта «Качество образовательного процесса, организованного взрослыми»

1. Качество образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы.							
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся.							
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направления образовательной работы) и видов деятельности.							
1.4.	Создание интереса к деятельности.							
1.5.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям.							
1.6.	Приемы развития высших психических функций (мышления, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов.							
1.7.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности.							
1.8.	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).							
1.9.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.							
1.10.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности.							
1.11.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

2. Качество образовательного процесса самостоятельной детской деятельности

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
2.1.	Обучающиеся обозначают конкретную цель, удерживают ее во время работы; фиксируют конечный результат; стремятся достичь хорошего качества; возвращаются к прерванной работе, доводят ее до конца.							
2.2.	В развернутой форме предлагают партнерам исходные замысли, цели; договариваются о распределении действий, не ущемляя интересы других участников: избирательны в выборе, осознанно стремятся к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.							
2.3.	Задают вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживают стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способны к простому рассуждению; проявляют интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).							
2.4.	Интересуются у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняют различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечают свои достижения в том или ином виде спорта.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

Универсальная карта «Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат.							
1.2.	Стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
2.1.	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы.							
2.2.	Фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества.							
2.3.	Возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
3.1.	В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели.							
3.2.	Договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников.							
3.3.	Избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

4. Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
4.1.	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению.							
4.2.	Способен к простому рассуждению.							
4.3.	Проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).							
ИТОГО:								
Средний балл:								

5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
5.1.	Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно.							
5.2.	Охотно выполняет различную деятельность, сопряжённую с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.							
ИТОГО:								
Средний балл:								

Универсальная карта «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

1. Познавательное развитие

1.1. Ознакомление с миром природы

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)							
2.	Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности							
3.	Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).							
ИТОГО:								
Средний балл:								

1.2. Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.							
2.	Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).							
3.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).							
4.	Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).							
5.	Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения							

	количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).							
6.	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).							
7.	Созданы условия для развития у детей временных представлений.							
8.	Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)							
ИТОГО:								
Средний балл:								

3. Развитие конструктивной деятельности

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).							
2.	Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).							
3.	Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).							
4.	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).							
5.	Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).							
6.	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.							
ИТОГО:								
Средний балл:								
ОБЩЕЕ ИТОГО:								
Всего показателей по параметру: 17								
Среднее арифметическое значение по параметру:								

2. Речевое развитие

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).							
2.	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).							
3.	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).							
4.	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).							
5.	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).							
6.	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).							
7.	Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).							
8.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)							
9.	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.							
10.	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.							
11.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между							

	участниками и т.п.							
12.	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).							
13.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).							
14.	Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы							
15.	Развивают мелкую моторику руки							
ИТОГО:								
Всего показателей по параметру: 15								
Среднее арифметическое значение по параметру:								

3. Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)							
2.	Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).							
3.	Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах.							
4.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.							
5.	Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие.							
6.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.							
7.	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности.							
8.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения							

	к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.							
9.	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)							
10.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).							
11.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).							
12.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).							
13.	Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения.							
ИТОГО:								
Всего показателей по параметру: 13								
Среднее арифметическое значение по параметру:								

4. Физическое развитие

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).							
2.	Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).							
3.	Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).							
4.	Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной							

	активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).							
5.	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)							
6.	Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.							
7.	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).							
8.	При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.							
9.	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.							
10.	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).							
ИТОГО:								
Всего показателей по параметру: 10								
Среднее арифметическое значение по параметру:								

5. Художественно-эстетическое развитие

5.1. Развитие ребенка в музыкальной деятельности

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)							
2.	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).							
3.	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)							
4.	Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.							
5.	Способствуют развитию у детей певческих способностей.							
6.	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).							
7.	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)							
8.	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.							
9.	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.).							
10.	Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.).							
11.	Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)							
12.	Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)							
13.	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе							

	синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.							
14.	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)							
15.	В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей							
16.	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодря музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)							
ИТОГО:								
Средний балл:								

5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)							
2.	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства.							
3.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.).							
4.	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на							

	выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)							
5.	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства							
6.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)							
7.	Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)							
8.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).							
9.	Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов							
10.	Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности							
11.	Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)							
12.	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход							
13.	Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)							
14.	Способствуют овладению детьми разными видами аппликации							
15.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.							
16.	Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции							
17.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.							
18.	Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.							
19.	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и							

	декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)							
20.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности							
21.	С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)							
22.	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей							
23.	Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла							
24.	В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).							
ИТОГО:								
Средний балл:								

5.3. Развитие ребенка средствами театрализации

№ п/п	Критерии/группы	1	2	3	4	5	6	7
1.	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)							
2.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)							
3.	Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)							
4.	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках							
5.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями)							

	и пр.)								
6.	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния								
7.	Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)								
8.	Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы								
9.	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).								
10.	Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.								
11.	Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).								
12.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).								
ИТОГО:									
Средний балл:									
ОБЩЕЕ ИТОГО:									
Всего показателей по параметру:49									
Среднее арифметическое значение по параметру:									