

Консультация для воспитателей «Говорящая среда» как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей»

Подготовил: старший воспитатель
Сыресеина О.В.

«Говорящая среда» - среда, которая может выстраивать взаимоотношения с ребенком напрямую, практически без участия взрослого».

Илюхина Ю.В., доцент кафедры дошкольного образования
института развития образования Краснодарского края

«Говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Такое понимание предметно-пространственной среды в группе, которая создается взрослыми для детей и вместе с детьми, позволяет нам считать среду третьим «педагогом», где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Кому и о чем говорит «говорящая среда»?

Ребенку:

- Ты здесь очень важен!
- Твои задумки очень ценны!
- Твое мнение много значит!
- Это твое место!
- Мы гордимся твоими достижениями!
- Здесь много интересного для тебя!
- Попробуй! Тебе понравится!
- Ты точно справишься!
- Не тревожься! Тебе будет понятен твой день!
- Посмотри: так играть тебе будет удобнее!

Педагогу:

- Доверяй детям!
- Изучай их выбор!
- Цени их мнение!
- Это место детей, а не твое!
- Наблюдай!

Главная цель «говорящей среды» – это развитие речи у детей. Через постоянное общение и активное использование различных способов коммуникации дети совершенствуют свою речь, расширяют словарный запас, учатся формулировать мысли и разговаривать на разные темы.

«Говорящая среда» помогает организовать ребенка на деятельность – предлагает ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности, помогает дошкольнику определиться с видом деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Кроме того, «говорящая среда» способствует развитию социальных навыков у детей. Они учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и проявлять уважение к мнению других, сотрудничать и решать задачи вместе.

«Голос ребенка» в РППС – это проявление участия детей в построении собственного образования. Это любые свидетельства детской самостоятельности, творчества, проявления детской инициативы: рисунки, поделки, созданные по собственному замыслу, самодельные календари, схемы и планы, предложенные детьми, оформленные правила, фотографии детей в деятельности.

Для реализации технологии «говорящей среды» в группах можно использовать различные приемы, создающие более доверительные отношения к педагогу и дружескую атмосферу между детьми. Например,

1. «Стена приветствия», для ребенка это приятное позитивное начало дня. Дети сами могут посчитать, сколько сегодня ребят в группе, сколько мальчиков, сколько девочек, в дальнейшем могут обозначить количество цифрой. Создать благоприятный эмоциональный фон, снять напряжение от расставания с мамой помогают ладошки для приветствия.

2. Экран «Мое настроение» помогает в работе по развитию эмоционального интеллекта. Если ребенок выбрал эмоцию «злость» или «обида», то необходимо с ним пообщаться, спросить его:

- Ты злишься? Ты обижен? Ты хочешь поговорить об этом? С кем ты хочешь поговорить? Со мной, с детьми на утреннем круге? Так далее. Важно правильно среагировать на ситуацию (проблему), озвученную ребенком, показать и сказать, что вы его понимаете. Категорически нельзя говорить ребенку: нашел из-за чего расстраиваться/ подумаешь... /что ты как маленький, т.д. Мы взрослые понимаем, что детская проблема – не проблема вовсе, но это для нас, а для него это катастрофа века. Важно это понять. Как правило, получив такую правильную обратную связь, прожив свои эмоции, а главное, почувствовав, что он не один на один со своими переживаниями, ребенок быстро переходит из грусти, обиды в эмоцию радости.

3. «Правила группы» - для успешной социализации детей и поддержания порядка в группе совместно с детьми необходимо сформулировать и наглядно оформить детьми правила нашей группы.

4. Прибор «шумомер» - использование этого прибора позволяет детям самостоятельно оценить уровень шума в группе.

5. «Мирилка» - для решения споров и ссор можно научить детей мириться в игровой форме используя коробку.

6. Центр дежурства закладывает в ребенке желание и умение трудиться в интересах всей группы. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

7. «Модель трех вопросов». Благодаря ей педагог получает первичную информацию о запасе знаний детей и помогает ориентироваться в способах получения информации. Действуя по данной технологии в работе, педагог создает условия для развития самостоятельности и инициативности у детей, их познавательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Услышать «голос» каждого ребенка помогают «карточки выбора».

В организации работы педагог должен учитывать интересы детей, поддерживать их инициативу, не указывать, а только направлять их деятельность. Так, например, работая по теме «Овощи» ребята нарисовали и изготовили в технике аппликации из салфеток много овощей (и даже фруктов!). Возник вопрос: «Как сохраняют овощи на зиму?». Мы обсудили, что овощи можно мариновать, варить варенье и компот, хранить в холодном месте в ящиках и мешках, рассмотрели иллюстрации, видео. На следующий день у нас появились баночки с маринованными огурчиками и помидорами, вкусные компоты, мешок с картошкой, корзина с тыквой и ящики с морковкой и капустой. На следующий день в гости к ребятам «зашел» их друг, домовенок Кузя, и поинтересовался, не знают ли они, где можно купить овощи и фрукты (Загадка дня!). Были варианты ответов: в магазине, на рынке. Домовенок Кузя рассказал ребятам, что давным-давно он покупал продукты на ярмарке. Родители помогли найти видео, где рассказывается, что такое ярмарка и вместе с детьми решили организовать ее у себя в группе. Для этого оформили витрину из имеющихся у нас баночек и ящиков с продуктами, дети сами написали ценники. Итогом нашей тематической недели стала сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

8. Изготовление детьми совместно с родителями и воспитателями книжек-малышек и раскладушек с фотографиями детей по темам помогают заинтересовать каждого ребенка, обозначить его вклад в общее дело.
9. Использование адвент-календарей предстоящих событий помогает повысить уровень интереса и активности детей, а также упражняет в ориентировке во времени.
10. Выбор перед сном. У дошкольников есть возможность выбирать, что они будут слушать перед сном: чтение книги, прослушивание спокойной музыки или аудиосказки.

«Говорящая среда» рассказывает педагогу об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

Правильно организованная, «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой личный вклад в общее дело.

Чтобы узнать более подробно о «говорящей среде» вы можете найти материал в методическом пособии Илюхиной Ю. В.

«Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада».