

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

ВРИО заведующего МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»  
\_\_\_\_\_/ Э.Н. Кобякова  
Приказ № 127/1-Д от 02.09.2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 182  
«Солнечный город»**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.</b>	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	17
1.2.1.	Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.	18
1.2.2.	Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте.	18
1.2.3.	Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы.	18
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	19
1.4.	Часть, формируема участниками образовательных отношений.	21
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	28
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	28
2.1.2.	Познавательное развитие.	28
2.1.3.	Речевое развитие.	29
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.	29
2.1.5.	Физическое развитие.	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР в ДОО.	48
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
2.7.1.	Целевой раздел.	57
2.7.1.1.	Цели и задачи воспитания.	57
2.7.1.2.	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).	57
2.7.1.3.	Целевые ориентиры воспитания.	60

2.7.2.	Содержательный раздел.	62
2.7.2.1.	Уклад образовательной организации.	62
2.7.2.2.	Воспитывающая среда ДОО.	70
2.7.2.3.	Общности ДОО.	70
2.7.2.4.	Задачи воспитания в ДОО.	73
2.7.2.5.	Формы совместной деятельности в ДОО.	75
2.7.2.6.	Работа с родителями.	76
2.7.2.7.	События образовательной организации.	76
2.7.2.8.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	77
2.7.2.9.	Организация предметно-пространственной среды.	79
2.7.2.10.	Социальное партнёрство.	80
2.7.3.	Организационный раздел.	81
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение.	81
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	83
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особым и категориями детей.	84
2.7.3.4.	Иные характеристики содержания Программы.	85
2.7.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	85
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	87
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	88
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	98
3.3.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.	106
3.4.	Кадровые условия реализации Программы.	106
3.5.	Распорядок и/ или режим дня в ДОО.	107
3.6.	Календарный план воспитательной работы.	111
3.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	117
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1.	Кратка презентация Программы.	122

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» (далее по тексту – Программа) разработана рабочей группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» (далее по тексту – ДОО) в составе: старшего воспитателя Сыресиной О.В., музыкального руководителя Никоненко Е.А., инструктора по физической культуре Нестеренко Л.И., воспитателей Синякиной Л.А., Головиной М.Г., Буленковой С.А, педагога-психолога Иванова Л.В., члена родительской общественности Водолазкого А.В. (Приказ № 117-Д «О создании рабочей группы по внесению изменений и дополнений в образовательные программы МАДОУ МО. г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»).

### **Общие сведения о ДОО.**

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №182 «Солнечный город»

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182»

Организационно-правовая форма: автономное дошкольное образовательное учреждение

Статус: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 350028, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Прикубанский округ, ул. им. Жлобы, 143

Почтовый адрес: 350028, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Прикубанский округ, ул. Жлобы, 143

Телефон/факс: (861) 992-28-83.

Электронный адрес: [detsad182@kubannet.ru](mailto:detsad182@kubannet.ru)

Официальный сайт: [www.ds182.centrstart.ru](http://www.ds182.centrstart.ru)

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182»:

#### *Федеральные:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступил в силу с 23.06.2024).
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп., вступил в силу с 01.04.2024)
- Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 «О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249). Вступил в силу 4 июня 2024 г.

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (ред. от 25.10.2023) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Начало действия документа - 01.09.2024. Срок действия документа ограничен 1 сентября 2026 года.
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и 5 требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» Вступил в силу 01.09.2023 г. Действует до 01.09.2029 г.
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

*Региональные и учредителя:*

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.
- Приказы Департамента образования администрации муниципального образования города Краснодар.

*Образовательной организации:*

- Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182».
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182».
- Годовой план МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182».
- Протоколы педагогических советов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182».
- Локальные акты, приказы обеспечивающие образовательный процесс МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182».

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В структуру Программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии со Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает программы: *рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; *рабочую программу воспитания*; *программу коррекционно-развивающей работы* с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Части ОП	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)	(6-7 лет) группы казачьей направленности
<b>Обязательная часть</b>	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.				
<b>Часть, формируемая участниками</b>	<i>Парциальная программа «Ладушки»</i>	<i>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А.</i>		<i>Модифицированная программа «Юные казачата»</i>	

<p><b>образовательных отношений</b></p>	<p><i>И.Каплунова, И. Новоскольцева</i> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232»</i> дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>разработанная рабочей группой ДОО под руководством Сыресиной О.В. дополняет содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях на всей территории ДОО, со всеми детьми.</p> <p>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками в физкультурном зале и спортивных площадках на территории ДОО, со всеми детьми.</p>
---	---	--	--

### 1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>, дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м<sup>2</sup>).

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста. В ДОО функционируют 28 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Количество групп
Группа раннего возраста 2-3 года	4
Младшая группа 3-4 года	6
Средняя группа 4-5 лет	3
Старшая группа 5-6 лет	6
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	6
Группа кратковременного пребывания 3-4 года	1
Группа кратковременного пребывания 4-5 лет	2

### Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. В ДОО есть следующие категории семей: 93% от общего количества семей обучающихся - полные, 7% - неполные, 13% - многодетные.

### Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу.

На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект

собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять

личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивает руководство ДОО и педагогический состав согласно штатному расписанию. Информация размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации»:

- «Руководство» - <https://ds182.centerstart.ru/sveden/managements> .
- «Педагогический состав» - <https://ds182.centerstart.ru/sveden/teachers>.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения, проходят процедуру аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства и положительно влияет на качество реализации Программы.

#### Региональные особенности

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом национально-культурных и этнокультурных особенностей Краснодарского края, в связи с этим в совместную деятельность педагогов и обучающихся включена информация о жизни и быте казаков, об объединении в одной среде людей различных национальностей. Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.

#### Климатические условия

Климатические условия Краснодарского края (климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году) позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач дошкольного образования на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется в двух периодах:

- с 1 сентября по 31 мая - первый период (холодный), для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия в игровой форме) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- с 1 июня по 31 августа - второй период (теплый), для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

#### Материально-техническое обеспечение

ДОО осуществляет образовательную деятельность по адресу: 350028, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. им. Жлобы, 143, в новом густозаселенном многоэтажном жилом районе города. Территория ДОО ограждена забором, калитка оборудована домофоном с чиповым замком и находится под охраной у ООО «Телохранитель-секьюрити». В целях безопасности на территории ведётся видеонаблюдение (установлены 16 камер наружных) и осуществляется контрольно-пропускной режим.

На территории ДОО оборудованы 14 веранд и участков для прогулки детей, которые разделены зелеными насаждениями, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, теньевым навесом, мыльными архитектурными формами в соответствии с возрастом. Территория ДОО оснащена автотранспортной площадкой и 2 спортивными площадками, метеостанцией, экологической тропой и мини-музей «Казачье подворье».

Здание ДОО построено по типовому проекту, имеет 2 этажа общей площадью - 3765,5 м<sup>2</sup> с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальная комната, раздевалка, буфетная, туалетная комната.

В ДОО имеются дополнительные помещения: физкультурный (тренажёрный) и музыкальный залы, кабинеты: «Эрудит», «Планетарий», «Юный Пифагор», «Очумелые руки», «Техно-студия», «Мультстудия», «АРТ-студия», «Комната психологической разгрузки», оснащённые оборудованием и мебелью для осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и требованиями СанПиН 1.2.4.3685-21.

В холлах ДОО оборудованы образовательные пространства: семейная библиотека «Читаем вместе», патриотическое - «Родина любимая моя», экологическое - «Эколята – молодые защитники природы», по правилам дорожного движения - «Юный пешеход», мини-музей «Кубанский дворик».

### Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными общественными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

<b>Направления</b>	<b>Общественные организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основание</b>
Образовательное	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар.	Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне	-
	Муниципальном казённым учреждением Краснодарским научно-методическим центром (МКУ КНМЦ).	Осуществление методического сопровождения ДОО	-
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО КК).	Осуществление научно-практического консультирования. Повышение квалификации педагогов ДОО.	-
	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, (ГБОУ КГУФКСТ)	Осуществление научно-практического консультирования.	-
	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №172».	Реализация совместных образовательных проектов.	Договор
	МБОУ СОШ г. Краснодара №93 и №104	Осуществление преемственности и непрерывности в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.	-
	Екатеринодарское хуторское общество города Краснодара «Ермоловский курень»	Реализация мероприятий в рамках регионального компонента в группах казачьей направленности.	Договор

	Храм святителя Спиридона Тримифунтского	Реализация мероприятий в рамках регионального компонента в группах казачьей направленности.	-
Культурное	Историко-археологический музей-заповедник им. Фелицына	Проведение передвижных выставок способствующих приобщению дошкольников к истокам народной культуры Кубани в условиях ДОО.	Договор
	Кукольный театр «Чародей». Кукольный театр «Зарянка».	Проведение мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на духовно-нравственного воспитания, интеллектуального развития, приобщение к театральному искусству, художественной литературе, драматургии музыкально-театральному творчеству.	Договор
	Библиотеки г. Краснодара	Литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня	-
Медицинское	ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 г.	Проведение медицинских	Договор



	Краснодара» МЗ КК.	обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений	Договор
	Краснодарское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих».	Осуществление научно-практического консультирования.	Договор
Безопасность	ГАИ Прикубанского внутригородского округа города Краснодара.	Проведение совместных мероприятий в рамках реализации социально-значимых и образовательных проект	-

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.


Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, являющимся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.


### 1.2.1. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп. <a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	

### 1.2.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп. <a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
пп. <a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
пп. <a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
пп. <a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.2.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста:

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QRкод
пп. <a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная кандидатом психологических наук Верещагиной Н. В.:

- «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».
- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОО и заключительная диагностика - на

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

завершающем этапе освоения программы его возрастной группы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную *творческую* деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,

причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогами-психологами ДОО используются следующие диагностика:

- Исследование уровня адаптации ребенка к условиям ДОО в группе раннего возраста «Диагностика уровня адаптированности к ДООУ», автор Роньжина А.С.).
- Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений (Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жилия; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментаскас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных». Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера).
- Экспресс-диагностика уровня психического развития (УПР) (Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.).
- Определение готовности детей к школе (наблюдение; тестовая беседа С.А. Банкова; тестовая беседа Т.А. Нежной; задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я. Чутко, Н.В. Нечаевой, Н. Киндик, Н. Цирулик).

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.</b>	
<b>Цель и задачи:</b>	<p><i>Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности;</i></li> <li>– <i>уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры);</i></li> <li>– <i>развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух;</i></li> <li>– <i>формировать активность в музыкальной деятельности - основная задача воспитания детей этого возраста.</i></li> </ul>
<b>Принципы и подходы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.</i></li> <li>– <i>Целостный подход в решении педагогических задач.</i></li> <li>– <i>Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарём.</li> <li>– Принцип партнёрства.</li> <li>– Принцип положительной оценки.</li> <li>– Принцип паритета.</li> </ul>
Возрастные характеристики воспитанников	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	Предполагаемые результаты парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой смотреть на странице 91-95.
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего возраста, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.
<b>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 232», 2024 г. Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич</b>	
Цель и задачи	<p><b>Цель:</b> формирование ценностно – смысловой сферы личности дошкольника на основе краеведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>– развивать у детей интерес к познанию природы родного края, её богатствам, формировать ценностное отношение к природе, прививать любовь к малой родине, её красоте;</li> <li>– способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы;</li> <li>– дать детям элементарные представления об истории Края, города (значение символики – флаг, герб), Кубанском казачестве, его традициях, культуре. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;</li> <li>– формировать уважительное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;</li> <li>– воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;</li> <li>– воспитывать нравственные чувства: уважительное отношение к старшим, родителям, заботливое – к младшим;</li> <li>– способствовать формированию у детей гендерной идентификации и соответствующей ей модели социального поведения;</li> <li>– формировать понятие преемственности поколений, навыки</li> </ul>

	<p>рядобразования (младенец, ребенок, подросток, юноша, взрослый, пожилой человек, дедушка; внучка, дочка, мама, бабушка; и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры;</li> <li>– углублять представления детей о народных промыслах края;</li> <li>– формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, музыкантов, артистов и т.д.;</li> <li>– развивать наблюдательность, эстетический взгляд, индивидуальные художественно – творческие способности детей на материале краеведения.</li> </ul>								
<p><i>Принципы и подходы</i></p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно-деятельностный;</li> <li>– культурно-исторический;</li> <li>– личностно-ориентированный.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учет национально-культурных, климатических и других особенностей района;</li> <li>– принцип развивающего обучения;</li> <li>– принцип взаимодействия с социальными институтами;</li> <li>– принцип наглядности;</li> <li>– принцип последовательности.</li> </ul>								
<p><i>Возрастные характеристики воспитанников</i></p>	<p>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>								
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров</p> <table border="1" data-bbox="443 1176 1519 2000"> <tr> <td data-bbox="443 1176 1141 1377">3-4 года</td> <td data-bbox="1141 1176 1519 1377"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1377 1141 1601">4-5 лет</td> <td data-bbox="1141 1377 1519 1601"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1601 1141 1803">5-6 лет</td> <td data-bbox="1141 1601 1519 1803"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1803 1141 2000">6-7 лет</td> <td data-bbox="1141 1803 1519 2000"></td> </tr> </table>	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
3-4 года									
4-5 лет									
5-6 лет									
6-7 лет									

<i>Диагностика планируемых результатов</i>	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике в обязательной части Программы.</i>
<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.</i>	<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<b><i>Модифицированная программа «Юные казацата» разработанная рабочей группой ДОО под руководством Сыресиной О.В.</i></b>	
<i>Цель и задачи</i>	<p><i>Цель: получение воспитанниками первичных знаний о казачестве и формирование у них положительного представления о казаках как носителях патриотического сознания.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Кубани и людям, ее прославившим.</i></li> <li><i>2. Расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, города.</i></li> <li><i>3. Расширять роли казачества в освоении Кубани и города Краснодара.</i></li> <li><i>4. Знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками.</i></li> <li><i>5. Формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу.</i></li> <li><i>6. Приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.</i></li> <li><i>7. Формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака.</i></li> <li><i>8. Развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.</i></li> </ol>
<i>Принципы и подходы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>– принцип целенаправленности – воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;</i></li> <li><i>– принцип общественной направленности воспитания и обучения – обеспечение готовности ребенка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых у казаков;</i></li> <li><i>– принцип личностно-ориентированного подхода – создание условий для формирования личного опыта ребенка, поддержки, развития его индивидуальности в традициях казачества;</i></li> <li><i>– принцип культуросообразности – освоение богатейшего опыта казачества как системы культурных ценностей, воспитывающих и развивающих личностную культуру ребенка;</i></li> <li><i>– принцип природосообразности – учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, его национально-специфических склонностей и стереотипов поведения, обусловленных этическими семейно-бытовыми традициями и обычаями казачества;</i></li> <li><i>– принцип последовательности – последовательное планирование изучаемого материала о казачестве (от простого к сложному);</i></li> <li><i>– принцип гуманистической ориентации на общественно одобряемые и</i></li> </ul>



	<p><i>передаваемые из поколения в поколение образцы, социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботу о родных и близких, проявление миролюбия, доброжелательного отношения, терпимости к окружающим людям, независимо от национальности и личных свойств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, мотивируя выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;</i></li> <li>– <i>принцип интеграции – комплексное включение содержания программы в сферы жизнедеятельности, образовательного процесса ДОО;</i></li> <li>– <i>принцип народности (К.Д.Ушинский) – система воспитания соответствует интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для него более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором русского народа и казачества в частности;</i></li> <li>– <i>принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений – построение равноправных позитивных взаимоотношений, развивающих дружеские связи детей с казачьим сообществом.</i></li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты</i></p>	<p><i>Ребёнок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.;</i></li> <li>– <i>способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>обладает положительным отношением к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</i></li> <li>– <i>способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</i></li> <li>– <i>обладает устойчивым интересом к казачьим традициям, праздникам, фольклору, играм, сказаниям, казачьей песне;</i></li> <li>– <i>обладает общечеловеческими ценностями, нормами, свойственными православной традиции нашей Родины;</i></li> <li>– <i>ориентирован на здоровый образ жизни, его сохранение, испытывает потребность в занятиях спортом и физической культурой, совершенствовании двигательной активности во время народных казачьих игр;</i></li> <li>– <i>приобретает более глубокие знания об основных исторических событиях, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне родного края.</i></li> </ul>
<p><i>Возрастные</i></p>	<p><i>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и</i></p>






характеристики воспитанников	для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Диагностика планируемых результатов	Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике в обязательной части Программы.
Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.	Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А.</b>	
Цель и задачи	<p>Цель: Формирование у старших дошкольников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить дошкольников с традициями, обычаями, бытом кубанского казачества;</li> <li>– формировать стремление к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.</li> </ul> </li> <li>2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать (двигательные) умения, навыки, способности и психофизические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость).</li> </ul> </li> <li>3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание патриотических, духовно-нравственных и морально-волевых качеств.</li> </ul> </li> </ol>
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принцип осознанности – призван воспитать у ребенка осмысленное отношение к спортивным упражнениям и подвижным играм.</li> <li>– Принцип последовательности - подразумевает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно) в определенной системе.</li> <li>– Принцип наглядности. В своей деятельности мы применяем наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые дают развернутую картину действий и результатов.</li> <li>– Принцип доступности – гармоничное развитие всех физических качеств дошкольника.</li> <li>– Принцип народной педагогики – воспитание на народных традициях и сохранение исторической памяти.</li> <li>– Принцип личностно-ориентированного подхода – сохранение индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об истории возникновения и особенностях жизни кубанского казачества;</li> <li>– знает предметы деревенского быта казаков, домашнюю утварь, особенности повседневного и праздничного убранства жилища (хаты), ведения хозяйства;</li> <li>– имеет представления об обычаях, обрядах, традициях, праздниках кубанского народа;</li> <li>– знает традиционные качества характера казака (гостеприимство,</li> </ul>

	<p><i>трудолюбие, доброта), особенности казачьего костюма, музыкального фольклора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– проявляет устойчивый интерес к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, её истории возникновения;</i></li> <li><i>– старается беречь и сохранять историю родного края, традиции предков.</i></li> </ul>
<i>Возрастные характеристики воспитанников</i>	<i>Возрастные характеристики воспитанников, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Диагностика планируемых результатов</i>	<i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике в обязательной части Программы.</i>
<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики.</i>	<i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа		QR -код
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа		
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания		

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа		QR -код
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа		
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа		
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа		
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа		





<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа <b><u>За исключением:</u></b> Спортивные упражнения: – Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. – Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. – Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. – Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа <b><u>За исключением:</u></b> Спортивные упражнения:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Катание на санках, лыжах может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</li> <li>– Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</li> <li>– Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</li> <li>– Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</li> </ul>	
<a href="#">22.6</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 5-6 лет/ старшая группа</li> </ul> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</li> <li>– Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстоянии до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</li> <li>– Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на</li> </ul>	

	груди, плавание произвольным способом	
<a href="#">22.7</a>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p> <p><b><u>За исключением:</u></b></p> <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</li> <li>- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».</li> <li>- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</li> <li>- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</li> </ul>	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей интересов

Для реализации Программы ДОО используются следующие виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 - 7 лет)
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое.
Двигательная деятельность: основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
Речевая: понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	Речевая: слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность: слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения.	Музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
Предметная деятельность: орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое.	-
Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы реализации Программы ДОО, раскрытые в пункте 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>Ранний возраст (2 - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Информационно-рецептивный метод</i> - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</li> <li>– <i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>– <i>Исследовательский метод</i> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Проблемное изложение</i> - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</li> <li>– <i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i> – проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</li> <li>– <i>Исследовательский метод</i> - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</li> <li>–</li> </ul>

При реализации Программы педагоги используют следующие средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.);</li> <li>– электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, сетевые образовательные ресурсы</li> <li>– аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные;</li> <li>– наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>– демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</li> <li>– учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);</li> <li>– тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).</li> </ul>	<p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>

Для реализации Программы ДОО используются следующие способы (технологии, приемы):

<b>Ранний возраст (2 - 3 года)</b>	<b>Дошкольный возраст (3 - 7 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>– Игровые технологии.</li> <li>– Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>– Элементы «Говорящей» среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>– Технологии проектной деятельности.</li> <li>– Игровые технологии.</li> <li>– Технология исследовательской деятельности.</li> <li>– Информационно-коммуникационные технологии.</li> <li>– Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>– Технология портфолио дошкольника и воспитателя.</li> <li>– Технология сотрудничества.</li> </ul>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов,

суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

### Культурные практики организованные в ДОО

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
Трудовой десант «Умельцы»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Юные садоводы»	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Театральные подмостки»	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Мастерская ремесел»	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю

«Литературный калейдоскоп»	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день
----------------------------	--	---	---	---	---	-------------

Культурная практика Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;



4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу использует ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у

них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
6. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты

ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей).

Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО**

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

1. определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;



3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППк));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
6. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк ДОО.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В ДОО созданы условия для проведения КРР со следующими категориями целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- воспитанники с предпосылками одаренности.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОО включает следующие блоки:

- Диагностическая работа включает:
- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —

обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АОП ДО.

При составлении АОП ДО педагогов ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП ДО определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП ДО обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы. Структура АОП ДО определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Направленность КРР с детьми с предпосылками одаренности включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк ДОО по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк ДОО по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения, включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

#### Деятельность педагога-психолога в группах общеразвивающей направленности

В ДОО оказывается психологическая помощь обучающимся по следующим направлениям:

- работа по адаптации детей к детскому саду и детскому коллективу. Педагог-психолог проводит беседы с педагогами и родителями, проводит игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Проводит индивидуальную работу по запросам родителей.

- Психологическая диагностика. Педагог-психолог подбирает психодиагностические методики и проводит углубленное обследование по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.
- Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность. Педагог-психолог разрабатывает индивидуальные и групповые программы развития, проводит групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, беседует с родителями.
- Психологическое консультирование. Педагог-психолог проводит для педагогов и родителей (законными представителями) обучающихся консультации.
- Психологическое просвещение. Педагог-психолог выступает на родительских собраниях по актуальным темам и готовит консультации на официальный сайт ДОО в раздел «Рекомендации специалистов».

#### Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО. Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

В ДОО организован психолого-педагогический консулиум (ППк). Он является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников детского сада с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### Алгоритм работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО

1. Выявление проблемы у ребёнка. Проводится беседа с родителями и диагностика.

2. Заседание консилиума. На нём обсуждаются результаты обследования ребёнка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
3. Разработка индивидуального плана сопровождения ребёнка. Определяются вид помощи, коррекционно-развивающая работа, особенности, которые нужно учесть в процессе обучения и общения.
4. Реализация намеченного плана. Проводится коррекционно-развивающая работа с ребёнком, ведётся просветительская работа с родителями.
5. Отслеживание динамики развития ребёнка. При необходимости в индивидуальный план развития ребёнка вносят изменения.
6. Консультация родителей ребёнка с рекомендациями по обучению и воспитанию.
7. Направление к специалистам. Привлекаются специалисты различного профиля вне ДОО для работы с ребёнком.
8. Создание единого коррекционно-развивающего пространства в ДОО и семье.

Если сопровождение ребёнка консилиумом не даёт положительной динамики, педагоги ДОО рекомендуют пройти обследование в поликлинике. При выявлении у ребёнка тяжёлых нарушений речи или других отклонений в развитии его направляют на городскую ПМПк для определения дальнейшего сопровождения.



## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел**

#### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.7.1.2. Направления воспитания**

##### Патриотическое направление воспитания

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и

		здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах Деятельности.

## 2.7.2. Содержательный раздел воспитания

### 2.7.2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве

дошкольного образования. Уклад ДОО — это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности ДОО за счёт повышения качества образовательного процесса.

#### Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных принципах:

*Принцип гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации развивающей предметно пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

*Принцип демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*Принцип дифференциации и интеграции*, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребёнка; формирование начал личности.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

*Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

*Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

*Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж:

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 182 «Солнечный город», официальный сайт, Дзен-студию, журнал «Детский сад со всех сторон», телестудию «Наши Новости».

Обозначение эмблемы: Солнце и солнечные лучи освещают и согревает детский сад, что подразумевает – теплое взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов в образовательной среде.

Солнце в эмблеме трактуется как символ счастья и радости, счастливого завершения какого-либо начинания, благополучного исхода. В эмблеме использован желтый цвет – (цвет жизненности, оптимизма).

Официальный сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярк и разительно отличается от сайтов других ДОО, что дополняет имидж учреждения.

Стабильное освещение деятельности ДОО на официальном сайте, в журнале «Детский сад со всех сторон» и телестудии «Наши новости» позволяет судить об информационной открытости учреждения и существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в ДОО только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных образовательных учреждений Прикубанского городского округа.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация ДОО отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура ДОО, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления.
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции ДОО;
- комфортность среды ДОО (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда ДОО);
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности ДОО.



Помимо общей символики ДОО в каждой возрастной группе есть своё название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

*Организационная культура* ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, уважение и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность ДОО. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

*Общесадовский ритуал.* В летний период ежедневное поднятие флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара и флага детского сада, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

*Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

*«Круг хороших воспоминаний».* Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### Стиль жизни группы

*Индивидуальный подход* понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

*Культура поведения взрослых* направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

### *Требования к манере поведения педагога в группе:*

- стараться говорить негромко и не слишком быстро;
- жестиковать мягко и не слишком импульсивно;
- не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

*Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.*

В ДОО есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний. (1 сентября)
- День пожилого человека. (1 октября)
- День народного единства. (4 октября)
- День отца в России (16 октября)
- День матери. (27 ноября)
- Новый год. (31 декабря)
- День защитника Отечества. (23 февраля)
- Международный женский день. (8 Марта)
- День космонавтики. (12 апреля)
- День Победы. (9 мая)
- Международный день защиты детей. (1 июня)
- День России. (12 июня)
- День семьи, любви и верности. (8 июля)
- День Государственного флага РФ. (22 августа)

#### Особенности ППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Компоненты ППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Компоненты среды	Мини-пространства
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенд «География Кубани», патриотическая зона в холле с изображением географических карт: России, Краснодарского края, города Краснодара; изображение символик: РФ, Краснодарского края, Краснодара.
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой любимый город», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.  Мини-музей «Кубанский дворик», в котором находятся

	<p>экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.</p> <p>Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ Кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы.</p>
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<p>Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.</p> <p>Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы», «Центр экспериментирования» в групповых помещениях.</p> <p>Зона ПДД в холле, на территории ДОО транспортная площадка, ландшафтные, архитектурные объекты, метеостанция.</p> <p>Семейная библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.). Географические карты, атласы.</p>
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<p>Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p> <p>Музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, спортивные площадки на территории ДОО.</p>
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<p>Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.</p>
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<p>Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной</p>

	тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Краснодарского края, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного промысла.

Вся ППС ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС, ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО:

Региональная специфика ДОО предусматривает реализацию регионального компонента Программы воспитания, направленного на воспитание обучающихся уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани; приобщение к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани; ознакомление и следование традициям и обычаям предков; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

### 2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

В ДОО созданы условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДОО построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 2.7.2.3. Общности ДОО

Общность ДОО характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог-педагог, педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители), дети-дети.

Ценности и цели: *профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;* особенности

организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу. К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; творческая группа; Общее собрание работников ДОО.

Основной ценностью и целью *профессионального сообщества* является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям ДОО относятся: Совет ДОО; Совет родителей «законных представителей) обучающихся.

Основной ценностью и целью *профессионально-родительского сообщества* является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей,

охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в ДОО относятся: «Юные казачата»; «Юные эколята – молодые защитники природы».

Основной ценностью и целью *детско-взрослой общности* являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его



успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду есть возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания в ДОО**

Задачи воспитания представлены в образовательных областях:

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
  - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
  - Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
  - Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
  - Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
  - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
  - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 7. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
  - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
  - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, используемые в ДОО в процессе воспитательной работы описаны в пункте 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

### 2.7.2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События в ДОО проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий в ДОО проходит следующим образом:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Традиционные праздники, спортивные досуги, выставки, акции позволяют в ежедневной жизни детей наполнить увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### 2.7.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов,
- презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах ДОО ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- Развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые-переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика-повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и

вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

*Образовательная деятельность* направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

*Свободная деятельность.* Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### **2.7.2.8. Организация предметно-пространственной среды**

Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС) ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. ППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности). Информация об особенностях ППС, отражающие образ и ценности ДОО описана в пункте 2.6.2.1. Уклад ДОО.

ППС ДОО включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. ППС позволяет создать возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Наполняемость ППС ДОО соблюдает целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

ППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППС ДОО содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

ППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении ППС ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другое).

#### **2.7.2.9. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов. Социальные партнёры ДОО описаны в пункте 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста



Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, являющимся залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире; способствует росту профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

### 2.7.2.10. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО организованы группы казачьей направленности детей 6-7 лет на основании приказа № 129-Д от 02.09.2024 г. «Об организации в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» направленные на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание на основе историко-культурных традиций казачества.

В ДОО в рамках федеральных инновационных площадок реализуются инновационные проекты по следующим темам:

- «Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности» на основании приказа № 11 от 07.02.2024 г. «О присвоении образовательным организациям статуса участника инновационной площадки федерального уровня Центра дошкольного образования» г. Москва .
- «Взаимодействие с семьёй при реализации STEM-образования», «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья» на основании приказа №15 ФИСО – 24 от 17.06.2024 г. «О продлении статуса инновационной площадки» в ДОО реализуется федеральная инновационная площадка по реализации инновационных проектов ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по темам «Взаимодействие с семьёй при реализации STEM-образования» и «Организация центров активности в ДОО: современная модультека для детей с ограниченными возможностями здоровья».

### 2.7.3. Организационный раздел

#### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу</li> <li>– эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>– обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания;</li> <li>– утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год,</li> </ul>

	<p>включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>– анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>– организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>– наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;</li> <li>– участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>– создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>– привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>– оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>– профилактика профессионального выгорания.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– обеспечение занятий, обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных</li> </ul>

	<p>достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>– оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).
- методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне ДОО приняты следующие решения, связанные с осуществление воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- Программа развития ДОО.
- Изменения в ВСОКО ДОО.
- Изменения в локально-нормативные акты, обеспечивающие образовательный процесс ДОО.
- Положение о сетевой форме ДОО образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями).
- Договора, соглашения о сетевом взаимодействии ДОО с общественными, образовательными учреждениями, казачьим обществом.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.



### **2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В ДОО соблюдаются требования к условиям работы с особыми категориями детей. ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.7.3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.</b>	
Задачи и содержание образовательной деятельности	Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, стр. 6-12
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия Уподобление характеру звучания музыки
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г. Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич</b>	
Задачи и содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности осуществляется по 3 блокам: 1. «ПРИРОДА КУБАНИ» (экологическая направленность); 2. «ВРЕМЕН СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ» (историческая направленность) формирование генеалогических представлений, экскурс в историю города, края, социализация ребенка; составляющие традиционной культуры: материальная (предметы быта, изделия народно-прикладного творчества, ремесла, костюмы и т.д.), духовная культура: воинские праздники и обряды, песенный и танцевальный фольклор, формы досуга, особенности в верованиях, системе ценностей и языке; 3. «КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО КУБАНИ» (художественно-эстетическая направленность).
Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
<b>Модифицированная программа «Юные казацата» разработанная рабочей группой ДОО под руководством Сыресиной О. В.</b>	
Задачи и содержание образовательной деятельности	Задачи: 1. Формировать интерес к своей малой Родине, ее достопримечательностям, историческому прошлому Кубани и людям, ее прославившим. 2. Расширять представления детей о географическом положении, социально-экономической значимости родного края, города.

	<p>3. Расширять роли казачества в освоении Кубани и города Краснодара.</p> <p>4. Знакомить с культурой, бытом и традициями казаков, казачьими праздниками.</p> <p>5. Формировать традиционное для казаков уважение и доброжелательное отношение к своей семье, обществу.</p> <p>6. Приобщать к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям.</p> <p>7. Формировать представление детей о значимости активного движения в жизни казака.</p> <p>8. Развивать коммуникативные качества детей посредством традиционных для казачества игр, танцев и забав.</p> <p><i>Модифицированная программа «Юные казачата» разработанная рабочей группой ДОО под руководством Сыресиной О. В., стр. 9-16</i></p>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<b><i>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А.</i></b>	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<p><i>Задачи:</i></p> <p>1. <i>Образовательные:</i> знакомить дошкольников с традициями, обычаями, бытом кубанского казачества; формировать стремление к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>2. <i>Развивающие:</i> развивать (двигательные) умения, навыки, способности и психофизические качества (быстрота, сила, выносливость, ловкость).</p> <p>3. <i>Воспитательные:</i> воспитание патриотических, духовно-нравственных и морально-волевых качеств.</p> <p><i>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А., стр. 15 - 43</i></p>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А., стр.43</i></p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Особенности организации РППС Программы ДОО:

- рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.
- выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
- включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- учитывает цели и принципы Программы, возрастной и гендерной специфики.



РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасная;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС включает в себя организованное пространство ДОО: территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения. Материально-техническое оснащение организованного пространства представлены на официальном сайте ДОО по ссылке: <https://ds182.centerstart.ru/sveden/objects>

При совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений РППС включает в себя мини-пространства, отражающие образ и ценности ДОО. Информация описана в пункте 2.6.2.1. Уклад ДОО.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, заместитель заведующего, кабинет делопроизводителей, специалиста по кадрам, методический кабинет. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (мультстудия, роботизированные и технические игрушки и другое). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<b>Название центра активности</b>	<b>Особенности функционирования</b>	<b>Оборудование</b>
Центр двигательной активности	Для развития основных видов движений детей.	Физкультурный и спортивный инвентарь, мягкие модули, дорожки здоровья.
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.	Наглядный и дидактический материал, игры и игрушки для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.	Крупногабаритные игрушки (куклы, коляски, машины, спец техника и т.д.) и модули «Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и т.д.
Центр творчества и продуктивной деятельности.	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.	Музыкальные инструменты, различные виды театра, материал для рисования и лепки, наглядный и дидактический материал.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Книги, иллюстрации к сказкам, сюжетные картины, подборка стихов и художественных

		произведений.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)	Материалы для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), экспериментальный стол.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Особенности функционирования	Оборудование, материалы, игрушки, атрибуты
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия).</li> <li>– Для прыжков:</li> <li>– Обруч плоский (цветной).</li> <li>– Шнур длинный.</li> <li>– Шнур короткий плетёный.</li> <li>– Корзина для метания мяча.</li> <li>– Шарик пластмассовый.</li> <li>– Игра – кольцеброс.</li> <li>– Комплект разноцветных кеглей.</li> <li>– Настольно – спортивные игры для развития мелкой моторики рук, развития мышц, пальцев, кисти.</li> <li>– Игра «Моталочки».</li> <li>– Мячи массажные.</li> <li>– Палки гимнастические короткие.</li> <li>– Колечки с лентой.</li> <li>– Султанчики.</li> </ul> <p>Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития ловкости, набивные самодельные мешочки для метания, маски и атрибуты для подвижных игр, варежки для массажа, закаливания.</p>
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков	Наглядный и дидактический материал по ПДД: – «Безопасность в быту».

	<p>безопасности жизнедеятельности</p> <p>в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Безопасность на природе».</li> <li>– «Безопасность на улице».</li> <li>– «Опасные незнакомцы».</li> <li>— настольные игры, макеты дороги, города.</li> </ul>
<p>Центр игры</p>	<p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>	<p>Игрушки-персонажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Куклы крупные (35-50 см.)</li> <li>– Куклы средние (25-35 см.)</li> <li>– Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)</li> <li>– Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)</li> </ul> <p>Игрушки-предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы чайной посуды (крупной)</li> <li>– Наборы кухонной посуды (крупной)</li> <li>– Миски (тазики)</li> <li>– Инструменты (пластмассовые).</li> <li>– Наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи).</li> <li>– Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>– Грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые).</li> <li>– Тележки-ящики (крупные).</li> <li>– Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком).</li> <li>– Автомобили с открытым верхом (крупные и средние).</li> <li>– Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные).</li> <li>– Конь, (или другие животные) на колесах / качалка</li> <li>– Телефоны.</li> <li>– Ведерки.</li> </ul> <p>Маркеры игрового пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кукольный стол (крупный)</li> <li>– Кукольные стулья (крупный)</li> <li>– Кукольные кровати</li> <li>– Кукольный диванчик</li> <li>– Шкафчик для кукольного белья.</li> <li>– Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кухонная плита, (соразмерная ребенку)</li> <li>Полифункциональные материалы:</li> <li>– Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепеды) Ящик с мелкими предметами-заместителями.</li> </ul>
Центр конструирования	<p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большой конструктор-строитель деревянный Крупные пластмассовые конструкторы.</li> <li>– Набор мелкого строительного материала из дерева, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов).</li> <li>– Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей). Большой конструктор-строитель деревянный.</li> <li>– Крупные пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки: Автомобили грузовые, автомобили легковые, автобусы, паровозы (электровозы) с вагончиками, лодочки, самолеты.</li> </ul>
Центр логики и математики	<p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.</li> <li>– Наборы объемных геометрических тел (разного цвета и величины).</li> <li>– Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей).</li> <li>– Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей).</li> <li>– Наборы разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</li> <li>– Наборы кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками).</li> <li>– Наборы плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов).</li> <li>– Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.</li> <li>– Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</li> <li>– Часы с круглым циферблатом и стрелками.</li> <li>– Наборы волчков (мелкие, разной формы).</li> <li>– Вертушки разного размера.</li> <li>– Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные).</li> <li>– Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов).</li> <li>– Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов).</li> <li>– Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)</li> </ul> <p>Образно-символический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др.</li> <li>– Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений).</li> <li>– Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>– Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li> <li>– Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>– Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</li> <li>– Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.</li> <li>– Иллюстрированные книги, альбомы</li> </ul>
--	--	--

		<p>плакаты, планшеты познавательного характера</p> <p>Нормативно-знаковый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наборы кубиков с буквами и цифрами. Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр.</li> <li>– Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами.</li> <li>– Магнитная доска настенная</li> </ul>
<p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>	<p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>– Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Универсальный стол с емкостями для воды и песка.</li> <li>– Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> </ul> <p>Картотека экспериментов.</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>	<p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядный, методический и дидактический материал по расширению кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками настольные игры.</li> <li>– Художественная и документальная литература, обеспечивающая духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры.</li> </ul>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Книги по программе.</li> <li>– Любимые книжки детей.</li> <li>– Книжки-малышки.</li> <li>– Книжки-игрушки.</li> <li>– Тематические альбомы для рассматривания.</li> <li>– Ламинированные иллюстрации, портреты писателей, поэтов.</li> <li>– Речевые тренажеры.</li> </ul>

	интеграции содержания всех образовательных областей.	
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> <li>– Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино.</li> <li>– Игрушки-шумелки.</li> <li>– Разноцветная юла (волчок).</li> <li>– Вертушки (ветряные).</li> <li>– Музыкальная шкатулка.</li> <li>– Музыкальные дидактические игры Фланелеграф с набором персонажей и декораций.</li> <li>– Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой).</li> <li>– Ширма.</li> <li>– Куклы театральные разных видов.</li> <li>– Шапочки-маски сказочных персонажей.</li> <li>– Перчаточные куклы.</li> <li>– Настольный, пальчиковый и др. театры.</li> </ul>
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	Шатер (домик, палатка), удобное мягкое кресло или покрывало с напольными подушками.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Картинки по темам КТП</li> <li>– Речевые игры: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике.</li> <li>– Словесные дидактические игры Предметные картины на уточнение названия предметов (2–4).</li> <li>– Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)</li> <li>– Игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие лягушки).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки.</li> <li>– Альбомы с изображением красивых цветущих растений, игрушек, сказочных персонажей.</li> <li>– Дидактические игры на развитие речи.</li> </ul>
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков 2</li> <li>– Краски (гуашь).</li> <li>– Кисти для рисования, для клея.</li> <li>– Палитра, емкости для воды, красок, клея.</li> <li>– Салфетки для вытирания рук и красок.</li> <li>– Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.</li> <li>– Глина, пластилин (не липнущий к рукам).</li> <li>– Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</li> <li>– Трафареты для закрашивания.</li> <li>– Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.</li> <li>– Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции.</li> </ul>

Информация об оснащении в рамках регионального компонента описана в пункте 2.6.2.1. Уклад ДОО.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется в соответствии с тематикой недели.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды»).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО имеются дополнительные помещения: физкультурный (тренажёрный) и музыкальный залы, кабинеты: «Эрудит», «Планетарий», «Юный Пифагор», «Очумелые руки», «Техно-студия», «Мультстудия», «АРТ-студия», «Комната психологической разгрузки», оснащённые оборудованием и мебелью для осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и требованиями СанПиН 1.2.4.3685-21.

В холлах ДОО оборудованы образовательные пространства: семейная библиотека «Читаем вместе», патриотическое - «Родина любимая моя», экологическое - «Эколята – молодые защитники природы», по правилам дорожного движения - «Юный пешеход», мини-музей «Кубанский дворик».

Программа предусматривает использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и  
воспитания

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>Ранний возраст</b>

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 80 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. (2-3 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 144 с.
3. Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
4. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. Теплюк С.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.
5. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания от рождения до 3 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ под ред. С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010. Игры-занятия на прогулке с малышами – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### Дошкольный возраст

1. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2- 7 лет.
4. Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
10. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/ О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева. – М.: Редкая птица, 2019. – 152 с.
11. Разноцветное детство: Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – лет. М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
13. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2017.
14. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 80 с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 88 с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 96 с.

4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 128 с.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 120 с.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (3-4 года). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 152 с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (4-5 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 176 с.
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. (5-6 лет). ФГОС. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 200 с.

**«Познавательное развитие»**

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.
2. Парциальная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
6. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
8. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
9. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
10. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
11. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
18. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

<p>21. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>22. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>23. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>25. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>
<b>Ранний возраст</b>
<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.</p> <p>2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>3. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2 - 4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<b>Дошкольный возраст</b>
<p>1. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>2. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Ранний возраст</b>
<p>1. Петрова В. А. Музыка - малышам 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2022, 192 с.</p> <p>2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023, 160 с.</p>
<b>Дошкольный возраст</b>
<p>1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2022, 192 с.</p> <p>2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2023, 216 с.</p> <p>3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2023, 232 с.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2022, 192 с.</p>

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2024, 112 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2022, 112 с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2023, 152 с.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2022, 136 с.
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023, 128 с.
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023, 128 с.
11. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023, 112 с.
12. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС. Конструктивно-модельная деятельность. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2022, 96с.

### «Физическое развитие»

#### Ранний возраст

1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 64 с.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022, 48 с.
3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2023, 80 с.

#### Дошкольный возраст

1. Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А. Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» / сост. Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А. – Сочи РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2022, -60 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 года. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 40 с.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 40 с.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 48 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 48 с.
6. Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 112 с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 192 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с

- детьми. 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 192 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. ФОП. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022, 160 с.
  10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2023, 168 с.
  11. Мустафина Т.В. Будьте здоровы! Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников / Мустафина Т.В., Бычинина Т.В. - Сфера ТЦ. 2023, 112 с.
  12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 48 с.
  13. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. ФОП. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023, 48 с.
  14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми. 5–6 лет. ФГОС. ФОП. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, 48 с.
  15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми. 6-7 лет. ФГОС. ФОП. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024, 48 с.
  16. Ходарев В. В. «Детские казачьи игры и забавы : 6+ / ; сост. В. В. Ходарев.– Ставрополь : Кавказская библиотека, 1993.– 84 с.

### Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

<b>№№</b>	<b>Адресная ссылка</b>	<b>Содержание сайта</b>
1	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
3	<a href="https://doshvozzrast.ru/">https://doshvozzrast.ru/</a>	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	<a href="https://ladushki.ru">https://ladushki.ru</a>	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	<a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a>	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	<a href="https://www.detskiysad.ru">https://www.detskiysad.ru</a>	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	<a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	<a href="https://www.kinder.ru">https://www.kinder.ru</a>	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

### Издательства учебной литературы

<b>№№</b>	<b>Адресная ссылка</b>	<b>Название издательства</b>
1	<a href="http://vlados.ru/">http://vlados.ru/</a>	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	<a href="http://www.detlit.ru/">www.detlit.ru/</a>	Издательство «Детская литература»



3	<a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>	Издательство «Просвещение»
4	<a href="http://www.tc-sfera.ru">www.tc-sfera.ru</a>	Творческий центр «Сфера»
5	<a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>	Издательство «Детство-пресс»
	<a href="https://msbook.ru/">https://msbook.ru/</a>	Издательство «Мозаика Синтез»

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	<a href="http://www.allbest.ru.union">http://www.allbest.ru.union</a>	Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие.
5	<a href="http://www.analysys.com/vlib/educate.htm">http://www.analysys.com/vlib/educate.htm</a>	Сборник виртуальных библиотек.
6	<a href="http://www.dedushka.net">http://www.dedushka.net</a>	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.
7	<a href="http://www.fplib.ru">http://www.fplib.ru</a>	Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно.
8	<a href="http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt">http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt</a>	Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.
9	<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты
10	<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>	Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.
11	<a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>	Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.
<b>Энциклопедии, словари, справочники</b>		
1	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов.
2	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	«Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.
3	<a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a>	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной

		музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
4	<a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.
5	<a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a>	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам.
6	<a href="http://www.rulex.ru">http://www.rulex.ru</a>	Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

### 3.3.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zр34Т>



### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствуют «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы либо отдельных ее компонентов, в связи с этим задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Заведующий заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

### **3.5. Распорядок дня и/или режим дня ДОО**

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

В Программе представлены режимы дня для 12-часового и 4-х часового времени пребывания детей в ДОО, составленные с учетом Санитарно-эпидемиологических требований и показателей организации образовательного процесса и предусмотрен на два периода времени года: 1 период (*Сентябрь-май*) и 2 период (*Июнь-август*).

Режим дня  
для групп с 12-ти часовым пребыванием детей раннего возраста (2 - 3 лет)

Содержание	Время
<i>1 период года (Сентябрь-май)</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика.	07.00.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-9.00.
Занятие в игровой форме по подгруппам.	09.00.-09.10. 09.20.-09.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	09.30.- 10.30.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30.-11.00.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.00.-11.20.
Подготовка к обеду, обед.	11.20.-11.50.
Подготовка ко сну, сон.	11.50.-15.00.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.00.-15.30.
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	15.30.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30.-18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, уход детей домой.	18.30.-19.00.
<i>2 период года (Июнь-август)</i>	
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с улицы.	07.00.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-9.00.
Занятие в игровой форме по подгруппам.	09.00.-09.10. 09.20.-09.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	09.30.- 10.30.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30.-11.00.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.00.-11.20.
Подготовка к обеду, обед.	11.20.-11.50.
Подготовка ко сну, сон.	11.50.-15.15.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.15.-15.35.
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	15.35.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30.-18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, уход детей домой.	18.30.-19.00.

## Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>1 период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07.00.-08.30.	07.00.-08.30.	07.00.-08.30.	07.00.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.
Занятия в игровой форме с перерывом между занятиями - 10 минут.	09.00.-09.15. 09.25.-09.40	09.00.-09.20. 09.40.-10.00.	09.00.-09.25. 09.35.-10.00.	09.00.-09.30. 09.40.-10.10.
Игры, самостоятельная деятельность.	09.40.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.10.-10.30.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.
Подготовка к обеду, обед.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры.	12.30.-15.10.	12.30.-15.10.	12.30.-15.10.	12.30.-15.10.
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	15.10.-16.00.	15.10.-16.00.	15.10.-15.30	15.10.-15.30.
Занятия в игровой форме (при необходимости).	-	-	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30.-19.00.	16.30.-19.00.	16.30.-19.00.	16.30.-19.00.
<i>2 период года</i>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с улицы.	07.00.-08.30.	07.00.-08.30.	07.00.-08.30.	07.00.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.
Занятия в игровой форме с перерывом между занятиями - 10 минут.	09.00.-09.15. 09.25.-09.40	09.00.-09.20. 09.40.-10.00.	09.00.-09.25. 09.35.-10.00.	09.00.-09.30. 09.40.-10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	09.40.-10.30.	10.00.-10.30.	10.00.-10.30.	10.10.-10.30.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.30.-12.00	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.

самостоятельная деятельность.				
Подготовка к обеду, обед.	12.00.-12.30.	12.00.-12.20.	12.00.-12.20.	12.00.-12.20.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30.-15.15.	12.20.-15.15.	12.20.-15.10.	12.30.-15.10.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры.	15.15.-15.35.	15.15.-15.35.	15.10.-15.30.	15.10.-15.30
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	15.35.-16.00.	15.35.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.	16.00.-16.30.
Игры, организованная, самостоятельная, свободная деятельность.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00.-19.00.	17.00.-19.00.	17.00.-19.00.	17.00.-19.00.

Время пребывания группы кратковременного пребывания детей раннего возраста в ДОО: с 15.00 до 19.00 (4 часа) без организации сна, с организацией одноразового питания и уплотнённым полдником.

Режим дня  
для групп кратковременного пребывания (4 часа)  
детей раннего возраста (1,5 - 3 лет)

Содержание	Время
<i><b>1 период года (Сентябрь-май)</b></i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры, совместная деятельность.	15.00.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30.-18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, уход детей домой.	18.30.-19.00.
<i><b>2 период года (Июнь-август)</b></i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельные игры, совместная деятельность.	15.00.-16.00.
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник.	16.00.-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30.-18.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, свободная деятельность, уход детей домой.	18.30.-19.00.

Время пребывания второй младшей, средней групп кратковременного пребывания в ДОО: с 8.00 до 12.00 (4 часа) с организацией двухразового питания – завтрак, второй завтрак и без организации сна.

Режим дня  
групп кратковременного пребывания (4 часа)  
детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Содержание	3-4 года	4-5 лет
<i>1 период года</i>		
Утренний прием детей, утренняя гимнастика.	08.00.-08.30.	08.00.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.
Занятия в игровой форме с перерывом между занятиями - 10 минут.	09.00.-09.15. 09.25.-09.40.	09.00.-09.20. 09.40.-10.00.
Игры, самостоятельная деятельность.	09.40.-10.30.	10.00.-10.30.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход домой.	11.00.-12.00.	11.00.-12.00.
<i>2 период года</i>		
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, возвращение с улицы.	08.00.-08.30.	08.00.-08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30.-09.00.	08.30.-09.00.
Занятия в игровой форме с перерывом между занятиями - 10 минут.	09.00.-09.15. 09.25.-09.40.	09.00.-09.20. 09.40.-10.00.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	09.40.-10.30.	10.00.-10.30.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее по тексту — План) разработан в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами ДОО, кубанского казачества, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства

просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### Календарный план воспитательной работы ДОО

Дата/месяц	Памятные даты/праздники	Направления воспитания/образовательные области	Воспитательные события ДОО	Возраст
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<i>Обязательная часть</i>				
27.01.	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, СН, ПозН, ДНН	Акция «Свеча памяти».	6-7 лет
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
07.01.	Православный праздник «Рождество Христово».	ПатН, ПозН, ДНН	Развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота».	5-7 лет Группы казачьей направленности
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<i>Обязательная часть</i>				
02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа «200 дней мужества и стойкости».	6-7 лет
08.02.	День российской науки	ПатН, ПозН, ДНН	Развлечение «Путешествие в страну науки».	4-7 лет
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать».	6-7 лет
21.02.	Международный день родного языка.	СН, ПозН, ЭН	Развлечение «Литературный калейдоскоп»	3-7 лет
23.02.	День защитника Отечества.	ПатН, ПозН, ФОН, СН	Спортивный досуг «Юные защитники Отечества».	4-7 лет
		ПатН, ПозН, СН	Час патриотизма «Встреча с настоящими защитниками Отечества».	6-7 лет
		ПатН, ПозН, ФОН, СН	Спортивный досуг «Казачья верста».	5-7 лет Группы казачьей направленности
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
12.02.	Памятная дата «День освобождения Краснодара».	ПатН, ПозН, ДНН	Беседа, презентация «Никто не забыт, ничто не забыто».	5-7 лет
		ПатН, ПозН, ДНН	Передвижная выставка «Путь Кубани к Великой Победе».	6-7 лет



20-26.02.	Фольклорный праздник «Масленица».	ЭН, СН	Развлечение «Широкая Масленица».	4-7 лет
<b>МАРТ</b>				
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
08.03.	Международный женский день.	ЭН, СН	Развлечение «8 Марта – международный женский день».	3-7 лет
18.03.	Памятная дата «День воссоединения Крыма с Россией».	ЭН, СН, ПатН, ПозН,	Беседа «18 марта – воссоединения Крыма к России».	6-7 лет
27.03.	Всемирный день театра.	ПозН, ЭН	Развлечение «На сцене театра...»	3-7 лет
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
02.03.	День весеннего равноденствия.	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН	Развлечение «Жаворонков закликаем - весну встречаем».	5-7 лет
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
12.04.	День космонавтики.	ПатН, ПозН, СН	Спортивное развлечение «Космическое путешествие».	4-7 лет
30.04.	День пожарной охраны.	ПозН, ТН	Проект «Я и пожарная безопасность».	5-7 лет
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
15-16.04.	Православный праздник «Пасха».	ПатН, ДНН, ЭН, СН	Развлечение «Пасхальный перезвон».	5-7 лет Группы казачьей направленности
21.04.	Памятная дата Принятие закона «О реабилитации репрессированных народов, в том числе казачество».	ПатН, ПозН, ДНН, СН	Час патриотизма «Казачья доблесть, дух и слава».	5-7 лет Группы казачьей направленности
		ПатН, ПозН, ФОН, СН	Спортивный досуг «Казачьи забавы и игры».	
22.04.	Всемирный День Земли.	ДНН, ПозН, ТН	Экологическое развлечение «Друзья природы».	4-7 лет
<b>МАЙ</b>				
<i><b>Обязательная часть</b></i>				
01.05.	День весны и труда.	ЭН, ТН, ПатН, СН	Акция «Трудовой десант».	5-7 лет
09.05.	День Победы.	ПатН, ДНН, СН, ЭН	Концертно-игровая программа «Мы помним славный День Победы!».	4-7 лет
		ПатН, ПозН, СН	Фестиваль чтецов «Мы о войне стихами говорим!»	5-7 лет
		ПатН, ПозН, ФОН, СН	Военно-спортивная игра «Знамя Победы».	6-7 лет Группы казачьей направленности

19.05.	День детских общественных организаций России.	ДНН, СН	Чтение художественной литературы о пионерах-героях. Беседа о детских сообществах.	6-7 лет
24.05.	День славянской письменности и культуры.	ЭН, ДНН, ПозН	Просмотр презентации «Славянская письменность и культура».	6-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
25.05.	Выпуск воспитанников из ДОО.	СН, ЭН	Праздник «До свидание детский сад».	6-7 лет
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
01.06.	День защиты детей.	СН, ЭН	Праздник «Планета под названием детство».	4-7 лет
06.06.	День русского языка	ПатН, ПозН	Игра-викторина «В гостях у сказки».	4-7 лет
12.06.	День России.	ПатН, СН, ЭН	Праздник «День России».	5-7 лет
22.06.	Памятная дата «День памяти и скорби».	ПатН, ДНН	Акция «Свеча памяти».	6-7 лет
Третье воскресенье июня	День медицинского работника.	ЭН, СН, ТН, ПозН	Проект «Правильное питание – залог здоровья».	5-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
30.06.	День возрождения казачества России.	ДНН, СН, ФОН,	Военно-спортивная игра «Казачьему роду - нема переводу».	5-7 лет Группы казачьей направленности
<b>ИЮЛЬ</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
08.07.	День семьи, любви и верности.	ФОН, ЭН, ПозН, СН	Праздник «День семьи».	6-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
29.07.	Праздник «День Нептуна».	ФОН, ЭН, ПозН, СН	Спортивное развлечение «Путешествие в морское царство».	5-7 лет
<b>АВГУСТ</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
12.08.	Праздник «День физкультурника».	ПозН, СН, ФОН	Спортивный фестиваль «ГТО – путь к здоровью».	6-7 лет
22.08.	Праздник «День Государственного флага РФ».	ПатН, СН	Выставки детских рисунков «День государственного флага РФ».	4-7 лет
27.08.	Праздник «День российского кино».	ПозН, ТН	Просмотр презентации «Что такое кино».	5-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
19.08.	Православный праздник «Яблочный спас».	СН, ЭН, ПозН	Развлечение «Яблочный спас».	5-7 лет Группы казачьей направленности

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
01.09.	День знаний.	СН, ЭН, ФОН	Праздник «Детский сад рад приветствовать ребят»	3-7 лет
03.09.	Памятная дата «День окончания Второй мировой войны»; «День солидарности в борьбе с терроризмом».	ПатН, ДНН, СН	Акция «Капля жизни».	6-7 лет
08.09.	Международный день распространения грамотности.	ПозН	Просмотр презентации «Что такое «грамотность?»»	6-7 лет
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН, СН, ТН, ДНН	Проект «Детский сад – это счастье для ребят».	3-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
14.09.	Памятная дата «День образования Краснодарского края!»	ПозН, СН, ТН, ПатН	Развлечение «Кубань-житница России».	4-7 лет
Третье воскресенье сентября	День кубанской семьи	ПатН, ФОН, ДНН, ПозН, СН	Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья».	5-7 лет
27.09.	День города Краснодара		Спортивный досуг «Краснодар - город спорта!»	5-7 лет
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
01.10.	Международный день пожилых людей.	ЭН, ДНН, СН	Праздничный концерт «Для милых бабушек и дедушек».	4-7 лет
04.10.	Международный день защиты животных.	СН, ПозН, ДНН	Благотворительная акция «Поможем бездомным животным вместе».	4-7 лет
05.10.	День учителя.	СН, ПозН, ЭН	Просмотр презентации «Скоро в школу».	6-7 лет
Третье воскресенье октября	День отца в России.	ДНН, СН, ФОН,	Спортивное досуг «Вместе с папой!»	4-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
15.10.	День осеннего листа.	ДНН, СН, ТН, ЭН	Развлечение «Осень, осень в гости просим».	4-7 лет
Третье воскресенье октября	День Кубанского казачества	ПатН, СН, ФОН	Час патриотизма «История и заповеди кубанских казаков».	5-7 лет Группы казачьей направленности
29.10.	День образования казачества в России.	ПатН, ПозН, ФОН	Военно-спортивная игра «Бунчук атамана».	5-7 лет Группы казачьей направленности

<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Обязательная часть</i>				
04.11.	День народного единства.	ПатН, ДНН, ФОН	Праздник «Мы народы России, вместе мы едины».	5-7 лет
08.11.	Памятная дата «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	ПатН, ДНН, СН	Беседа «Герои нашего времени».	6-7 лет
10.11.	День сотрудников внутренних дел РФ.	ПатН, ДНН, СН, ФОН	Спортивный досуг «Полиция друг и защитник».	6-7 лет
Четвертое воскресенье ноября	День матери в России.	ДНН, ЭН, СН	Развлечение «Моя мама лучше всех».	4-7 лет
30.11.	День Государственного герба РФ.	ПатН, ПозН, СН, ФОН	Игра-квест «Символы России!»	6-7 лет
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
12.11.	Синичкин день	СН, ТН, ДНН	Экологическая акция «Синичкина столовая».	3-7 лет
14.11.	Всемирный день казачества	ФОН, ПатН	Спортивный досуг «Казак без службы не казак».	5-7 лет Группы казачьей направленности
18.11.	День рождение Деда Мороза.	ПозН, СН,	Развлечение «День рождение Деда Мороза».	3-7 лет
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<i>Обязательная часть</i>				
03.12.	Памятная дата «День неизвестного солдата».	ПатН, ДНН, СН	Возложение цветов мемориалу к павшим воинов ВОВ.	6-7 лет
05.12.	Международный день добровольца (волонтера) в России.	СН, ТН, ДНН	Акция «Дорогою добра».	4-7 лет
08.12.	Международный день художника.	ПозН, ПатН, СН, ЭН	Выставка изобразительного творчества художников Кубани.	5- 7 лет
09.12.	Памятная дата «День Героев Отечества».	ПатН, СН, ПозН, ДНН	Передвижная выставка «Сыны Отечества».	5-7 лет
		ПатН, СН, ФОН,	Спортивный досуг «Слава героям Отечества».	5-7 лет
		ПатН, СН, ФОН,	Военно-спортивная игра «Казачья зарница».	5-7 лет Группы казачьей направленности

12.12.	День Конституции Российской Федерации.	ПозН, СН, ПатН	Беседа «День Конституции РФ».	6-7 лет
31.12.	Новый год.	ЭН, СН	Праздник «Здравствуй Дед Мороз!»	4-7 лет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
04.12.	День матери -казачки.	ПатН, ДНН, СН	Час патриотизма «Хвала, тебе, казачка-мать!».	5-7 лет Группы казачьей направленности

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### **3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.</b>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении в обязательной части Программы</i>
<b>Парциальная программа «Мой край родной - Кубань», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232», 2024 г. Е.Р. Амбарцумян, О.А. Бакулевич</b>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>-Познавательная детская литература, иллюстрации, наборы открыток, альбомы о природе (растения животные суши и моря), истории Краснодарского края, г. Краснодара, кубанском казачестве, архитектуре, достопримечательностях, выдающихся жителей – героях труда и войны, художниках, писателях, поэтах, музыкантах, артистах; -Символика РФ, Краснодарского края, г. Краснодара: герб, флаг; -Макетирование: плоскостное, объемное – Кубанское подворье; печка, предметы быта, элементы интерьера кубанской хаты;</i>

	<p>- Куклы в кубанских костюмах/плоскостные с набором нарядов, объемные;</p> <p>- Образцы – схемы для художественной продуктивной деятельности детей: символика и узоры старинной русской, кубанской вышивки; схемы-опоры последовательности лепки глиняной посуды; плетения и т.д. (насыщенность этого раздела должна соответствовать возрасту детей; материал выкладывается по мере реализации планирования)</p>
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Режим и распорядок дошкольных групп	Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении в обязательной части Программы.
Перечень методической литературы, пособий для реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аванесян А, Соболева Л. Мы патриоты великой России. Рассказы. Пятигорск: изд-во «Колибри», 2024.</li> <li>2. «Дошкольникам о Кубани»: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2019, - 104 с.</li> <li>3. Ткаченко, П.И. Кубанские пословицы и поговорки П.И. Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2018. - 240 с., ил. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст]/ В.А. Киселёва, - Краснодар, 2019. - 112 с.</li> <li>4. Бакалдин, В.Б. А у нас во дворе В. Бакалдин.- Краснодар: Традиция, 2018.- 88 с.</li> <li>5. Попов, В.А. Кубанские сказы В.А. Попов.- Краснодар: Традиция,- 2017.- 360 с.</li> <li>6. Хромцова О. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2017.- 60 с.: ил.</li> <li>7. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. Книга для чтения ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2008 - 217 с.</li> <li>8. Кубань – жемчужина России. Учебно-наглядное информационное издание.</li> <li>9. Ознакомление дошкольников с кубанской вышивкой. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, Краснодар, 2006 г./из опыта работы МБДОУ МО «Центр – детский сад №232»/</li> <li>10. Венок Победы. Нотный сборник военных песен кубанских авторов. Краснодар, 2018.</li> <li>11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Учебно-методическое пособие, СПб, 2004 - 282 с.</li> <li>12. Куценко И.Я. Кубанское казачество. Краснодар: Кн. изд-во, 1993 - 583 с.</li> <li>13. Шедевры русской живописи. Энциклопедия мирового искусства. Издательство «Белый город», 2006 - 34 с.</li> <li>14. Русское народное прикладное искусство. К. Маерова, К. Дубинская. Москва, «Русский язык», 1990 - 272 с.</li> <li>15. Паскеви Н.Я. Любимый уголок земли. Учебное пособие. Краснодар,</li> </ol>

	<p>«Перспективы образования», 2005 - 79 с.</p> <p>16. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей: сборник. Майкоп, 1997 - 224 с.</p> <p>17. Пискунова М.П. Кубанские сказки. Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2017 - 64 с.</p>
<p><b>Модифицированная программа «Юные казацата» разработанная рабочей группой ДОО под руководством Сыресиной О.В.</b></p>	
<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>
<p>Режим и распорядок в дошкольных группах</p>	<p>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении в обязательной части Программы.</p>
<p>Перечень методической литературы, пособий для реализации программы</p>	<p><u>Учебно-методическое обеспечение программы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5–7 лет / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва: Сфера, 2005. – 91 с.</li> <li>2. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва: Перспектива, 2012. – 248 с.</li> <li>3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОО: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.</li> <li>4. Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста /– Москва: Перспектива, 2012. – 248 с.</li> <li>5. Виноградова, Н.Ф. Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2009. – 108 с.</li> <li>6. Калашиников, В.Е. В пространстве казачьего мира / В.Е. Калашиников. – Текст: непосредственный // Слово. – 2009. – № 4. – С. 76–79.</li> <li>7. Корсакова Н. А., Устинов Б. Н. / Град Екатерины - город Краснодар. – Краснодар: Традиция, 2014, 304 с.</li> <li>8. Капшук, О.Н. Русские праздники и обряды / О.Н. Капшук. – Изд. 3-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 318 с.</li> <li>9. Князева, О.Л. Приобщение к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2000. – 280 с.</li> <li>10. Куракеева, М.Ф. Семейная обрядность казаков / М.Ф. Куракеева. – Черкесск: КЧИГИ, 1996. – 87 с.</li> <li>11. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М.Д. Маханева. – Москва: АРКТИ, 2005. – 72 с.</li> </ol>

12. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране / Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова. – Москва: Скрипторий, 2010. – 100 с.
13. Шишов, А.В. Сто великих казаков / А.В. Шишов. – Москва: Вече, 2007. – 473 с.
14. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 75 с.
15. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т. А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2014. – 88 с.
16. Федотова А.П.: энциклопедия / – Москва: Инфра-М, 2003. – 396 с.

Электронные ресурсы для педагогов

1. Всероссийское казачье общество (ВсКО): [сайт]. – Москва, 2020. – URL: <https://vsko.ru/> (дата обращения: 10.06.2022).
2. Рябова, Е.Л. Основы казачьей культуры: учеб. пособие / Е.Л. Рябова, О.В. Щупленков. – Москва: Этносоциум, 2015 – 192 с. – URL: [https://www.etnosocium.ru/sites/default/files/book\\_announcements/RyaboShup.pdf](https://www.etnosocium.ru/sites/default/files/book_announcements/RyaboShup.pdf) (дата обращения: 10.06.2022).
3. Электронная библиотека казачества: уникальная коллекция документов об истории, культуре, традициях российского казачества. – Текст. Изображение: электронные // Национальная электронная библиотека. – URL: [https://rusneb.ru/collections/1221\\_kazachestvo/](https://rusneb.ru/collections/1221_kazachestvo/) (дата обращения: 10.06.2022). – Заглавие с экрана.

Литература для детей

1. Кассиль, Л.А. Главное войско: рассказы / Л.А. Кассиль. – Москва: Детская литература, 1987. – 32 с.
2. Колесов, Б. Солдат и Ванюша / Б. Колесов. – Москва: Детская литература, 1984. – 15 с.
3. Макаренко, Я.И. Знамя победы: рассказ / Я.И. Макаренко. – Москва: Малыш, 1985. – 24 с.
4. Митяев, А.В. Почему армия родная / А.В. Митяев. – Москва: Малыш, 1987. – Текст: непосредственный.
5. Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: беседы с детьми о человеческом участии и добродетели / Т.А. Шорыгина. – Москва: Сфера, [2014]. – 88, [3] с.: ил. – (Сказки-подсказки).

Электронные ресурсы для детей:

1. Мы живем в России – Казаки: (Видеоэнциклопедия нашей страны): мультфильм. – Изображение. Устная речь: видео // Youtube. – URL: <https://youtu.be/iQ2A6CS4abY> (дата обращения: 09.06.2022).

Дидактические средства:

- былины, сказки, пословицы (фольклор);
- народные игрушки;
- предметы быта Кубанских казаков;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- коллекции одежды, монет, открыток;
- фотографии, репродукции, иллюстрации;
- схемы, модели, символы (геральдика), флаги;
- видео, аудио продукция;
- дидактические игры «Путешествие по России», пазлы «Наша родина – Россия»; лэпбук «Мой край родной – Кубань»;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раздаточный материал;</li> <li>– репродукции картин Кубанских и местных художников;</li> <li>– портреты легендарных личностей Кубани, поэтов, писателей, композиторов, художников.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Альбомы для рассматривания:</u></p> <p>«Кубань – житница России», «Символы России, Краснодарского края, города Краснодара», «Природа Краснодарского края», «Краснодар – город спорта», «Словарь Кубанских говоров», «Праздники Кубани», «Песни кубанских казаков», «Казачий костюм», «Традиции и обряды Кубанских казаков», «Казачья кухня», «Достопримечательности города Краснодара», «Города казачьего края», «Легендарные казаки», «Кубанские казаки во время Великой Отечественной войны», «Наша Армия самая сильная!», «Народы России», «Праздники России», «Города России», «Достопримечательности России», Атлас «Промыслы и ремёсла России», Сюжетные картинки «С Днём великой Победы!», «Российская армия», «Защитники Отечества» и др.</p>
<b>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А.</b>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении в обязательной части Программы.</i>
<i>Перечень методической литературы, пособий для реализации программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А. Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» / сост. Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А. – Сочи РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2022, -60 с.</li> <li>2. Ходарев В. В. «Детские казачьи игры и забавы : 6+ / ; сост. В. В. Ходарев.– Ставрополь : Кавказская библиотека, 1993.– 84 с.</li> </ol>

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители) обучающихся, педагоги.

Ежегодный контингент обучающихся формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующие образовательную программу дошкольного образования» и Уставом ДОО.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста. В ДОО функционируют 28 групп общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

Возрастная категория	Количество
Группа раннего возраста 2-3 лет	4
Младшая группа 3-4 года	6
Средняя группа 4-5 лет	3
Старшая группа 5-6 лет	6
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	6
Группа кратковременного пребывания 3-4 года	1
Группа кратковременного пребывания 4-5 лет	2

Образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» (далее по тексту – Программа) и предназначена для обучающихся групп общеразвивающей направленности (2-3 лет, 3 – 8 лет).



Программа разработана в соответствии со Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст			
		(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-7 лет)	(6-7 лет) группы казачьей направленности
<b>Обязательная часть</b>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогами в музыкальном зале, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Парциальная программа «Мой край родной – Кубань», Амбарцумян Е.Р., Бакулевич О.А. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 232» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>Модифицированная программа «Юные казачата» разработанная рабочей группой ДОО под руководством Сыресиной О.В. дополняет содержание образовательных областей:</p> <p>«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях на всей территории ДОО, со всеми детьми.</p>		
				<p>Парциальная программа «Казачьи игры и забавы» Гончарова Н.В., Кармалюк Ю.А. дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками</p>	

			<i>физкультурном зале и спортивных площадках на территории ДОО, со всеми детьми..</i>
--	--	--	---

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется через:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы;
- социологические срезы;
- индивидуальные блокноты;
- «почтовый ящик»;
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания;
- Совет родителей;
- конференции;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- консультации;
- педагогические гостиные;
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;

- фотографии;
- выставки детских работ;
- совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники и вечера,
- семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.