

## **Консультация для воспитателей «Региональный компонент в рамках реализации ОП ДО»**

Подготовил:       старший       воспитатель  
Сыресеина О.В.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно – патриотических чувств. ФГОС ДО и ФОП ДО рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Поэтому на нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо детям дать понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города и края, интересуется, чем они живут сейчас и хочет стать частью происходящих в нем событий, он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

В педагогической науке понятие «региональный компонент» в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Требования ФГОС ДО (п. 2.8): Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы. (п. 2.9) Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется ими самостоятельно, с учётом парциальных образовательных и иных программ. Данная часть Программы ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОО, а также возможностям её педагогического коллектива.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, доброжелательность в условиях многонациональной среды.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОО.
- Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнка, лично значимого (дом, семья) к менее близкому: культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе малой родины, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- Взаимодействие с родителями.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов: использование программ и технологий по краеведению; комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка; создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы; учет специфики организации и построения педагогического процесса; использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

В ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182» в вариативную часть включена парциальная программа «Мой край родной – Кубань» (далее по тексту - Программа), Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. в рамках регионального компонента.

Программа рассчитана для обучающихся 3-7 лет и дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» обязательной части ОП ДО. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.

**Цель Программы:** формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.

#### **Задачи:**

- приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;
  - способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;
  - дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
  - формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
  - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;
  - воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;
  - способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;
  - формировать понятие преемственности поколений, навыки рядообразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);
  - помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;
  - углублять представления детей о народных промыслах края;
  - формировать чувство гордости за культурное наследие родного края;
  - вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.; развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.

### **Предполагаемые результаты:**

#### **3-4 года**

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- знает некоторых домашних и диких животных родного края;
- без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных, не уничтожает насекомых;
- испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию Кубанских песен;
- испытывает интерес к художественно-творческой деятельности, с удовольствием принимает участие в культурно досуговой деятельности.

#### **4-5 лет**

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;

- имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- знает участок и группу детского сада; называет растения, растущие на участке; отмечает характерные изменения в природе. Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делится своими познаниями о живом и не живом;
- не рвет, не ломает растения, бережно относится к живым существам, не вредит им;
- испытывает интерес к продуктам народных промыслов Кубани, рассматриванию иллюстраций, картин о Кубани, слушанию и пению Кубанских песен.

### 5-6 лет

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды. Замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе;
- имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть, и т.д.;
- узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы не некоторые улицы города;
- имеет представление об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка);
- знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

### 6-7 лет

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды;
- замечает красоту и многообразие природных форм, выражает свое восхищение;
- имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, города, необходимости бережного отношения к природе;
- имеет общие представления об истории родного города, края, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть;
- узнает на фотографиях достопримечательности города, архитектурные сооружения, умеет рассказывать о них. Знает, в честь кого названы некоторые улицы города;
- имеет представления об особенностях народных промыслов Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка);
- знает и называет национальности, проживающие в крае, знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами;
- знает и любит Кубанские музыкальные и народные подвижные игры, Кубанские песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно- досуговой деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- Знаком с Кубанским фольклором, детскими произведениями Кубанских писателей и поэтов, с творчеством Кубанских художников.

Организация воспитательно-образовательного процесса ДОО происходит с учетом национально-культурных и этнокультурных особенностей Краснодарского края, в связи с этим в совместную деятельность педагогов и обучающихся включена

информация о жизни и быте казаков, об объединении в одной среде людей различных национальностей. Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов.

Для эффективной реализации регионального компонента в ДОО создано ряд педагогических условий:

1. Создана культурно-развивающей среда, направленная, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:
  - организован мини-музей «Кубанский дворик», в котором собраны экспонаты, отражающие быт и ремёсла казачьей семьи;
  - оформлена патриотическая зона в холле с изображением географических карт: России, Краснодарского края, города Краснодара; изображение символик; флагштог с флагами малой родины и страны;
  - сшиты казачьи костюмы, сделаны атрибуты для игр и декорации для проведения развлечений;
  - оформлены в группах патриотические уголки, наполненные дидактическими играми, лэпбуками, картотеками казачьих игр, пословиц и стихотворений, песен и т.п
  - приобретено необходимое оборудование для проведения мастерских «Чеканка», «Ткацкое дело», «Гончарное дело»;
  - собраны произведения кубанских писателей, репродукции работ кубанских художников, предметы декоративно-прикладного искусства.
  - оформлена мини-галерея изобразительного искусства, в которой выставляются не только детские работы, совместные работы детей и родителей, детей и педагогов, но и репродукции Кубанских художников;
  - на территории ДОО организовано «Казачье подворье» отражающее быт кубанских казаков.
2. Педагогический коллектив подготовлен к реализации регионального компонента дошкольного образования: ознакомлен с по культурными, историческими, природными, этнографическими особенностями региона, парциальной программой «Мой край родной – Кубань» Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. В планировании воспитательно-образовательной деятельности педагоги используют методические рекомендации по реализации регионального компонента, методическую литературу, методические разработки занятий, бесед, сценарии развлечений, наглядные пособия, презентации по памятным датам, медиаресурсы.
3. Организовано взаимодействие ДОО с социумом на уровне социального партнерства:
  - с историко-археологический музей-заповедник им. Фелицына, (проведение передвижных выставок способствующих приобщению дошкольников к истокам народной культуры Кубани в условиях ДОО);
  - с библиотеками г. Краснодара (литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня;

- с кукольными театрами (проведение мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на духовно-нравственного воспитания, интеллектуального развития, приобщение к театральному искусству, художественной литературе, драматургии музыкально-театральному творчеству);
  - с Храмом святителя Спиридона Тримифунтского (реализация мероприятий в рамках регионального компонента в группах казачьей направленности);
  - с Екатеринодарским хуторским обществом города Краснодара «Ермоловский курень» (реализация мероприятий в рамках регионального компонента в группах казачьей направленности).
4. Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность. Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, с которыми дети знакомятся во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица и других. Расширение знаний об истории возникновения православных праздников и традиций кубанского казачества проводятся посредством тематических бесед, передвижных выставок, развлечений, ярмарок, организованных в течение учебного года ДОО.
5. Организовано взаимодействие ДОО и семьи. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним. Поэтому, педагоги старшего дошкольного возраста предлагают родителям принимать участие в мероприятиях ДОО (экскурсии в музеи, библиотеки, возложение цветов к мемориалам ВОВ и т.п.), проектной деятельности в группах, запланированных в рамках регионального компонента.