



## «Развитие познавательных процессов»



Давайте выясним, что же такое познавательные процессы? Познавательные процессы – это психические процессы, в ходе которых с помощью обработки информации создается представление о действительности. Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность.

**Восприятие** – это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира. В возрасте 3-4 лет используются простые сенсорные эталоны. Дети в этом возрасте должны знать геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал. Уметь подбирать форму под предмет. Знать основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный.

### *Учите ребенка:*

- Различать не только цвета, но и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1,2,3, 4 равные части.
- Сравнить предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выразить словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Различать и называть части суток, их последовательность.

- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Различать основные признаки разных времен года.
- Ориентироваться в пространстве по картине: слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между, рядом.

### *Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия.*

- «Перевертыши». Взрослый рисует геометрические фигуры: квадрат, треугольник и т.д. Ребенок должен превратить их в любой рисунок.
- «Узнай форму». Ребенок должен узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры.
- «Найди отличия». Ребенок учится находить отличия в похожих предметах.
- «О чем я говорю?». Взрослый описывает какой-либо предмет, а ребенок должен догадаться, и наоборот.
- «Угадай предмет». Взрослый рисует пунктиром или точками очертание предмета, ребенок должен узнать предмет.

**Внимание** - это процесс, при котором происходит отбор нужной информации и неприятие лишней.

### *Развитие внимания:*

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего;

- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества предметов;

### ***Игры, способствующие развитию внимания.***

➤ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

➤ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнения, а ребенок выполняет их только в том случае, если взрослый говорит «Пожалуйста!».

➤ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, затем он отворачивается. Взрослый передвигает (убирает или добавляет) предметы; а ребенок указывает что изменилось.

➤ «Назови, что ты видишь». Ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.

**Память** — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

#### **Как помочь ребенку развить память?**

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.

- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.

- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.

- При появлении у ребенка явных признаков утомления сделайте перерыв.

**Мышление** – это высший этап обработки информации, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира.

### **Развитие мышления, что делать родителям?**

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения в разных видах деятельности (самый простой вариант: предметы – заместители, когда дети используют один предмет для разных целей: карандаш как градусник)
- Учить составлять группу из отдельных предметов (карандаш, скрепки, ручка – канцелярские принадлежности).
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы (чем похожи и отличаются яблоко и груша).
- Учить соотносить схематические изображения с реальными предметами.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.

- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.

- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей различных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.)

### ***Игры и упражнения, способствующие развитию мышления***

- «Разложи картинки». Ребенку предлагается серия картинок, которые необходимо разложить по хронологии событий и составить полноценный, развернутый рассказ.
- «Закончи слово». Взрослый называет слог, а ребенок называет как можно больше слов по начатому слогу.
- «Творческий подход». Ребенку называют или показывают предметы, не имеющие определенного назначения (веточка, орех, кусочек ватки); ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- «Антонимы». Ребенок подбирает к слову взрослого противоположное по смыслу (легкий – тяжелый, сильный – слабый).