

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 182 «Солнечный город»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»
Протокол № 1/1 от 06.10.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»
_____/Г. Г. Игнатова
Приказ № 172/1-Д от 06.10.2022 г.

**Модифицированная программа
«Юные казачата»**

(вариативная часть, формируемая участниками
образовательного процесса Образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 182»)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	3
1.3.	Цели и задачи Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.	9
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной группы.	22
	<i>Приложение 1.</i> Примерное тематическое планирование работы с детьми старшей группы (5 – 6 лет).	23
	<i>Приложение 2.</i> Примерное тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет).	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Казачество – это часть нашей культуры, причем не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду сейчас даже не только песни и танцы казаков, а я имею в виду в том числе и их хорошо известный традиционный патриотизм. И он как раз не носит архаического характера. Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль».

Президент РФ В.В. Путин

Современное общество нуждается в сохранении и развитии традиционных мировоззренческих ценностей, определяющих многовековую жизнь народа. Нужно вернуться к значимым традициям нашего народа, раскрывающим такие понятия, как семья, род, родство, Родина. Казачество сыграло и продолжает играть важную роль в развитии российского государства, сохранении традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) среди основных принципов значится «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». В настоящее время на федеральном и региональном уровнях актуализовались вопросы духовно-нравственного воспитания.

В рамках дошкольного образования, его образовательных областей, в самом режиме дня и различных видах деятельности (прежде всего, игровой) обучающиеся осваивают казачью культуру. Процесс может начинаться уже в старших и подготовительных группах дошкольных образовательных организаций.

1.2. Актуальность Программы

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции и современные достижения в сфере образования, позволяющей решить наряду с образовательными задачами и многочисленные социальные проблемы детства, привел к возрождению непрерывного казачьего образования в России.

Непрерывность казачьего образования позволяет осуществлять целостное воспитание личности. Именно в этом случае возможно:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

- формирование патриотизма, любви к России, к своему краю, к русскому языку, истории и культуре страны;
- формирование духа казачества, казачьей доблести, которая объединяет в современной личности такие качества, как служение Отечеству, смелость, долг, честь, трудолюбие, честность, справедливость, ответственность; семья – основа жизни казака, казачьего и российского общества.

Модифицированная программа «Юные казачата» (далее – Программа) разработана на основе Примерной программы дошкольного образования для групп казачьей направленности (Сост.: Е.В. Моисеева, А.Д. Тибилашвили) в соответствии с ФГОС ДО и служит созданию целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся, знакомящего с казачьим укладом жизни и соответствующей ему духовно-нравственной социальной средой.

В группе казачьей направленности, которая создается по заявлению родителей (законных представителей), для образовательной деятельности по приобщению к культуре и традициям казачества в рамках регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182», создаются условия для реализации Программы, приобщающие детей к ценностям семьи, казачества в процессе формирования у них идентичности гражданина России, воспитания их в любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, развития творческих способностей и формирования основ социально-ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Пространство духовно-нравственного развития ребенка педагогически организуется в единстве образовательной, воспитательной и иной социально-значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей.

В развитии такого пространства могут принять участие: педагогический коллектив, обучающиеся, Екатеринодарское хуторское казачье общество «Ермоловский курень» (в качестве наставников групп казачьей направленности), Отдел религиозного образования и кехатизации Екатеринодарской епархии, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры, спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в создании условий для развития системы непрерывного казачьего образования, повышения его роли в воспитании казачьей молодежи города Краснодара.

Программа разработана на основе Программы традиционного духовно-нравственного воспитания, отраженной в Стратегии государственной политики РФ в отношении российского казачества на 2021–2030 гг.

Программа является вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 182» и осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: получение воспитанниками первичных знаний о казачестве и формирование у них положительного представления о казаках как носителях патриотического сознания.

Задачи:

- формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Кубани и людям, ее прославившим;
- расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, города,
- расширять роли казачества в освоении Кубани и города Краснодара;
- знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками;
- формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу;
- приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
- формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака;
- развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.

Основные направления воспитания в реализации Программы

Духовно-нравственное направление – ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой и традициями казачества, с традиционными православными праздниками, ценностями и нормами российского гражданского общества, многонационального народа Российской Федерации, человечества.

Патриотическое направление – формирование главных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику развития нашего общества. В данном направлении рассматриваются понятия любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу (к его свершениям, испытаниям и проблемам), изучаются национальные святыни и символы.

Трудовое направление – формирование у детей ценностного отношения к труду, трудолюбия.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы работы по ознакомлению с историей и культурой казачества:

- *принцип целенаправленности* – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- *принцип общественной направленности воспитания и обучения* – обеспечение готовности ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;
- *принцип личностно-ориентированного подхода* – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества;
- *принцип культуросообразности* – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка;
- *принцип природосообразности* – учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, его национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;
- *принцип последовательности* – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);
- *принцип гуманистической ориентации на общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;*
- *принцип занимательности* – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, мотивируя выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- *принцип интеграции* – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОО;
- *принцип народности (К.Д.Ушинский)* – система воспитания соответствует интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для него более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского народа и казачества в частности;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений – построение равноправных позитивных взаимоотношений, развивающих дружеские связи детей с казачьим сообществом.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

На основании ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены как целевые ориентиры дошкольного образования, которые определяют основные характеристики возможного развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основой преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ребенку представляется Родина как то, что ему близко и дорого. Педагог должен научить ребенка понимать, что такое Родина и зачем она нужна человеку, что такое малая родина и как их различать, за что любят люди свой край родной, место, где они родились.

Знакомство с историей малой Родины, историей казачества, народными ремеслами, творчеством в детском саду осуществляется во всех видах детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- обладает положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает устойчивым интересом к казачьим традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне;
- обладает общечеловеческими ценностями, нормами, свойственными православной традиции нашей Родины;

- ориентирован на здоровый образ жизни, его сохранение, испытывает потребность в занятиях спортом и физической культурой, совершенствовании двигательной активности во время народных казачьих игр;
- приобретает более глубокие знания об основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне родного края.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием оценки качества образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Выполнение данной Программы осуществляется за счет использования форм, методов способов и средств, которые представлены в образовательных программах, методических пособиях в соответствии с целями и принципами ФГОС ДО. Программа рассчитана на детей, посещающих старшую и подготовительную к школе группы (5–7 лет).

Содержание Программы обеспечивает систематическое усвоение детьми знаний о крае, истории казачества, культуре, географических особенностях Кубани, родного города в соответствии с целями и принципами ФГОС ДО, в пяти образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физического развития» в различных видах деятельности.

Дети 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области «Социально-коммуникативного развития» ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представлений детей о нравственных качествах: толерантность, понимание обычаев и традиций казачества, гостеприимство, человечность;
- воспитание культуры отношений, уважения к традициям и обрядам казачества, любви к предкам;
- формирование уважения к людям других национальностей; чувства принадлежности к казачьему сообществу;
- приобщение к труду, воспитание желания помочь другим, в том числе в труде; расширение представлений о труде взрослых, профессиях, результатах труда, его значимости, о традиционных занятиях казаков и их профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомление с устным народным творчеством, художественной литературой казаков и приобщение детей к культуре чтения;

- изучение смысла поговорок, пословиц, их места и значения в речи, эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла поведения героев в казачьем народном творчестве;
- формирование интонационной выразительности речи в процессе исполнения и обыгрывания произведений казачьих авторов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование познавательного интереса, интеллектуальное развитие через знакомство с историей, культурой, традициями казачества;
- расширение кругозора детей с помощью художественной литературы, фольклора и наглядного материала об истории казачества;
- воспитание толерантности к людям других национальностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- ознакомление с классическими народными, современными образцами казачьей народной музыки;
- расширение представлений о народно-декоративном искусстве казаков;
- формирование представлений о живописи казаков-художников.

Педагог предлагает:

- в продуктивной деятельности придумывать новые цвета, создавать композиции, пробовать работать с новыми художественными техниками, использовать разнообразные материалы и средства;
- в музыкальной деятельности создавать художественные образы при помощи различных пластических средств, темпа, высоты и силы звука, ритма;
- в сюжетно-ролевой, режиссерской игре, театрализованной деятельности передавать настроение персонажа, характер, переживание при помощи мимики, интонации, пантомимы, языковыми средствами.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности во время народных казачьих игр;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Дети 6-7 лет:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование представления о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России и казачьего сообщества;
- обобщение знаний детей о становлении казачества в России;
- расширение представлений об орудиях труда, профессиях у казаков;
- формирование представлений детей о казачьих семейных обрядах и традициях, связанных с рождением ребенка, различиях в воспитании мальчиков и девочек;
- расширение знаний детей о праздниках казачества;
- воспитание устойчивого интереса к народной культуре казачества;
- воспитание культуры отношений, уважения к традициям казачества, любви к предкам.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- закрепление навыков общения со взрослыми и детьми, основывающихся на культурных казачьих традициях;
- ознакомление дошкольников с устным народным творчеством казаков;
- формирование представлений о главной идее произведения, оценке поступков положительных и отрицательных персонажей, жанре произведения; навыков выразительной речи;
- систематизирование знаний детей о творчестве писателей, поэтов-казаков, закрепление умений анализировать, сравнивать и обобщать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширение представлений детей об истории и культуре родного города: названия районов, чем они отличаются, их обозначение, особенности расположения города, его архитектура, достопримечательности;
- формирование представления детей о значении герба РФ и флага как государственных символов, об истории их происхождения, значении,

- практическом применении; понимания того, что государственные символы даны для объединения людей, живущих в одной стране;
- обогащение знаний детей об истории возникновения Руси, жизни наших предков, условиях их быта и культуре;
 - ознакомление детей с причинами Великой Отечественной войны, ролью казаков в освобождении страны, почитанием их памяти;
 - расширение представления детей о военной жизни казаков, важности казачьих дружин, их умении защищать границы от врагов;
 - углубление знаний о родном крае, его достопримечательностях, природе;
 - знакомство с выдающимися казаками;
 - воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей и казачьего сообщества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- изучение произведений классиков-казаков, национальной музыкальной культуры;
- расширение представлений детей о промыслах казаков;
- умение создавать узоры по мотивам произведений умельцев-казаков.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- использование специальных физических упражнений казаков для укрепления организма;
- формирование представлений о значимости активного движения в жизни казака;
- формирование ценностей активного и здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях во время проведения казачьих игр;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности во время народных казачьих игр;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта казаков;
- ознакомление с казачьими народными подвижными играми.

Тематическое планирование

Содержание Программы построено с учетом возрастных психологических особенностей детей и дошкольной педагогикой,

основывающихся на культурно-историческом и системно-деятельностном подходах к развитию ребенка, являющихся также методологией ФГОС ДО.

Программа включает примерное тематическое планирование (приложение 1), которое педагоги могут изменить или дополнить информацией о Краснодарском крае, городе Краснодаре. Главное – сохранить взаимосвязь с жизнью всей страны. Темы каждый год повторяются в каждой возрастной группе. Изменяется только содержание, объем познавательного материала.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы в дошкольном детстве является игровая деятельность.

Вся образовательная деятельность в Программе наполнена разнообразными играми и игровыми упражнениями, построена на принципе интеграции, который способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей детей, партнеров, включая казачьи сообщества и иные объединения казаков.

В реализации Программы могут использоваться следующие *формы организации* образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- сетевая.

Формы и методы образовательной деятельности:

- игры дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, сюжетно-ролевые, музыкальные и др.;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы о фактах и событиях, трудных жизненных ситуациях и их решениях;
- наблюдения за сезонными изменениями, трудом взрослых;
- организация познавательно-исследовательской деятельности, создание коллекций, атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам, выставок детского творчества;

- оформление выставок репродукций художников, картин, работ народных умельцев и пр.;
- инсценирование казачьих сказок, разучивание стихотворений;
- сочинение сказок и загадок, рассматривание предметных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых сказок и художественных произведений, творческие задания под музыку;
- слушание, обсуждение и исполнение казачьих песен;
- танцы, показ взрослым казачьих танцевальных музыкально-ритмических движений под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия – игровые, сюжетные, тематические, с использованием средств подвижных игр казачества, ориентированных на приобщение воспитанников к традиционным казачьим культурным ценностям.

Средства реализации Программы: демонстрационные, раздаточные, виртуальные, реальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа позволяет педагогу изменить и дополнить образовательную деятельность в тематическом планировании в соответствии с особенностями, потребностями, возможностями, приоритетным направлением образовательного учреждения и местом проживания. Детям предоставляется свобода в творчестве, самовыражении.

Принцип развивающего обучения определяет главную цель воспитания и обучения – полноценное психическое развитие ребенка, его познавательных и художественных способностей. Большое значение в этом имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности:

- опыты и эксперименты;
- игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые; развивающие и логические; музыкальные и импровизации; речевые, с буквами, звуками и слогами.

Для развития детской инициативы и самостоятельности воспитатели могут использовать следующие технологии: утренний и вечерний круг; проектная технология; образовательное событие; Клубный час и др.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для реализации Программы необходимо обязательное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как с равноправными участниками образовательного процесса. Именно в семье формируется культура ребенка, его личность, духовно-нравственный облик, поэтому важно уделить внимание педагогической культуре родителей (законных представителей) и в области казачества.

Совместная деятельность родителей (законных представителей) и педагогов способствует появлению у ребенка чувства гордости за себя и членов семьи. Он усваивает основы социального поведения, а родители (законные представители) принимают участие в образовательном процессе.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- обязательное вовлечение в воспитательный процесс, организацию и проведение мероприятий в сфере воспитания и социализации дошкольников;
- повышение собственного уровня духовно-нравственного развития в процессе воспитания ребенка;
- укоренение семьи в традиционной казачьей культуре по мере развития казачьей идентичности их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения и самообразования родителей;
- педагогическое внимание, признание и строгость к родителям;
- включение опыта родителей (духовного, казачьего, жизненного) в содержание воспитательной работы с детьми.

Основные направления духовно-нравственного воспитания, развития и социализации дошкольников должны быть отражены в содержании Программы для получения педагогических знаний родителями в области казачества.

Время проведения всех мероприятий с родителями должно быть обязательно согласовано с планированием ДОО. Родительские собрания, конференции, лектории, диспуты, практикумы и т.п. требуют обязательного включения в работу представителей казачьего движения.

Возможны следующие направления работы: образовательное, просветительское, организационно-деятельностное.

Образовательное направление. Родители для ребенка являются настоящим авторитетом, обладают знаниями, опытом и способны помочь ребенку в трудной ситуации. Опыт и знания, а также жизненные ценности и приоритеты являются важным компонентом содержания воспитания. Передача возможна через выполнение каких-либо заданий.

Просветительское направление. Проведение различных мероприятий: собраний, семинаров, диспутов, консультаций и т.п. Темы определяются сиюминутными проблемами. Родители (законные представители) получают полную информацию по проблеме, доля их участия определяется ее решением.

Продуктом просвещения родителей (законных представителей) могут быть брошюры, методические рекомендации, видеоматериалы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию ребенка-дошкольника.

Организационно-деятельностное направление. Активное участие большого количества родителей (законных представителей) в проведении различных мероприятий (экскурсий, праздников, клубов и т.п.) в ДОО.

Семья как партнер – это база для всестороннего развития ребенка. Объединение усилий и тесное сотрудничество обеспечивают преемственность в образовании и в семье, и в дошкольном учреждении.

Одним из действенных способов вовлечения семьи в педагогический процесс является проектная деятельность. В проектной деятельности родители сближаются с детьми, улучшается психологический климат в семье, возникает желание сделать семейную жизнь более насыщенной.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Условия труда взрослых и жизнедеятельности детей – требованиям СанПиН и охраны труда.

Материальная база стимулирует физическую, творческую, интеллектуальную активность детей, способствует созданию полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для реализации задач Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение ДОО включает в себя оборудование, оснащение (предметы), учебно-методическое обеспечение Программы.

Группы казачьей направленности оборудованы в соответствии с целями и задачами Программы. Каждая предметная зона, кабинет носит развивающий характер. В группах имеются учебно-методические материалы к Программе. В наличии современные технические средства обучения: ноутбук, принтер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование и медиатека, тематические стенды.

Методический кабинет пополнен книгами по основам православной культуры и учебно-методическими литературой, пособиями о Кубани, материалами на бумажных и электронных носителях, в наличии стационарные компьютеры, принтер, ламинатор, брошюратор.

Широкий набор средств и форм позволяет удовлетворять разнообразные потребности в сохранении и укреплении здоровья казачат: многофункциональная спортивная площадка, площадка для подвижных игр, физкультурный зал.

Физкультурный зал. Оснащение физкультурного зала безопасное, трансформируемое, полифункциональное, соответствует возрастным особенностям детей. Оборудование способствует выполнению различных видов движений, подвижных и спортивных игр, физических упражнений. Мелкое оборудование (мячи, кубики и т.п.) хранится в специальном месте, но так, чтобы ребенок мог самостоятельно подойти и взять его при необходимости. Центр зала предназначен для проведения общих игр, упражнений.

Переносное оборудование, мелкие игровые пособия хранятся в дополнительной комнате, расположенной рядом с физкультурным залом. В физкультурном зале располагаются детские тренажеры.

Музыкальный зал. Оснащение музыкального зала ДОО безопасное, эффективное, творческое. Инструменты для музыкального работника и для детей – в достаточном количестве, как и методические пособия, литература, предметы мебели.

Музыкальные инструменты – синтезатор, народные и шумовые инструменты, интерактивная доска, ноутбук, аудиосистема, микрофон(-ы) – для ознакомления

детей с классическими произведениями, демонстрации театральных шумов, ширма, декорации, костюмы для проведения театрализованных представлений.

Предметы мебели: стульчики для детей, стулья для взрослых, шкафы для оборудования, рабочий стол. Общий стиль зала – классический: необходимое оборудование, методические пособия, мебель и оформление установлены и размещены с учетом безопасности и возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
4. Указ Президента РФ от 14.10.2010 № 1241 «Об учреждении флагов войсковых казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации» (вместе с «Положением о флаге войскового казачьего общества, внесенного в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации»).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 г. № 30384».
7. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Примерная ООП дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г.

№ 2/15).

11. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 № 2/21)).

12. Приказ об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 № 4177/76

13. Приказ, положение о группах казачьей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» от 03.09.2021 г.

14. Приказ № 162/20 от 01.09.2022 г. «Об организации в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» групп казачьей направленности.

15. Соглашение о сотрудничестве между муниципальным автономным дошкольным образованием муниципального образования города Краснодара «Центр развития ребёнка - детский сад № 182 «Солнечный город» и Хуторским казачьим обществом «Ермоловский курень» Екатеринодарского казачьего общества.

Литература

1. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва: Сфера, 2005. – 91 с. – Текст: непосредственный.

2. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.

3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста /– Москва: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.

5. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2009. – 108 с. – Текст: непосредственный.

6. Калашников, В.Е. В пространстве казачьего мира / В.Е. Калашников. – Текст: непосредственный // Слово. – 2009. – № 4. – С. 76–79.

7. Корсакова Н. А., Устинов Б. Н. / Град Екатерины - город Краснодар. – Краснодар: Традиция, 2014, 304 с. – Текст: непосредственный.

8. Капшук, О.Н. Русские праздники и обряды / О.Н. Капшук. – Изд. 3-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 318 с. – Текст: непосредственный.
9. Князева, О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2000. – 280 с. – Текст: непосредственный.
10. Куракеева, М.Ф. Семейная обрядность казаков / М.Ф. Куракеева. – Черкесск: КЧИГИ, 1996. – 87 с. – Текст: непосредственный.
11. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – Москва: АРКТИ, 2005. – 72 с. – (Развитие и воспитание). – Текст: непосредственный.
12. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. – Москва: Скрипторий, 2010. – 100 с. – Текст: непосредственный.
13. Шишов, А.В. Сто великих казаков / А.В. Шишов. – Москва: Вече, 2007. – 473 с. – Текст: непосредственный.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 75 с. – Текст: непосредственный.
15. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 88 с. – Текст: непосредственный.
16. Федотова А.П.: энциклопедия / – Москва: Инфра-М, 2003. – 396 с. – Текст: непосредственный

Электронные ресурсы для педагогов

1. Всероссийское казачье общество (ВсКО): [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://vsko.ru/> (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана. – Текст. Изображение: электронные.
2. Рябова, Е.Л. Основы казачьей культуры: учеб. пособие / Е.Л. Рябова, О.В. Щупленков. – Москва: Этносоциум, 2015 – 192 с. – URL: https://www.ethnosocium.ru/sites/default/files/book_announcements/RyaboShup.pdf (дата обращения: 10.06.2022). – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории, культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение: электронные // Национальная электронная библиотека. – URL: https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/ (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана.

Литература для детей

1. Кассиль, Л.А. Главное войско: рассказы / Л.А. Кассиль. – Москва: Детская литература, 1987. – 32 с. – Текст: непосредственный.
2. Колесов, Б. Солдат и Ванюша / Б. Колесов. – Москва: Детская литература, 1984. – 15 с. – Текст: непосредственный.

3. Макаренко, Я.И. Знамя победы: рассказ / Я.И. Макаренко. – Москва: Малыш, 1985. – 24 с. – Текст: непосредственный.
4. Митяев, А.В. Почему армия родная / А.В. Митяев. – Москва: Малыш, 1987. – Текст: непосредственный.
5. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, [2014]. – 88, [3] с.: ил. – (Сказки-подсказки). – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы для детей:

1. Мы живем в России – Казаки: (Видеоэнциклопедия нашей страны): мультфильм. – Изображение. Устная речь: видео // Youtube. – URL: <https://youtu.be/iQ2A6CS4a6Y> (дата обращения: 09.06.2022).

Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);
- народные игрушки;
- предметы быта Кубанских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- фотографии, репродукции, иллюстрации;
- схемы, модели, символы (геральдика), флаги;
- видео, аудио продукция;
- дидактические игры «Путешествие по России», пазлы «Наша родина – Россия»; лэпбук «Мой край родной – Кубань»;
- раздаточный материал;
- репродукции картин Кубанских и местных художников;
- портреты легендарных личностей Кубани, поэтов, писателей, композиторов, художников.

Альбомы для рассматривания:

«Кубань – житница России», «Символы России, Краснодарского края, города Краснодара», «Природа Краснодарского края», «Краснодар – город спорта», «Словарь Кубанских говоров», «Праздники Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Достопримечательности города Краснодара», «Города казачьего края», «Легендарные казаки», «Кубань во время Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.», «Наша Армия самая сильная!», «Народы России», «Праздники России», «Города России», «Достопримечательности России», Атлас «Промыслы и ремёсла России», Сюжетные картинки «С Днём великой Победы!», «Российская армия», «Защитники Отечества» и др.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда учитывает возрастные особенности ребенка, региона проживания, национально-культурные и приоритетные направления учреждения. Выполняет все функции – образовательную, стимулирующую, воспитывающую и др., развивая ребенка, наполняя его жизнь яркими эмоциями.

Среда в группах казачьей направленности насыщена, полифункциональна, вариативна, трансформируема, доступна и безопасна.

Для погружения воспитанников в казачью культуру создано:

В холле ДОО на втором этаже - патриотический простанство, где для родителей оформлен информационный стенд «География Кубани», на котором освещается деятельность групп казачьей направленности; для воспитанников - географическая карта России, с границами Краснодарского края, города Краснодара, а также символами страны, края, города. Оформлен мини-музей «Кубанский дворик».

В группах оформлены патриотические уголки, которые включают в себя информацию, позволяющую обучающимся:

- знакомится с историей родного края, бытом предков, рассматривают альбомы, картины, слушают произведения Кубанских писателей;
- окунуться в историю и национальный быт казаков, проявить интерес к казачьему творчеству и культуре. Здесь представлены предметы быта и прикладного искусства казаков;
- расширить детский словарь в области казачьей культуры, труде взрослых;
- использовать атрибуты для казачьих подвижных игр:
- вспомнить позитивный опыт участия в проводимых мероприятиях в рамках Программы.

Примерное тематическое планирование с детьми старшей группы (5-6 лет)

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
День рождения города Краснодара. История возникновения родного города			
1.	<p>1. Дать знания о городе Краснодаре, дате основания и о его основных достопримечательностях; продолжать знакомить с историей города и его известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятниками архитектуры.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению истории города Краснодара.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>1. Беседа «С днем рождения, мой город Краснодар!», «Как строили город Краснодар».</p> <p>2. Игра-путешествие «Достопримечательности города Краснодара».</p> <p>3. Беседа «Как все начиналось».</p> <p>4. Показ слайд-шоу «Известные люди города Краснодара (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе)».</p> <p>5. Чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>6. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу».</p> <p>7. Рисование «Мой любимый город».</p> <p>8. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей».</p> <p>9. Конструирование «Строим город будущего».</p> <p>10. Аппликация «Мой родной город».</p> <p>11. Викторина «Знаешь ли ты свой город».</p>	<p>1. Подбор стихотворений о родном крае.</p> <p>2. Разучивание пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>3. Оформление альбома «Любимый город Краснодар».</p> <p>4. Выставка рисунков «Мой любимый город», «Город, в котором мы живем».</p>
Мир вокруг нас			
2.	<p>1. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России.</p>	<p>1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России».</p>	<p>1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом</p>

	<p>2.Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города Краснодара и Краснодарского края, интерес к ним (русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки и др.).</p> <p>3.Воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>4.Формировать понимание: все люди равны.</p> <p>5.Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.</p>	<p>2. Знакомство с глобусом.</p> <p>3. Чтение сказок, стихотворений авторов разных стран.</p> <p>4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».</p> <p>5. Подвижные игры разных стран.</p>	<p>патриотического воспитания.</p> <p>2. Консультация «Воспитание уважения к многонациональной стране».</p>
Моя семья. Моя родословная.			
3.	<p>1. Учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.</p> <p>2. Закреплять знания детей о самих себе, о своей семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Закреплять знания детей об именах, отчествах, фамилиях родственников, значениях собственных имен, имен родителей.</p> <p>4. Формировать интерес к своей родословной.</p> <p>5. Способствовать воспитанию доброты, терпимости, внимательности, уважения и отзывчивости к родным.</p> <p>6. Воспитывать ласковое отношение и чуткость к самым близким людям,</p>	<p>1. Беседы: «Моя большая семья», «Как мы весело проводим время дома с семьей».</p> <p>2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя», Д. Габе «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Я. Аким «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок).</p> <p>3. Заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье.</p> <p>4. Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья».</p> <p>5. Рассматривание репродукции картины И. Батюкова «Семья за столом».</p> <p>6. Игровые упражнения: «Скажи быстро», «Кто больше назовет».</p> <p>7. Рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>1. Консультация «Патриотическое воспитание начинается с семьи».</p> <p>2. Составление генеалогического древа.</p> <p>3. Знать Ф.И.О. ребенка, родителей.</p> <p>4. Беседа о старших членах семьи.</p> <p>5. Составление альбома семейных фотографий.</p> <p>6. Выставка рисунков: «Мы одна дружная семья», «Семейные традиции».</p> <p>7. Изготовление книжек-малышек «В кругу семьи»,</p>

	<p>потребность радовать своих близких добрыми делами и участием в семейных событиях, традициях, праздниках.</p>	<p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «В гости к бабушке».</p> <p>9. Словесные игры: «Давайте познакомимся», «Угадай, как зовут моего папу, дедушку...», «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».</p> <p>10. Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные», «Моя семья», «Моя мама», «Это я». Аппликация: «Дом для большой семьи».</p>	<p>«Моя родословная».</p>
Я и мое имя			
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. 2. Формировать представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью, свое имя, фамилию. 3. Воспитывать доброе отношение себе и окружающим, к своему имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое имя», «Твое имя», «Что означают наши имена?», «Как на Руси давали имена новорожденным». 2. Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя», отрывок из стихотворения М. Цветаевой «Имя твоё – птица в руке...». 3. Рассказы детей о членах своей семьи. 4. Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Как звать-величать», «Угадай, кто это?», «Кто придумает себе больше ласковых имен». 5. Коллективная работа «Клумба имен». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление альбома семейных фотографий. 2. Выставка рисунков «Мы одна дружная семья».

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОКТАБРЬ			
Моя малая родина			
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать понимание выражения «малая родина» – место, где человек родился; интерес к ней. 2. Расширять знания детей о родном городе, улицах, на которых живут люди. 3. Формировать интерес и любовь к своей малой родине, к историческому прошлому и настоящему родного края, к коренным народам и первым переселенцам, появлению казаков. 4. Воспитывать уважение к предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города и края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по родному городу. 2. Беседы: «Имя города», «Родной город», «О жизни людей прошлого и настоящего», «Моя улица – мой домашний адрес». 3. Чтение стихотворений о городе Краснодаре. 4. Разучивание стихотворений о Краснодарском крае. 5. Рассматривание географической карты. 6. Рассматривание фотоальбомов о прошлом и настоящем города Краснодара. 7. Виртуальное путешествие «Пешком по Краснодарскому краю». 8. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». 9. Продуктивная деятельность: «Любимый город Краснодар», «Природа Краснодарского края», «Любимый уголок моего города». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в городскую библиотеку. «Моя малая родина - Кубань».
Край родной, навек любимый. Знаменитые земляки			
6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о людях, населяющих Краснодарский край (коренные жители и переселенцы, основатели – русские, казаки и др.), роли казаков в открытии и заселении Кубани. 2. Знакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими родной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего Краснодарского края (казаки)», «Значение слова «казак». 2. Просмотр видеопрезентации «Богатство нашего родного края – люди». 3. Фильм-презентация «Край, в котором я живу». 4. Чтение: П. Лебеденко, П. Воронко «Лучше нет 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в городскую библиотеку «Край родной, навек любимый», «Знаменитые земляки».

	<p>город Краснодар, Краснодарский край.</p> <p>3. Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>родного края».</p> <p>5. Рассматривание альбома о Краснодарском крае.</p> <p>6. Рассматривание иллюстраций «Памятники города Краснодара».</p> <p>7. Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живешь?».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: рисование «Мой край», аппликация «Край будущего».</p> <p>9. Коллективная работа «Родина».</p>	
Древняя Русь			
7.	<p>1. Расширять знания детей об истории Древней Руси, о том, как жили древние славяне.</p> <p>2. Формировать понимание того, что Россия – страна с многовековой историей. 3. Вызвать у детей интерес к истории возникновения России, ее названия, формировать понимание значения былин в истории России.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изучению истории и традиций своего народа.</p>	<p>1. Беседы: «Как возникла Русь?», «Русские казаки – единый народ – славяне».</p> <p>2. Чтение книг: З.В. Левицкая «История Отечества для детей», И.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова «Моя страна – Россия», А.В. Смирнов «Сказы края Московского», Н.И. Надеждин «Богатыри и витязи Русской земли».</p> <p>3. Заучивание стихов из книги В. Степанова «Моя родина – Россия», И. Никитина «Русь», Е. Груздевой «Русь моя».</p> <p>4. Рассматривание репродукций картин: «Богатыри» В.М. Васнецова и «Богатырь» М.А. Врубеля.</p> <p>5. Рассматривание карты Древней Руси, иллюстраций о богатырях, древнем зодчестве.</p> <p>6. Дидактическая игра «Из прошлого в настоящее».</p> <p>7. Слушание песни «Ах ты, степь широкая».</p>	1. Поход в городскую библиотеку. «Древняя Русь».
Какие народы живут в России			
8.	1. Познакомить детей с народами,	1. Рассматривание карты РФ.	1. Поход в городскую библиотеку.

	<p>населяющими РФ, их обычаями и традициями.</p> <p>2. Формировать простейшие географические представления о стране.</p> <p>3. Формировать чувство принадлежности к России.</p> <p>4. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных народов, их культуре.</p> <p>5. Формировать понимание: все люди равны.</p>	<p>2. Беседы: «Кто такие казаки», «Значение слова «казак».</p> <p>3. Видеоролик «История Кубанского казачества».</p> <p>4. Чтение: Л. Толстой «Казаки», А. Мицкевич «Друзьям».</p> <p>5. Путешествие по России.</p> <p>6. Чтение сказок народов России.</p> <p>7. Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах; предметов национальных промыслов народов России.</p> <p>8. Дидактическая игра «Кто где живет».</p> <p>9. Слушание песен о Родине.</p> <p>10. Подвижные игры: «Как у дядюшки, у Трифона», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>11. Продуктивная деятельность «Дружат дети всей страны».</p> <p>12. Просмотр мультфильма: «Мы живем в России – Казаки (Видеоэнциклопедия нашей страны)».</p>	<p>«Какие народы живут в России».</p>
--	---	--	---------------------------------------

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОЯБРЬ			
День народного единства. Что значит быть гражданином?			
13.	1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, понятиях «гражданство», «гражданин».	1. Слайд-презентация: «Что значит быть гражданином России?». 2. Беседа «Сила – в единстве всех народов».	1.Памятка «Как вырасти достойным человеком и гражданином».

	<p>2. Закреплять знания детей о празднике День народного единства, истории его возникновения.</p> <p>3. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, приобщать к народным традициям.</p>	<p>3. Беседа «Большие права маленького гражданина».</p> <p>4. Знакомство с Конституцией России.</p> <p>5. Чтение стихотворения: «Что такое Родина?» П. Полякова.</p> <p>6. Праздник «День народного единства».</p>	
Столица России - город Москва!			
14.	<p>1. Расширять знания детей о Родине, о том, что наша страна – Россия, а люди, живущие в ней, – россияне. Каждый человек, живущий в России, является ее гражданином.</p> <p>2. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p> <p>3. Формировать представление о Москве как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе, в котором работают Президент и Правительство РФ; достопримечательностях столицы.</p> <p>4. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.</p>	<p>1. Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок.</p> <p>2. Чтение: М. Матусовский «С чего начинается Родина?», Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпаков «Моя Москва»; И. Черницкий «Есть на свете город»; М. Исаковский «Москва».</p> <p>3. Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Москва – столица России».</p> <p>5. Слайд-шоу достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А.С. Пушкину и др.).</p> <p>6. Викторина «Моя Москва».</p> <p>7. Дидактическая игра «Экскурсия по Москве».</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Семья – собираемся в музей».</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя Родина – Моя Москва».</p> <p>2. Выставка «Сувениры из российских городов».</p> <p>3. Изготовление книжки-малышки «Права ребенка».</p> <p>4. Круглый стол: «Права маленького гражданина».</p> <p>5. Оформление альбома «Москва – главный город страны» (вместе с родителями).</p>
Государственные символы России – флаг, гимн, герб.			
15.	<p>1. Познакомить детей со значением герба РФ, цветов флага – государственных символов, историей их происхождения, значением, практическим применением, пониманием того, что государственные</p>	<p>1. Беседа: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», «Москва – столица России», «Где можно увидеть герб города».</p> <p>2. Прослушивание фонограммы гимна.</p>	<p>1. Экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные</p>

	<p>символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>2. Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.</p> <p>3. Воспитывать гражданско-патриотическое чувство у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>3. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.</p> <p>4. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» и др.</p> <p>5. Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>6. Рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.</p> <p>7. Продуктивная деятельность: рисование флага, «Моя Родина», «Российский флаг», аппликация: «Наш флаг».</p> <p>8. Использование макетов герба и флага России.</p> <p>9. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p>	<p>символы России.</p> <p>2. Выставка «Символы России».</p>
Официальные символы города Краснодара			
16.	<p>1. Продолжить знакомство детей с историей родного города.</p> <p>2. Продолжить знакомство детей с гербом и флагом родного города, его символами и значением цвета.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости к его истории и культуре.</p> <p>4. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою малую родину.</p>	<p>1. Беседы: «Что такое официальные символы», «Где их можно увидеть», «Чем славится город», «Об истории возникновения официальных символов города Краснодара».</p> <p>2. Чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>3. Рассматривание символов, изображенных на гербе и флаге.</p> <p>4. Дидактические игры: «Собери герб», «Найди флаг своего города», «Сложи картинку», «Найди герб».</p> <p>5. Прослушивание гимна города Краснодара.</p>	<p>1. Поход в городскую библиотеку. «Официальные символы города».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ДЕКАБРЬ			
Наши предки – славяне			
17.	<p>1. Продолжить знакомство детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов «славяне», «предки», «станица», «хутор», «семья», «казачья вольница», «казачий круг». 3. Формировать представление о женщине-казачке: ее роли в семье и ведении хозяйства. День матери-казачки. Особое положение стариков.</p> <p>4. Познакомить детей с бытом славян, историей появления казачества.</p> <p>5. Приобщать детей к национальным ценностям (одежда, быт, культура).</p> <p>6. Воспитывать интерес к истории Родины, чувство гордости за русский народ.</p>	<p>1. Беседа «Мы родом из казачьей семьи».</p> <p>2. Презентации: «Мы – славяне», «Происхождение Кубанского казачества», «Казачья вольница», «Станица», «Хутор», «Казачий круг».</p> <p>3. Видеофильмы: «Мульты–Россия», «Империя казачества».</p> <p>4. Чтение: Т. Коти «Моя первая книга о России», Ю. Жукова «Мифы и сказки о казаках».</p> <p>5. Чтение былин, стихотворений, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>6. Рассматривание репродукции картины:</p> <p>7. С.И. Васильковский «Казак в степи».</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Казаки».</p> <p>9. Рисование «Каравай румяный».</p> <p>10. Подвижные игры «Волки во рву», «Заря» и др.</p>	<p>1. «Посвящение к казачатам».</p> <p>2. Поход в городскую библиотеку. «Наши предки – славяне».</p>
Путешествие по реке времени – Старина. Как жили славяне			
18.	<p>1. Формировать представление детей о жизни людей в старину, об их занятиях, промыслах, жилище, одежде, народных традициях во временном отрезке «Старина».</p> <p>2. Формировать представление о</p>	<p>1. Беседы об историческом прошлом России.</p> <p>2. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>3. Рассматривание альбомов: «Одежда славян в IX – XIII вв.», «Из истории женского</p>	<p>1. Поход в городскую библиотеку. «Народные костюмы славян и казачества».</p> <p>2. Изготовление головного убора для девочек – повязки.</p>

	<p>символике в жизни славян и казачества.</p> <p>3. Расширять интерес детей к изучению истории славян и казачества.</p> <p>4. Воспитывать интерес к прошлому, уважение к нашим предкам.</p>	<p>головного убора», иллюстраций к русским народным сказкам.</p> <p>4. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p> <p>5. Фольклорные праздники: «Веселая ярмарка». «Чудо-дерево». Рассказ об узорах на орудиях труда и домашней утвари, на воротах и наличниках – огонь, земля, воздух, вода. Отгадывание загадок.</p> <p>6. Театрализованная деятельность: русские народные песни «Во кузнице», «Как вставала я ранёшенько» (обыгрывание).</p> <p>7. Народные игры: «Лапти», «Венок», «Краски», «Коршун и наседка».</p> <p>8. Дидактические игры: «Прежде и теперь», «Составь узор», «Веселые матрешки».</p> <p>9. Продуктивная деятельность: рисование «Одежда славян». Конструирование «Кокошник».</p>	<p>3. Создание коллекции славянской одежды для картонных кукол.</p>
Жилище славян и казачества (красна изба, казачий курень)			
19.	<p>1. Сформировать представление о быте, жилище славян и казачества (прошлого и настоящего), их особенностях, назначении комнат, убранстве стряпки, подворье.</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов «красна изба», «казачий курень», «стряпка», «подворье», «печка», «прялка», «посуда», «сундук», «коромысло», «колодец» и пр.</p> <p>3. Воспитывать интерес к прошлому</p>	<p>1. Беседы о разновидности жилищ: «Русская изба», «Казачий курень», «Казачье подворье: усадьба, хозяйственные постройки, летняя кухня, баз (двор с хозяйственными постройками)» и т.д.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации: С.И. Васильковский «Казачий двор».</p> <p>3. Разучивание казачьей песни «Горенка».</p> <p>4. Разучивание казачьей игры «Плетень».</p> <p>5. Изготовление макета куреня.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование «Казачье</p>	<p>1. Сбор краеведческого материала, экспонатов для мини-музея детского сада «Кубанский дворик», «Казачьего подворья»».</p> <p>2. Подбор иллюстраций кухонной утвари.</p>

	нашей страны, бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.	подворье» (с использованием трафаретов), «Раскрашивание казачьего куреня», «Красна изба».	
Народные промыслы			
20.	<p>1.Продолжать знакомство детей с укладом жизни славян.</p> <p>2.Обобщить знания детей об основных народных ремеслах наших предков: гончарном и кузнечном деле, ткачестве, прядении, росписи и др.</p> <p>3.Расширять представление об орудиях труда (кудели, веретено, прялка, гончарный круг и пр.).</p> <p>4.Познакомить детей с названиями профессий.</p> <p>5.Развивать интерес к рассматриванию предметов, с отмечанием их красоты и значимости.</p> <p>6.Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.</p>	<p>1. Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы», «Народные промыслы», «Убранство русской избы», «Убранство куреня», «Игрушки старины далекой» и др.</p> <p>2. Чтение: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке» и др.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом России (костюмы, изделия и т.п.).</p> <p>4. Конструирование: «Русская изба», «Курень».</p> <p>5. Отгадывание русских народных загадок о предметах быта.</p> <p>6. Дидактические игры: «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию», «Каждый предмет на свое место», «Из чего сделано», «Ремесла Киевской Руси», «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», «Узнай костюм» и др.</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Кузнецы».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: лепка «Игрушки», «Посуда», чеканка на фольге «Обереги». Рисование декоративных предметов народных промыслов.</p>	<p>1. Экскурсия в музей. Выставка «Древние ремесла».</p> <p>2. Создание альбома (картотеки) «Древние ремесла».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ЯНВАРЬ			
Святки, Новый год. Пришла Коляда накануне Рождества. Крещение			
21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о православии как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. 2. Продолжать знакомство детей с русским народным праздником – Колядки, Святки, традициями ряжения, колядования. 3. Формировать понятие государственный праздник, религиозный, народный. 4. Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувства патриотизма и уважения к своему народу. 5. Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как русской национальной культуры, богатства народа. 6. Воспитывать уважение, интерес традициям и культуре России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Праздники православного календаря. Светлый праздник – Рождество Христово. «Крещение», «С Новым годом». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений. 3. Разучивание колядок, песен, частушек. 4. Рисование «Новогодние чудеса». 5. Выставка детских рисунков «С Новым годом!». 6. Досуг «Пришла Коляда – накануне Рождества». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). 1. Выставка семейных газет: «Новый год в моей семье».
Путешествие по реке времени – Наше время. Предметы быта и творчества казаков. Казачьи мотивы			
22.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с духовной и материальной культурой казачества, характерными чертами семейно-бытового уклада, популяризация казачьих традиций. 2. Расширять представления детей об истории жизни и быта казачьих станиц, помочь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как украшали свое жилище». 2. Презентация «Предметы быта казаков». 3. Чтение пословиц и поговорок, загадок. 4. Рассматривание альбомов с обстановкой жилища, предметов для глажения белья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в городскую библиотеку. «Жилища славян». 2. Оформление фотоальбома «Казачье жилище». 3. Сбор краеведческого материала, экспонатов для

	<p>детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.</p> <p>3. Расширять знания детей о ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p>4. Воспитывать у детей любовь к своей малой родине, уважение к ее традициям.</p>	<p>казака.</p> <p>5. Придумывание описательных загадок о кухонной утвари.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: рисование предметов кухонной утвари, изготовление глиняной посуды.</p> <p>7. Дидактические игры: «Для чего это нужно?», «Что лишнее», «Казачьи», «Загадки-отгадки», «Ожившие вещи», «Петушиный бой» и пр.</p>	<p>музея «Казачья горница».</p>
--	--	--	---------------------------------

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ФЕВРАЛЬ			
Казачьи – защитники земли русской. Конь в жизни казака.			
23.	<p>1. Продолжать знакомство детей с казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье как будущего воина, защитника семьи, рода, станицы, Родины.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли коня в их жизни.</p> <p>3. Уточнить знания детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов.</p> <p>4. Воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, заботу и ответственность за приручаемое животное.</p>	<p>1. Беседы: «Сам погибай, а коня выручай», «Воспитание мальчиков в казачьей семье как будущих воинов», «Казачьи – герои, воевавшие на Кубани», «Оружие казака: шашка, копьё, пика, сабля и др.», «Конь в жизни казака», «Воинская слава казаков».</p> <p>2. Просмотр видеопрезентации «Защита Отечества – долг и обязанность казака. Воинская слава казаков».</p> <p>3. Чтение Кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь», «Батка Булат», «Казак и гуси», «Казак и птицы».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о лошадях разных пород.</p> <p>5. Разучивание пословиц и поговорок о боевом коне.</p> <p>6. Слушание песни «Конь боевой».</p>	<p>1.Посещение городского музея.</p> <p>2.Подбор пословиц и поговорок о боевом коне.</p> <p>3.Оформление тематической выставки «Конь боевой».</p>

	5. Воспитывать патриотизм, уважение к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордость за свое Отечество.	7. Продуктивная деятельность: «Конь вороной», аппликация: «Конь – верный друг казака». 8. Подвижные казачьи игры: «Конники», «Кони».	
День защитника Отечества. Уроки мужества. Герои земляки.			
24.	<p>1. Формировать представление детей об армии, о родах войск (летчики, танкисты, моряки), военной технике.</p> <p>2. Развивать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников – защитников Родины.</p> <p>3. Воспитывать гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p> <p>4. Воспитывать патриотическое чувство и уважение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>1. Беседы: «День защитника Отечества», «Кто может в армии служить», «Как женщины служат в армии», «О военных профессиях», «Об армии».</p> <p>2. Презентация: «Герои-земляки».</p> <p>3. Чтение В. Косовицкий «Будущий мужчина».</p> <p>4. Заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций: «Армейские будни»; «Различные рода войск».</p> <p>6. Дидактические игры: «Кто, где служит?», «Что лишнее и почему?», «Назови военную профессию», «Летчики», «Узнай по описанию».</p> <p>7. Продуктивная деятельность: изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>8. Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Летает – не летает». Пение песен «Три танкиста» (муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина), «Все мы моряки» (сл. М. Садовский, муз. Л. Лядова), «Шли солдаты на войну» (сл. и муз. И. Русских).</p>	<p>1. Консультация «Они прославили наш край».</p> <p>2. Поход в городскую библиотеку «Уроки мужества».</p>
«Есть такая профессия – Родину защищать». Наша армия.			
25.	1. Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников – защитников Родины.	1. Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что такое героизм?», «Защита Отечества – долг и обязанность казака», «Наши защитники», «Понятие «Казачья честь», «Рода войск», «Регалии казачьего войска: булава, пернач, насека, бунчук, знамя (о	<p>1. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».</p> <p>2. Посещение Мемориала в честь воинов, павших в</p>

	<p>2. Систематизировать знания детей о Российской армии, уточнить знание родов войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.</p> <p>3. Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>4. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p> <p>5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства детей, любовь к Родине.</p> <p>6. Воспитывать уважение к Российской армии.</p> <p>7. Воспитывать в детях желание служить в Российской армии.</p>	<p>значении сочетания цветных полос на флаге), печать, герб».</p> <p>2. Чтение: С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля», Е. Благина «На заставе», «Шинель», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», отрывки из книги</p> <p>3. А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».</p> <p>4. Рассмотрение картин о летчиках, пехотинцах, танкистах, моряках, военной технике, иллюстраций наглядно-тематического пособия «Защитники Отечества».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p> <p>6. Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки, самолеты и др.)».</p> <p>7. Конкурс рисунков «Мой папа – солдат».</p> <p>8. Подвижные игры: «Стенка – мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>9. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Разведчики».</p> <p>10. Упражнения: «Готовлюсь быть солдатом».</p>	<p>боях за освобождение города Краснодара, постаменты Героев Советского Союза.</p> <p>3. Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p> <p>4. Изготовление книжки-малышки о папах и их службе в армии.</p>
Военные походы			
26.	<p>1. Познакомить детей с особенностями воспитания будущих казаков-воинов.</p> <p>2. Объяснить, как звание мирного земледельца сочеталось со званием воина.</p>	<p>1. Беседы на тему: «Воспитание будущих казаков-воинов», «История и заповеди Кубанских казаков», «Роль атамана в казачьем войске». «Воинская слава казака», «Символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека», «Военная жизнь Кубанских казаков».</p>	<p>1. Поход в музей «Воинская слава казака».</p>

<p>3. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.</p> <p>4. Вызвать интерес к историческим прошлым казакам через знакомство с историческими фактами.</p> <p>5. Закрепить понятия «смелость», «отвага».</p> <p>6. Воспитывать любовь, гордость за свою Родину, родной край.</p>	<p>2. Презентации на тему: «Как казаки в походы ходили», «Появление казаков на Кубани».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о сражениях казаков.</p> <p>4. Дидактическая игра «Собери казака в поход».</p>	
---	---	--

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАРТ			
Сердце матери лучше солнца греет			
27.	<p>1. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p> <p>2. Расширять знания о многогранном образе матери.</p> <p>3. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.</p> <p>4. Формировать представление о ценных нравственных навыках (любви, сочувствия и т.д.).</p> <p>5. Воспитывать любовь и уважение к матери, к старшим, стремление помогать, заботиться о них.</p> <p>6. Воспитывать духовно-нравственные чувства.</p>	<p>1. Беседы: «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Уроки вежливости: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».</p> <p>2. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала», Ю. Яковлев «Мама».</p> <p>3. Разучивание стихотворений о женщинах Земли.</p> <p>4. Рассматривание портретов знаменитых россиянок.</p> <p>5. Дидактические игры: «Какая моя мама», «Мамины помощники».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>7. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам, «Портрет моей мамы».</p>	<p>1. Выставки творческих работ «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы», «Портрет моей мамы».</p> <p>2. Утренник, посвященный женскому празднику.</p>
Масленица			
28.	<p>1. Познакомить детей с народными традициями Масленицы.</p> <p>2. Познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года.</p> <p>3. Способствовать возрождению обычаев и</p>	<p>1. Беседа «Широка Масленица».</p> <p>2. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.</p> <p>3. Разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай, Масленица».</p>	<p>1. Совместное проведение праздника Масленицы.</p> <p>2. Народные гулянья с самоваром, бубликами и блинами.</p>

	обрядов.	<p>4. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка».</p> <p>5. Чтение стихотворений Кубанских поэтов: В. Бардадым «Весенняя карусель», В. Неподоба «Фиалка»</p> <p>6. Продуктивная деятельность: «Широкая Масленица» (апликация из различных материалов – коллаж).</p> <p>7. Рассматривание альбома «Масленица пришла – радость принесла».</p>	
«Пасха», «Красная горка»			
29.	<p>1. Знакомить с традициями и обычаями празднование Пасхи (встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосование, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе).</p> <p>2. Раскрыть значения слов «Пасха», «Красная горка».</p> <p>3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, к истории.</p>	<p>1. Беседы «Вербное воскресенье», «Пасха в казачьей семье».</p> <p>2. Чтение «Пасхальные сказки».</p> <p>3. Видеоролик «Пасха – история, традиции, обряды».</p> <p>4. Рассматривание веточек вербы, игра «Ручеек».</p> <p>5. Продуктивная деятельность: «Вербная веточка», «Оформление пасхальных открыток».</p> <p>6. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>7. Дидактические игры: «Пасхальные палитры», «Найди пару».</p> <p>8. Подвижные казачьи игры: «Кто быстрее перенесет яичко в ложке», «Радужное лукошко».</p>	<p>1. Фотовыставка «Выпекание куличей».</p> <p>2. Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».</p>
Культура общения в семье и в обществе. Как воспитывали казака. Семейный уклад казаков			
30.	<p>1. Формировать представление о воспитании в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.</p> <p>2. Формировать представление о</p>	<p>1. Беседы: «Семейный уклад казаков», «Семейные традиции в казачьей среде», «Как воспитывали казака», «Чему учили в казачьих семьях детей», «Как встречают гостей в вашем доме?», «Традиции семьи», «Уважение к гостям», «Обязанности детей в</p>	<p>1. Помощь родителей в сборе экспонатов для мини-музея (скатерть, рушник, глиняный кувшин, самовар,</p>

	<p>нравственных устоях казачьей семьи и особенностях взаимодействия между членами семьи.</p> <p>3. Воспитывать уважение к матери, старшему поколению.</p>	<p>казачьей семье».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков.</p> <p>3. Дидактическая игра «Казачья семья».</p> <p>4. Подвижные игры: «Ручеек», «Всадники».</p> <p>5. Толкование пословиц и поговорок.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья. К нам пришли гости, мы идем в гости».</p> <p>7. Настольно-печатная игра «Этикет».</p>	<p>фарфоровая посуда и т.д.).</p>
--	---	---	-----------------------------------

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
АПРЕЛЬ			
Знакомство с казачьим костюмом.			
31.	<p>1. Познакомить с общими чертами казачьего и русского народного костюма европейской части России, особенностями казачьего костюма Кубанских казаков.</p> <p>2. Формировать первичные представления об элементах русского и казачьего народного костюмов: «сарафан», «кокошник», «лапти», «рубашка», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запaska», «кафтан».</p> <p>3. Формировать первичные полоролевые представления, умение видеть внешнее</p>	<p>1. Беседы: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы», «Отличительные особенности мужского и женского традиционного Кубанского казачьего костюма», «Символика цвета и деталей».</p> <p>2. Чтение казачьей сказки «Папаха».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, на которых герои сказок показаны в народных костюмах.</p> <p>4. Дидактическая игра «Одень мальчика/девочку в народный костюм» (русский, казачий).</p> <p>5. Продуктивная деятельность: раскрашивание силуэтов: «Расшиваем платок узорчатый», «Сарафан», «Рубашка», «Кафтан».</p>	<p>1. Поход в краеведческий музей, выставка «Вспоминаем традиции».</p> <p>2. Дефиле «Народные костюмы».</p> <p>Оформление фотоальбома «Народные костюмы».</p>

	сходство и различие между мальчиками и девочками. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, способствовать проявлению гордости за принадлежность к его культуре.		
Казачья кухня			
32.	<p>1. Познакомить детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду и людям труда.</p> <p>3. Поддерживать инициативу детей красиво расписывать посуду в казачьем стиле (кувшин, ложки).</p> <p>4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>1. Беседы: «Кубанская казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе», «Традиционные казачьи блюда: уха, борщ, кулеш с рыбой, пироги и т.д.», «Кухонная посуда казаков: чайник, самовар, кофейник и т. д.».</p> <p>2. Разучивание народных казачьих игр: «Редька», «Хрен».</p> <p>3. Дидактические игры: «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом».</p> <p>4. Продуктивная деятельность «Вареники».</p>	1. Изготовление блюд по старинным рецептам.
Игровой фольклор			
33.	<p>1. Познакомить детей с традициями народа.</p> <p>2. Сформировать представление детей о значении игрового фольклора в культуре славянских народов.</p> <p>3. Формировать интерес к культуре и традициям Кубанского казачества.</p> <p>4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>1. Беседы: «Кубанский казачий игровой фольклор», «Традиции народа», «Значение игрового фольклора в жизни человека», «Игры и забавы русского народа и казачества».</p> <p>2. Русские народные игры: «Ручеек», «Капуста», «Дедушка Рожок», «Лягушки на болоте», «Золотые ворота» и др.</p> <p>3. Подвижные казачьи игры: «Долгая Арина», «Во садике царевна», «Игровая», «Козел», «Селезень и утка», «Игра в утку», «Игра в редьку», «Лозины» и др.</p>	1. Изготовление картотеки игрового фольклора русского народа и Кубанского казачества.

Песенный фольклор			
34.	<p>1. Познакомить детей с традициями народа и самобытным песенным Кубанским фольклором.</p> <p>2. Сформировать представление детей о значении песенного фольклора в культуре славянских народов.</p> <p>3. Познакомить детей с историей рождения песни, рассказать, как деятельность народа пересекается с песней, о художественных образах, о красоте напевов.</p> <p>4. Пробуждать интерес к культуре и традициям.</p> <p>5. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>1. Беседы: «Веселы привалы, где казаки запевалы», «Знакомство с жанрами фольклора», «Как песня рождается», «Традиции народа», «Значение песенного фольклора в жизни человека», «Русские напевы», «Весенние заклички».</p> <p>2. Разучивание песен: «Котя, котенька, коток», «Два веселых гуся», «Ладушки», «Бай-качи, качи, качи!», «Мы с тобой казаки», «Ой вы, тучки» и др.</p> <p>3. Заучивание закличек, прибауток, песен, плясок, игр, хороводов.</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p>	<p>1. Изготовление картотеки песен русского народа и Кубанского казачества.</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАЙ			
Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков			
35.	<p>1. Продолжить знакомство детей с историей нашей страны.</p> <p>2. Расширить представление о роли казаков в освободительной войне.</p> <p>3. Систематизировать знания детей о том, как защищали свою</p>	<p>1. Беседы: «9 мая – День Победы», «Воины – защитники Отечества», «Великие полководцы», «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места, посвященные героям родного города», «Герои-казаки в Великой Отечественной войне» (Д.Ф. Лавриненко и др.), «Доблесть казаков в годы Великой Отечественной</p>	<p>1. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Площадь Славы».</p> <p>2. Экскурсия в музейно-мемориальный комплекс «Победа».</p> <p>3. Проект «Этих дней далеких</p>

	<p>Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как чтят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>4. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества, к Родине.</p>	<p>войны», «Казачество в Великой Отечественной войне».</p> <p>2. Чтение: С. Михалков «День Победы», русская народная сказка «Каша из топора», В. Косовицкий «Будущий мужчина» и др.</p> <p>3. Чтение Кубанских поэтов: В Нестеренко «Фронтовая награда», «У обелиска»; И. Ф. Вараввы «На окраине села», «Старый сад», «Мать».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, ее героях, медалях и орденах.</p> <p>5. Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Василёк».</p> <p>6. Слушание и исполнение фронтовых песен.</p> <p>7. Продуктивная деятельность: «Изготовление подарков для ветеранов», «Памятники воинской славы нашего города», «Салют Победы». Лепка барельефа «Танк».</p> <p>8. Дидактическая игра: «Что делают солдаты».</p> <p>9. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные».</p>	<p>позабить нельзя...».</p>
Ордена и медали. Юные герои войны			
36.	<p>1. Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей их появления и значением.</p> <p>2. Развивать любознательность и познавательный интерес.</p> <p>3. Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны.</p> <p>4. Воспитывать уважение к ратным</p>	<p>1. Беседы: «Защитники нашей Родины», «Пионеры-герои», «Ордена и медали», «Регалии Кубанского казачьего войска».</p> <p>2. Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел».</p> <p>3. Рассматривание портретов «пионеров-героев».</p> <p>4. Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Печерская «Леня Голиков», «Марат Казей», «Зина Портнова», «Таня Морозова», А. Митяев «В холодном море» (за оборону Советского Заполярья); А. Цессарский «Операция «Май» (партизаны</p>	<p>1. Оформление альбома «Награды наших прадедов».</p>

	<p>подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p> <p>5. Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе.</p>	<p>Отечественной войны); С. Алексеев «Последний штурм» (за отвагу), «О маршале Жукове» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p> <p>5. Толкование пословиц: «Герой за славой не гонится», «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается».</p> <p>6. Дидактические игры: «Скажи иначе», «Узнай награду и назови».</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Мы – военные».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: лепка: «Ордена и медали наших прадедов».</p>	
«Мы – патриоты». Викторина «Мы – россияне».			
37.	<p>1. Систематизировать знания детей о России.</p> <p>2. Воспитывать уважение к государственным символам.</p> <p>3. Закреплять знания детей о названиях крупных народов, населяющих РФ.</p> <p>4. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>5. Обобщать и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>6. Воспитывать уважение к родной стране.</p>	<p>1. Презентация: «Мы – россияне».</p> <p>2. Беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны».</p> <p>3. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры».</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади».</p> <p>5. Фото и видео знаменитых людей, прославивших Россию (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов, А. Невский, Петр I и т.д.).</p> <p>6. Дидактические игры: «Выложи флаг», «Четвертый лишний», «Узнай герб России».</p>	<p>1. Оформление коллажа «Мы – россияне».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ			
38.	1. Закрепление пройденного материала. 2. Свободный выбор тем.	1. Викторины по пройденному материалу. 2. Мастерские: «Гончарное дело», «Ткацкое дело», «Сад и сельское хозяйство», «Кузнечное дело» и т. п.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к созданию Казачьего подворья.

Примерное тематическое планирование с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
История образования Краснодарского края			
1.	<p>1. Закрепить и обобщить знания о Краснодарском крае, дате образования и о его основных достопримечательностях.</p> <p>2. Развивать интерес к изучению истории Краснодарского края.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>1. Беседа «Кубань – житница России», «Природа Краснодарского края».</p> <p>2. Виртуальное путешествие по Краснодарскому краю.</p> <p>3. Рассматривание альбома «Достопримечательности Краснодарского края».</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Россия-Краснодарский край»</p> <p>5. Чтение произведений Кубанских, детских писателей и поэтов, заучивание стихов о Кубани: И. Вараввы «Мать – Кубань», С. Доненко «Град казачий», К. Обойщиков «Кубань – земля такая ...»</p> <p>6. Литературная гостиная «Наш край родной - Кубань».</p>	<p>1. Подготовка к участию в конкурсе чтецов «Наш край родной - Кубань».</p> <p>2. Консультация для родителей «Как привить детям любовь в родном краю - Кубани».</p> <p>3. Родительское собрание «Детский сад и семья: сотрудничество и взаимодействие».</p>
Мир вокруг нас			
2.	<p>1. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России.</p> <p>2. Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и края, интерес к ним (русские, корейцы, татары, нивхи, армяне, казаки и др.).</p> <p>3. Воспитывать уважение и</p>	<p>1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России».</p> <p>2. Знакомство с глобусом.</p> <p>3. Чтение сказок, стихотворений авторов разных стран.</p> <p>4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».</p> <p>5. Подвижные игры разных стран.</p>	<p>1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.</p> <p>2. Консультация «Воспитание уважения к многонациональной стране».</p>

	<p>дружелюбное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>4. Формировать понимание: все люди равны.</p> <p>5. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.</p>		
Моя малая родина. Достопримечательности города Краснодара			
3.	<p>1. Закрепить и обобщить знания о городе Краснодаре, дате основания и о его основных достопримечательностях;</p> <p>2. Продолжать знакомство с историей города и его известными людьми, историческими фактами, названиями улиц, памятниками архитектуры.</p> <p>3. Развивать интерес к изучению истории родного города.</p> <p>4. Воспитывать любовь к городу Краснодар, его истории, уважение и бережное отношение к историческим памятникам, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>1. Беседа «С днем рождения, город Краснодар!».</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Россия - Город Краснодар».</p> <p>3. Игра-путешествие «Достопримечательности города».</p> <p>4. Рассматривание альбома «Прошлое и настоящее города Екатеринодара-Краснодара».</p> <p>5. Показ слайд-шоу «Известные люди города Краснодар (о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе)».</p> <p>6. Чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>7. Дидактическая игра «Путешествие по городу Краснодару».</p> <p>8. Рисование «Мой любимый город».</p> <p>9. Конкурс рисунков «Наш город Краснодар глазами детей».</p> <p>10. Конструирование «Строим город будущего».</p> <p>11. Аппликация «Мой родной город».</p> <p>12. Викторина «Знаешь ли ты свой город».</p>	<p>1. Выставка рисунков: «Мой любимый город Краснодар», «Город, в котором мы живем».</p> <p>2. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку.</p> <p>3. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников в семье».</p>
Официальные символы Краснодарского края, города Краснодара			
4.	<p>1. Продолжить знакомство детей с историей Краснодарского края,</p>	<p>1. Беседа «История возникновения официальных символов</p>	<p>1. Поход в библиотеку. «Официальные символы</p>

<p>города Краснодара.</p> <p>2.Продолжить знакомство детей с символами Краснодарского края, города Краснодара (гербом и флагом, гимном).</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному краю, городу, чувство гордости к его истории и культуре.</p> <p>4.Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою малую родину.</p>	<p>города».</p> <p>2. Чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>3. Рассматривание символов, изображенных на гербе и флаге.</p> <p>4. Дидактические игры: «Собери герб», «Найди флаг своего города», «Сложи картинку», «Найди герб».</p> <p>5. Чтение из сборника стихотворений Кубанского поэта В. Нестеренко «Наша родин – Кубань».</p> <p>6. Прослушивание патриотических песен, гимна Краснодарского края, города Краснодара.</p>	<p>города».</p> <p>2.Коллаж «Чем славится город Краснодар, Краснодарский край».</p>
--	---	---

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ОКТАБРЬ			
«Край родной, навек любимый». Знаменитые земляки			
5.	<p>1.Расширять знания детей о людях, населяющих родной край (коренные жители и переселенцы, основатели – русские, казаки и др.), роли казаков в открытии и заселении Екатеринодара.</p> <p>2.Знакомить детей со знаменитыми людьми, прославившими родной город Краснодар, Краснодарский край.</p> <p>3.Воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p>1. Беседы: «Люблю тебя, мой край родной», «Знаменитые люди нашего края (казаки)».</p> <p>2. Фильм-презентация: «Край, в котором я живу».</p> <p>3. Чтение: П. Лебеденко, П. Воронко «Лучше нет родного края».</p> <p>4. Рассматривание альбома о родном крае.</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций: «Памятники города».</p> <p>6. Дидактические игры: «Где я живу?», «Где ты живешь?».</p> <p>7. Речевая игра: «Знаете ли вы?».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: рисование: «Мой край», аппликация: «Край будущего».</p>	<p>1. Экскурсия в исторический парк «Россия – Моя история» или библиотеку: «Край родной, навек любимый», «Знаменитые земляки».</p>

		9. Коллективная работа: «Родина».	
Покров – первое зимье. Осенины. Ярмарка			
6.	<p>1. Продолжать знакомство детей с народным творчеством.</p> <p>2. Познакомить детей с праздником Покров, с народными приметами Покрова, с ярмарочным праздником, связанным со временем сбора урожая у славян.</p> <p>3. Показать мудрость народа на примере пословиц, поговорок, примет.</p> <p>4. Воспитывать интерес к прошлому своего народа, желание соблюдать и сохранять традиции.</p>	<p>1. Беседа об осенних сельскохозяйственных работах., «Щедра Кубань осенними дарами».</p> <p>2. Чтение: А.В. Бородина «Покров Пресвятой Богородицы».</p> <p>3. Рассказ о празднике Покров, народных приметах, связанных с ним, о традициях.</p> <p>4. Разучивание русских и казачьих пословиц и поговорок.</p> <p>5. Рассмотрение репродукции картины Б. Кустодиева «Ярмарка».</p> <p>6. Разучивание народных игр: «Тетеря», «Летят – не летят», «Чиж», «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень» и др.</p> <p>7. Исследовательская деятельность: «Проращивание зерен пшеницы».</p> <p>8. Наблюдение за осенними изменениями в природе.</p> <p>9. Продуктивная деятельность: аппликация: «Подарки с грядки».</p>	1. Осенняя ярмарка.
«Природа Краснодарского края»			
7.		<p>1. Беседа «Животный и растительный мир Краснодарского края».</p> <p>2. Дидактические игры</p>	
«Наша Родина – Россия». Какие народы живут в России			
8.	<p>1. Формировать представление о мире, разных странах, России, о себе как о полноправном гражданине России.</p> <p>2. Расширять знания детей о многообразии народов, проживающих на территории города и края, интерес к ним (русские, корейцы, татары,</p>	<p>1. Беседы: «Какие все мы разные!», «Мой дом – Россия», «Народы, живущие в России».</p> <p>2. Знакомство с глобусом.</p> <p>3. Чтение сказок, стихотворений авторов разных стран.</p> <p>4. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».</p> <p>5. Подвижные игры разных стран.</p>	<p>1. Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.</p> <p>2. Буклет «Как воспитать маленького</p>

	<p>нивхи, армяне, казаки и др.).</p> <p>3. Воспитывать уважение и дружелюбное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>4. Формировать понимание: все люди равны.</p> <p>5. Воспитывать любовь к своей стране, чувство патриотизма и гордость за Родину.</p>		<p>гражданина»</p> <p>3. Консультация «Воспитание уважения к многонациональной стране».</p>
--	---	--	---

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
НОЯБРЬ			
День народного единства. Что значит быть гражданином?			
13.	<p>1. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, понятиях «гражданство», «гражданин».</p> <p>2. Закреплять знания детей о празднике День народного единства, истории его возникновения.</p> <p>3. Воспитывать в детях интерес к своей истории, чувство гордости за свой народ, приобщать к народным традициям.</p>	<p>1. Слайд-презентация «Что значит быть гражданином России?».</p> <p>2. Беседа «Сила – в единстве всех народов».</p> <p>3. Беседа «Большие права маленького гражданина».</p> <p>4. Знакомство с Конституцией России.</p> <p>5. Чтение стихотворения: «Что такое Родина?» П. Полякова.</p> <p>6. Праздник «День народного единства».</p>	1. Памятка «Как вырасти достойным человеком и гражданином».
Столица России - город Москва!			
14.	<p>1. Расширять знания детей о Родине, о том, что наша страна – Россия, а люди, живущие в ней, – россияне. Каждый человек, живущий в России, является ее гражданином.</p> <p>2. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и</p>	<p>1. Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок.</p> <p>2. Чтение: М. Матусовский «С чего начинается Родина?», Н. Асеев «Москва – Россия»; Н. Колпаков «Моя Москва»; И. Черницкий «Есть на</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя Родина – Моя Москва».</p> <p>2. Выставка «Сувениры из российских</p>

	<p>будущему России.</p> <p>3.Формировать представление о Москве как столице нашей Родины, самом большом городе России, городе, в котором работают Президент и Правительство РФ; достопримечательностях столицы.</p> <p>4.Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям.</p>	<p>свете город»; М. Исаковский «Москва».</p> <p>3. Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p> <p>4. Просмотр видеофильма «Москва – столица России».</p> <p>5. Слайд-шоу достопримечательностей Москвы, ее памятных мест (Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, МГУ, памятник А.С. Пушкину и др.).</p> <p>6. Викторина «Моя Москва».</p> <p>7. Дидактическая игра «Экскурсия по Москве».</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра «Семья – собираемся в музей».</p>	<p>городов».</p> <p>3. Изготовление книжки-малышки «Права ребенка».</p> <p>4. Круглый стол «Права маленького гражданина».</p> <p>5. Оформление альбома «Москва – главный город страны» (вместе с родителями).</p>
Государственные символы России – флаг, гимн, герб.			
15.	<p>1. Познакомить детей со значением герба РФ, цветов флага – государственных символов, историей их происхождения, значением, практическим применением, пониманием того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p>2.Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.</p> <p>3.Воспитывать гражданско-патриотическое чувство у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>1. Беседа: «Государственные символы России – флаг, гимн, герб», «Москва – столица России», «Где можно увидеть герб города».</p> <p>2. Прослушивание фонограммы гимна.</p> <p>3. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси.</p> <p>4. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» и др.</p> <p>5. Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p> <p>6. Рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.</p> <p>7. Продуктивная деятельность: рисование флага, «Моя Родина», «Российский флаг», аппликация: «Наш флаг».</p> <p>8. Использование макетов герба и флага России.</p>	<p>1.Экскурсия (прогулка) к зданиям, где размещены государственные символы России.</p> <p>2.Выставка «Символы России».</p>

		9. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».	
Россия – это мы			
16.	<p>1. Познакомить детей с понятиями «гражданин», «патриот».</p> <p>2. Формировать представление о правах детей, а именно – о праве на гражданство.</p> <p>3. Воспитывать любовь к своей Родине, гордость за нее, желание сделать ее лучше.</p> <p>4. Воспитывать гордость за свое гражданство.</p>	<p>1. Просмотр видеоролика «Наш край – Россия».</p> <p>2. Беседы: «Я живу в России», «Символ России – белая береза», «Моя Родина – Россия».</p> <p>3. Чтение: стихотворение М. Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>4. Составление рассказов о будущем Родины.</p> <p>5. Объяснение пословиц о Родине.</p> <p>6. Рассматривание альбома «Права ребенка в картинках».</p> <p>7. Продуктивная деятельность: рисование: «Россия – родина моя», «Мои права», «Моя Родина», лепка: «На страже Родины».</p> <p>8. Слушание песни о Родине.</p> <p>9. Просмотр мультфильма «Выборы».</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «Выборы Президента».</p> <p>11. Военно-патриотическая игра «Зарница».</p>	<p>1. Экскурсия в Музейно-мемориальный комплекс.</p> <p>2. Составление книги рассказов «Война глазами детей».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ДЕКАБРЬ			
Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство			
17.	1. Познакомить детей с русским гостеприимством, состраданием и взаимопомощью, их	1. Беседы на тему: «Как встречают гостей в вашем доме?», «Чувство сострадания и взаимопомощь», «К нам пришли гости, мы идем в гости».	1. Поход в городскую библиотеку. «Русские обычаи – взаимопомощь и сострадание. Гостеприимство».

	<p>историческими корнями.</p> <p>2. Закрепить с детьми современные правила поведения в гостях, правила жизни в обществе и работы в коллективе.</p> <p>3. Воспитывать уважение к членам своей семьи, истории и традициям народа.</p>	<p>2. Придумывание сказки «О том, как дружба в беде помогала».</p> <p>3. Чтение: русские народные сказки «Иван-Царевич и Серый волк», «Мужик и медведь», «Крошечка-Хаврошечка»; П. Ершов «Конек-Горбунок».</p> <p>4. Дидактические игры: «Украсть слово», «Радио» (по Рылеевой).</p> <p>5. Толкование пословиц и поговорок.</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>7. Настольно-печатная игра «Этикет».</p>	
Русские народные и казачьи сказки			
18.	<p>1. Развивать у детей творческий потенциал посредством музыкально-театрального искусства, художественно-изобразительной, речевой, игровой деятельности.</p> <p>2. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к культуре своего народа.</p> <p>4. Воспитывать нравственные качества личности, любовь к родному краю, фольклору, гордость за народ.</p>	<p>1. Беседы: «Что такое сказка?», «Какая заключена мораль в сказках?», «Животные в сказках», «Нравственное содержание сказок. Характерные особенности сказочного повествования. Сказочные эпитеты, метафоры в сказках».</p> <p>2. Чтение: русские народные сказки «Сивка-бурка», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Иван Царевич и серый волк», «Морозко», казачьих сказок «Казак и Лиса», «Глупец и жеребец», «Кот и лиса», «Про царскую дочь и козленка», «Черная коровушка и Аннушка», «Танюша и мачеха», «Ванюша и Баба-Яга».</p> <p>3. Проведение театрализованных представлений: «Колобок», «Три медведя», «Кот и лиса».</p> <p>4. Составление рассказов: «Сочини конец сказки», «Сочини сказку про ...».</p> <p>5. Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.</p> <p>6. Продуктивная деятельность: «Скотный двор казака», «Замок глупца» по мотивам сказки «Глупец и жеребец», «Казак и лиса» – лепка, «Ванюша и Баба Яга» – граттаж, «Кот и лиса» – рисование гуашью,</p>	<p>1. Создание книги «Казачьи сказки».</p> <p>2. Изготовление альбомов: «Азбука казака», «Казачья посуда», «Пословицы и поговорки».</p> <p>3. Выставка книг «Русские народные сказки», «Казачьи сказки».</p>

		<p>«Про царскую дочь и козленка», «Корова», «Аннушка» по мотивам сказки «Черная коровушка и Аннушка» – аппликация, «Глупец и жеребец» – рисование по мокрому, лепка: «Лиса-красотка».</p> <p>7. Дидактические игры: «Назови автора сказки», «Отгадай сказку», «Из какой сказки герой?», «Чей костюм?», «Кто и из какой сказки использовал данный предмет?», «Произнеси слова персонажа», «Вспомни слова героя» (отгадать сказку по предметам, действиям, отдельным фразам), «Собери фигурку» и др.</p> <p>8. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Два мороза», «У медведя во бору», «Палочка-выручалочка», «Хитрая лиса», «Рыбак и рыбки», «Дети и волк», «Зайцы и медведь», «Волки и ягнята», «Ванюша и лебеди», «Волк и поросята», «Папаха», «Цапки», «Перетяжка», «Игра в шапку», «Заря-заряница», «Заплетайся, плетень» и др.</p> <p>9. Драматизация и обыгрывание сказок детьми с использованием разных видов театра.</p> <p>10. Викторина «Ах уж эти сказки!»</p>	
Народные промыслы			
19.	<p>1.Продолжать знакомство детей с укладом жизни славян.</p> <p>2.Обобщить знания детей об основных народных ремеслах наших предков: гончарном и кузнечном деле, ткачестве, прядении, росписи и др.</p> <p>3.Расширять представление об орудиях труда (кудели, веретено, прялка, гончарный круг и пр.).</p>	<p>1. Беседы: «Русские узоры», «Народные умельцы», «Народные промыслы», «Убранство русской избы», «Убранство куреня», «Игрушки старины далекой» и др.</p> <p>2. Чтение: русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Ленивица и рукодельница»; Л. Токмакова «Русская прялка», «О народной вышивке» и др.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом России (костюмы, изделия и т.п.).</p> <p>4. Конструирование: «Русская изба», «Курень».</p> <p>5. Отгадывание русских народных загадок о предметах</p>	<p>1 Экскурсия в музей. Выставка «Древние ремесла».</p> <p>2 Создание альбома (картотеки) «Древние ремесла».</p>

	<p>4. Познакомить детей с названиями профессий.</p> <p>5. Развивать интерес к рассматриванию предметов, с отмечанием их красоты и значимости.</p> <p>6. Воспитывать уважение и восхищение мастерством наших предков.</p>	<p>быта.</p> <p>6. Дидактические игры: «Русская изба», «Славянская семья», «Узнай по описанию», «Каждый предмет на свое место», «Из чего сделано», «Ремесла Киевской Руси», «Назови предмет», «Узнай по описанию», «Какой игрушки не стало?», «Узнай костюм» и др.</p> <p>7. Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Кузнецы».</p> <p>8. Продуктивная деятельность: лепка: «Игрушки», «Посуда», чеканка на фольге «Обереги». Рисование декоративных предметов народных промыслов.</p>	
Праздники России			
20.	<p>1. Углублять представление детей о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники.</p> <p>2. Раскрыть этимологию слов «государственный», «религиозный», «народный».</p> <p>3. Формировать интерес к культуре своего народа.</p> <p>4. Развивать умение применять знания о национальной культуре в разных видах деятельности.</p> <p>5. Побуждать детей радоваться праздникам, воспитывать желание дарить подарки своим близким.</p> <p>6. Воспитывать у детей чувство причастности к своему народу.</p>	<p>1. Беседы: «Что такое праздник?», «Какие праздники бывают?», «Роль праздника в культуре народа».</p> <p>2. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка»; Эрнест Гофман «Щелкунчик».</p> <p>3. Рассматривание рождественских и новогодних открыток.</p> <p>4. Разучивание рождественских колядок.</p> <p>5. Рассматривание и беседа по картине В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p> <p>6. Отгадывание народных загадок.</p> <p>7. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Назови слово», «Кузовок» – словотворчество.</p> <p>8. Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встреча Нового года», «Магазин. Рождественские подарки», «Семья. Мы идем в гости».</p> <p>9. Русские народные сказки «Гори, гори ясно», «Ручеек».</p> <p>10. Продуктивная деятельность: рисование: «Дед Мороз и Снегурочка», аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома».</p> <p>11. Конструирование: «Елочка» (оригами).</p>	<p>1. Оформление папки-раскладки «Новогодние обычаи народов мира».</p> <p>2. Изготовление масок и костюмов.</p> <p>3. Праздник «Новый год».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ЯНВАРЬ			
«Казак без веры – не казак». Святки, Новый год. Пришла Коляда накануне Рождества. Крещение			
21.	<p>1 Формировать представление о православии как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников.</p> <p>2 Продолжать знакомство детей с русским народным праздником – Колядки, Святки, традициями ряжения, колядования.</p> <p>3 Формировать понятие государственный праздник, религиозный, народный.</p> <p>4 Способствовать развитию познавательной активности, повышать интерес к истории и культуре нашей страны, чувства патриотизма и уважения к своему народу.</p> <p>5 Раскрыть нравственные основы казачьей культуры как русской национальной культуры, богатства народа.</p> <p>6 Воспитывать уважение, интерес традициям и культуре России.</p>	<p>1. Беседы: «Праздники православного календаря. Светлый праздник – Рождество Христово. «Крещение», «С Новым годом».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением святочных развлечений.</p> <p>3. Разучивание колядок, песен, частушек.</p> <p>4. Рисование: «Новогодние чудеса».</p> <p>5. Выставка детских рисунков: «С Новым годом!».</p> <p>6. Досуг «Пришла Коляда – накануне Рождества».</p>	<p>1. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p>
«Согласие да лад – в семье клад». Культура общения в семье и в обществе. Как воспитывали казака. Семейный уклад казаков			
22.	<p>1. Формировать представление о воспитании в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.</p> <p>2. Формировать представление о нравственных устоях казачьей семьи и особенностях взаимодействия между членами семьи.</p>	<p>1. Беседы: «Семейный уклад казаков», «Семейные традиции в казачьей среде», «Как воспитывали казака», «Чему учили в казачьих семьях детей», «Как встречают гостей в вашем доме?», «Традиции семьи»,</p>	<p>1. Помощь родителей в пополнении экспонатами мини-музея «Кубанский дворик» .</p>

	<p>3. Воспитывать уважение к матери, старшему поколению.</p>	<p>«Уважение к гостям».</p> <p>2. «Обязанности детей в казачьей семье».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о жизни детей-казаков.</p> <p>4. Дидактическая игра «Казачья семья».</p> <p>5. Подвижные игры: «Ручеек», «Всадники».</p> <p>6. Толкование пословиц и поговорок.</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Семья. К нам пришли гости, мы идем в гости».</p> <p>8. Настольно-печатная игра «Этикет».</p>	
--	--	---	--

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ФЕВРАЛЬ			
«Казак рождается воином». Казаки – защитники земли русской. Конь в жизни казака.			
23.	<p>1. Продолжать знакомство детей с казачьими обычаями, с воспитанием мальчика в семье как будущего воина, защитника семьи, рода, станицы, Родины.</p> <p>2. Развивать познавательный интерес к традициям казаков, роли коня в их жизни.</p> <p>3. Уточнить знания детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов.</p> <p>4. Воспитывать любовь и бережное отношение к лошадям, заботу и ответственность за приручаемое животное.</p> <p>5. Воспитывать патриотизм, уважение к армии и людям, которые защищают нашу страну, гордость за свое Отечество.</p>	<p>1. Беседы: «Сам погибай, а коня выручай», «Воспитание мальчиков в казачьей семье как будущих воинов», «Казаки – герои, воевавшие на Кубани», «Оружие казака: шашка, копье, пика, сабля и др.», «Конь в жизни казака», «Воинская слава казаков».</p> <p>2. Просмотр видеопрезентации «Защита Отечества – долг и обязанность казака. Воинская слава казаков».</p> <p>3. Чтение Кубанских казачьих сказок: «Казак и его конь», «Батка Булат», «Казак и гуси», «Казак и птицы».</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций о лошадях разных пород.</p> <p>5. Разучивание пословиц и поговорок о боевом коне.</p> <p>6. Слушание песни «Конь боевой».</p> <p>7. Продуктивная деятельность: «Конь вороной», аппликация: «Конь – верный друг казака».</p> <p>8. Подвижные казачьи игры: «Конники», «Кони».</p>	<p>1. Посещение городского музея.</p> <p>2. Подбор пословиц и поговорок о боевом коне.</p> <p>3. Оформление тематической выставки «Конь боевой».</p>
«Казак дал присягу – назад ни шагу». День защитника Отечества. Уроки мужества. Герои земляки.			
24.	<p>1. Формировать представление детей об армии, о родах войск (летчики, танкисты, моряки), военной технике.</p> <p>2. Развивать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников –</p>	<p>1 Беседы: «День защитника Отечества», «Кто может в армии служить», «Как женщины служат в армии», «О военных профессиях», «Об армии».</p> <p>2 Презентация: «Герои-земляки».</p> <p>3 Чтение В. Косовицкий «Будущий мужчина».</p>	<p>1. Консультация «Они прославили наш край».</p> <p>2. Поход в городскую библиотеку. «Уроки мужества».</p>

	<p>защитников Родины.</p> <p>3. Воспитывать гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p> <p>4. Воспитывать патриотическое чувство и уважение к защитникам нашей Родины.</p>	<p>4 Заучивание стихотворений о военных профессиях, об армии, пословиц и поговорок о Родине и ее защитниках.</p> <p>5 Рассматривание иллюстраций: «Армейские будни»; «Различные рода войск».</p> <p>6 Дидактические игры: «Кто, где служит?», «Что лишнее и почему?», «Назови военную профессию», «Летчики», «Узнай по описанию».</p> <p>7 Продуктивная деятельность: изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>8 Подвижные игры: «Перетягивание каната», «Летает – не летает». Пение песен «Три танкиста» (муз. Дм. Покрасса, сл. Б. Ласкина), «Все мы моряки» (сл. М. Садовский, муз. Л. Лядова), «Шли солдаты на войну» (сл. и муз. И. Русских).</p>	
«Есть такая профессия – Родину защищать». Наша армия			
25.	<p>1.Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников – защитников Родины.</p> <p>2.Систематизировать знания детей о Российской армии, уточнить знание родов войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.</p> <p>3.Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>4.Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p> <p>5.Воспитывать гражданско-</p>	<p>1.Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что такое героизм?», «Защита Отечества – долг и обязанность казака», «Наши защитники», «Понятие "Казачья честь"», «Рода войск», «Регалии казачьего войска: булава, пернач, насека, бунчук, знамя (о значении сочетания цветных полос на флаге), печать, герб».</p> <p>2.Чтение: С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля», Е. Благина «На заставе», «Шинель», А. Гайдар «Сказка о военной тайне», А. Митяев «Родина», А. Прокофьев «Нет на свете родины красивее», С. Маршак «Пограничник», В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», отрывки из книги</p> <p>3.А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море».</p>	<p>1.Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».</p> <p>2.Посещение Мемориала в честь воинов, павших в боях за освобождение города Краснодара, постаменты Героев Советского Союза.</p> <p>3.Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».</p> <p>4. Изготовление книжки-малышки о папах и их службе в армии.</p>

	<p>патриотические чувства детей, любовь к Родине.</p> <p>6. Воспитывать уважение к Российской армии.</p> <p>7. Воспитывать в детях желание служить в Российской армии.</p>	<p>4. Рассматривание картин о летчиках, пехотинцах, танкистах, моряках, военной технике, иллюстраций наглядно-тематического пособия «Защитники Отечества».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что в военном пакете?».</p> <p>6. Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки, самолеты и др.)».</p> <p>7. Конкурс рисунков: «Мой папа – солдат».</p> <p>8. Подвижные игры: «Стенка – мишень», «Снайперы», «Кто дальше?», «Взятие крепости», «Государственная граница».</p> <p>9. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – военные», «Разведчики».</p> <p>10. Упражнения: «Готовлюсь быть солдатом».</p>	
«Казак без службы – не казак». Военные походы			
26.	<p>1. Познакомить детей с особенностями воспитания будущих казаков-воинов.</p> <p>2. Объяснить, как звание мирного земледельца сочеталось со званием воина.</p> <p>3. Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.</p> <p>4. Вызвать интерес к историческим прошлым казакам через знакомство с историческими фактами.</p> <p>5. Закрепить понятия «смелость», «отвага».</p> <p>6. Воспитывать любовь, гордость за свою Родину, родной край.</p>	<p>1. Беседы на тему: «Воспитание будущих казаков-воинов», «История и заповеди Кубанских казаков», «Роль атамана в казачьем войске». «Воинская слава казака», «Символы казачьей доблести: бунчук, булава, насека», «Военная жизнь казаков».</p> <p>2. Презентации на тему: «Как казаки в походы ходили», «Появление казаков на Кубани».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о сражениях казаков.</p> <p>4. Дидактическая игра: «Собери казака в поход».</p>	<p>1. Поход в городскую библиотеку. «Воинская слава казака».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАРТ			
Сердце матери лучше солнца греет			
27.	<p>1. Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p> <p>2. Расширять знания о многогранном образе матери.</p> <p>3. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.</p> <p>4. Формировать представление о ценных нравственных навыках (любви, сочувствия и т.д.).</p> <p>5. Воспитывать любовь и уважение к матери, к старшим, стремление помогать, заботиться о них.</p> <p>6. Воспитывать духовно-нравственные чувства.</p>	<p>1. Беседы: «Сердце матери лучше солнца греет», «Я маме помогу», «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Уроки вежливости: «Чем порадовать маму?», «Бабушкин праздник».</p> <p>2. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала», Ю. Яковлев «Мама».</p> <p>3. Разучивание стихотворений о женщинах Земли.</p> <p>4. Рассмотрение портретов знаменитых россиянок.</p> <p>5. Дидактические игры: «Какая моя мама», «Мамины помощники».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>7. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам, «Портрет моей мамы».</p>	<p>1. Выставки творческих работ «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы», «Портрет моей мамы».</p> <p>2. Утренник, посвященный женскому празднику.</p>
Масленица			
28.	<p>1. Познакомить детей с народными традициями Масленицы.</p> <p>2. Познакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями</p>	<p>1. Беседа «Широка Масленица».</p> <p>2. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.</p> <p>3. Разучивание песен: «Широкая Масленица», «А мы Масленицу дожидались», «Блины», «Прощай,</p>	<p>1. Выставка работ совместного творчества детей и родителей «Масленица пришла – радость принесла».</p>

	времен года. 3. Способствовать возрождению обычаев и обрядов.	Масленица». 4. Разучивание русских народных игр: «Кольшки», «Удочка». 5. Чтение стихотворений Кубанских поэтов: В. Бардадым «Весенняя карусель», В Неподоба «Фиалка» 6. Продуктивная деятельность: «Широкая Масленица» (апликация из различных материалов – коллаж). 7. Рассматривание альбома «Масленица пришла – радость принесла».	
«Пасха», «Красная горка»			
29.	1. Знакомить с традициями и обычаями празднование Пасхи (встреча восхода солнца, крашение яиц, выпекание куличей, христосование, катание на качелях, весенние игры и хороводы на воздухе). 2. Раскрыть значения слов «Пасха», «Красная горка». 3. Воспитывать уважение к русским православным традициям, к истории.	1. Беседы «Вербное воскресенье», «Пасха в казачьей семье». 2. Чтение «Пасхальные сказки». 3. Видеоролик «Пасха – история, традиции, обряды». 4. Рассматривание веточек вербы, игра «Ручеек». 5. Продуктивная деятельность: «Вербная веточка», «Оформление пасхальных открыток». 6. Словесные игры. Пение частушек. 7. Дидактические игры: «Пасхальные палитры», «Найди пару». 8. Подвижные казачьи игры: «Кто быстрее перенесет яичко в ложке», «Радужное лукошко».	1. Фотовыставка «Выпекание куличей». 2. Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо».
«Путешествие по реке времени – Наше время». Становление казачества в России. Казачьи храмы, соборы и монастыри			
30.	1. Формировать представление детей о становлении казачества в России. 2. Познакомить с казачьими соборами, монастырями,	1. Беседы: «Русь», «Историческое прошлое», «Как жили люди в далеком прошлом», «Кто такие казаки?», «Казаки донские, терские, сибирские (уральские), уссурийские казаки и др.», «Роль казачества в освоении земель России», «Значение храма для казаков», «Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор»,	1. Экскурсия в храм, собор.

	<p>храмами (Вознесенский войсковой всеказачий патриарший собор, Собор Николая Чудотворца и др.). Что они значат для воина-казака.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к традициям и истории своей Родины.</p>	<p>«Воскресенский войсковой собор», и др., их значение для воина-казака», «Казачьи храмы – центры духовного единения казаков. Монастыри. Их назначение. Особенности. Архитектура».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций об историческом прошлом, серии картин «История России», «Казачьи храмы и монастыри».</p> <p>3. Игры: «Назови предмет», «Узнай по описанию» и др.</p> <p>4. Продуктивная деятельность: рисование: «История Руси в рисунках детей».</p> <p>5. Конструирование: «Воскресенский собор».</p>	
--	---	---	--

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
АПРЕЛЬ			
Знакомство с Кубанским казачьим костюмом			
31.	<p>1. Познакомить с общими чертами казачьего и русского народного костюма европейской части России, особенностями казачьего костюма Кубанских казаков.</p> <p>2. Формировать первичные представления об элементах русского и казачьего народного костюмов: «сарафан», «жокошник», «лапти», «рубаша», «сапожки», «платок», «юбка», «платок», «душегрейка», «шаровары», «бешмет», «чекмень», «сорочка», «кубелек», «юбка-запаска», «кафтан».</p> <p>3. Формировать первичные полоролевые</p>	<p>1. Беседы: «Жилище и быт, народные традиции», «Традиции народа», «Народные костюмы», «Отличительные особенности мужского и женского традиционного казачьего костюма», «Символика цвета и деталей».</p> <p>2. Чтение казачьей сказки «Папаха».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, на которых герои сказок показаны в народных костюмах.</p> <p>4. Дидактическая игра «Одень мальчика/девочку в народный костюм»</p>	<p>1. Поход в краеведческий музей, выставка «Вспоминаем традиции».</p> <p>2. Дефиле «Народные костюмы».</p> <p>3. Оформление фотоальбома «Народные костюмы».</p>

	представления, умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. 4. Воспитывать любовь и уважение к традициям своего народа, способствовать проявлению гордости за принадлежность к его культуре.	(русский, казачий). 5. Продуктивная деятельность: раскрашивание силуэтов: «Расшиваем платок узорчатый», «Сарафан», «Рубаха», «Кафтан».	
Особенности Кубанской казачьей кухни			
32.	1. Познакомить детей традициями Кубанской казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием: блюдами - уха, каша, пышки, вареники с картошкой, моченые яблоки, мед. 2. Воспитывать уважение труду и людям труда. 3. Поддерживать инициативу Детей красиво расписывать посуду в казачьем стиле (кувшин, ложки). 4. Воспитывать гордость принадлежность к своей культуре.	1. Беседы на тему: «Кубанская казачья кухня», «О вкусной и здоровой пище», «Напитки наших предков», «Овощи на нашем столе». 2. Разучивание народных казачьих игр «Редька», «Хрен». 3. Дидактические игры «Эволюция вещей», «Что сначала, что потом». 4. Продуктивная деятельность «Вареники».	1. Пополнение картотеки «Кубанская кухня».
«Казак себя сам веселит». Игровой фольклор.			
33.	1. Познакомить детей с традициями народа. 2. Сформировать представление детей о значении игрового фольклора в культуре славянских народов. 3. Формировать интерес к культуре и традициям Кубанского казачества. 4. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.	1. Беседы: «Казачий игровой фольклор», «Традиции народа», «Значение игрового фольклора в жизни человека», «Игры и забавы русского народа и казачества». 2. Русские народные игры: «Ручеек», «Капуста», «Дедушка Рожок», «Лягушки на болоте», «Золотые ворота» и др. 3. Подвижные казачьи игры: «Долгая Арина», «Во садике царевна», «Игровая», «Козел», «Селезень и утка», «Игра в утку», «Игра в редьку», «Лозины» и др.	1. Изготовление картотеки игрового фольклора русского народа и казачества.
«Веселы привалы, где казаки запеваы». Песенный фольклор.			
34.	1. Познакомить детей с традициями народа и	1. Беседы: «Веселы привалы, где казаки	1.Изготовление картотеки

	<p>самобытным песенным Кубанским фольклором.</p> <p>2. Сформировать представление детей о значении песенного фольклора в культуре славянских народов.</p> <p>3. Познакомить детей с историей рождения песни, рассказать, как деятельность народа пересекается с песней, о художественных образах, о красоте напевов.</p> <p>4. Пробуждать интерес к культуре и традициям.</p> <p>5. Воспитывать гордость за принадлежность к своей культуре.</p>	<p>запевалы», «Знакомство с жанрами фольклора», «Как песня родится», «Традиции народа», «Значение песенного фольклора в жизни человека», «Русские напевы», «Весенние заклички».</p> <p>2. Разучивание песен: «Котя, котенька, коток», «Два веселых гуся», «Ладушки», «Бай-качи, качи, качи!», «Мы с тобой казаки», «Ой вы, тучки» и др.</p> <p>3. Заучивание закличек, прибауток, песен, плясок, игр, хороводов.</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p>	<p>песен русского народа и казачества.</p>
--	--	---	--

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
МАЙ			
«Благодарность – память сердца». Мы славим дедов и отцов – Кубанских казаков.			
35.	<p>1. Продолжить знакомство детей с историей нашей страны.</p> <p>2. Расширить представление о роли казаков в освободительной войне.</p> <p>3. Систематизировать знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как чтят память о них, воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.</p> <p>4. Воспитывать у детей уважение и</p>	<p>1. Беседы: «9 мая – День Победы», «Воины – защитники Отечества», «Великие полководцы», «Русские традиции: проводы в армию», «О Великой Отечественной войне», «Памятники воинской славы в России», «Памятные места, посвященные героям родного города», «Герои-казаки в Великой Отечественной войне», «Доблесть казаков в годы Великой Отечественной войны», «Казачество в Великой Отечественной войне».</p> <p>2. Чтение: С. Михалков «День Победы», русская народная сказка «Каша из топора», В. Косовицкий «Будущий мужчина» и др.</p> <p>3. Чтение Кубанских поэтов: В Нестеренко «Фронтная награда», «У обелиска»; И. Ф. Вараввы «На окраине села», «Старый сад», «Мать».</p>	<p>1. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Площадь Славы».</p> <p>2. Экскурсия в музейно-мемориальный комплекс «Победа».</p> <p>3. Проект «Этих дней далеких»</p>

	любовь к воинам – защитникам Отечества, к Родине.	4. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, ее героях, медалях и орденах. 5. Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Василёк». 6. Слушание и исполнение фронтовых песен. 7. Продуктивная деятельность: «Изготовление подарков для ветеранов», «Памятники воинской славы нашего города», «Салют Победы». Лепка барельефа «Танк». 8. Дидактическая игра: «Что делают солдаты». 9. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные».	позабить нельзя...».
Ордена и медали. Юные герои войны			
36.	1. Познакомить детей с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны, историей их появления и значением. 2. Развивать любознательность и познавательный интерес. 3. Расширять знания детей о мужестве юных героев в годы войны. 4. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. 5. Воспитывать детей в нравственно-патриотическом духе.	1. Беседы: «Защитники нашей Родины», «Пионеры-герои», «Ордена и медали», «Регалии казачьего войска». 2. Беседа по репродукции картины А. Пластова «Фашист пролетел». 3. Рассматривание портретов «пионеров-героев». 4. Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста»; А. Печерская «Леня Голиков», «Марат Казей», «Зина Портнова», «Таня Морозова», А. Митяев «В холодном море» (за оборону Советского Заполярья); А. Цессарский «Операция «Май» (партизаны Отечественной войны); С. Алексеев «Последний штурм» (за отвагу), «О маршале Жукове» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». 5. Толкование пословиц: «Герой за славой не гонится», «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается». 6. Дидактические игры: «Скажи иначе», «Узнай награду и назови». 7. Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Мы – военные». 8. Продуктивная деятельность: лепка: «Ордена и медали наших прадедов».	1. Оформление альбома «Награды наших прадедов».

«Мы – патриоты». Викторина «Мы – россияне»			
37.	<p>1. Систематизировать знания детей о России.</p> <p>2. Воспитывать уважение к государственным символам.</p> <p>3. Закреплять знания детей о названиях крупных народов, населяющих РФ.</p> <p>4. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>5. Обобщать и систематизировать знания детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>6. Воспитывать уважение к родной стране.</p>	<p>1. Презентация «Мы – россияне».</p> <p>2. Беседы: «Моя Россия», «Государственные символы», «Народные промыслы», «Главный город страны».</p> <p>3. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры».</p> <p>4. Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади».</p> <p>5. Фото и видео знаменитых людей, прославивших Россию (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, М.И. Кутузов, А. Невский, Петр I и т.д.).</p> <p>6. Дидактические игры: «Выложи флаг», «Четвертый лишний», «Узнай герб России».</p>	<p>1. Оформление коллажа «Мы – россияне».</p>

№	Программное содержание	Совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями воспитанников
ИЮНЬ – ИЮЛЬ - АВГУСТ			
38.	<p>1. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2. Свободный выбор тем.</p>	<p>1. Викторины по пройденному материалу.</p> <p>2. Мастерские: «Гончарное дело», «Ткацкое дело», «Сад и сельское хозяйство», «Кузнечное дело» и т. п.</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к созданию Казачьего подворья.</p>