

В раннем возрасте память ребенка развивается чрезвычайно интенсивно. За первые три года ребенок осваивает действия, которые ориентируют его в собственной телесной активности в отношении к самому себе и к окружающему миру.

За это же время ребенок проходит путь от бессловесного новорожденного до говорящего общающегося человека. В раннем возрасте ребенок лучше запоминает собственные движения, действия и переживания.



Если детям много читать в раннем возрасте, они способны в будущем запоминать наизусть длинные стихи и сказки. Как часто мамы удивляются, когда ребенок наизусть пересказывает сказку,

которую мама читала, когда – то, если при рассказывании сказки изменить порядок изложения, то ребенок с возмущением поправляет неточность. Для хорошей памяти имеет значение, конечно частота повторений, только так слова и действия ложатся в долговременную память.

Однако, как правило, до 3-х лет воспоминания о самом себе и об окружающем обычно не сохраняются. Но, тем не менее память в раннем возрасте имеет важное значение, так как мышление ребенка раннего возраста во многом определяется его памятью.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар "Центр развития ребенка - детский сад № 182 "Солнечный город"

«Развитие памяти детей раннего возраста»



(Информация для родителей)

Составил воспитатель:
Буренина Н.С.

2024 г.

Богатые возможности для развития памяти ребенка создают игры с пальчиками, при проведении которых выступают в единстве несколько компонентов: успешность произвольного запоминания, эмоционально-действенный контакт со взрослым, повторяемость ситуации и словесное обозначение.



Включение литературных произведений во все ситуации общения с малышом способствует развитию не только словесной, но и образной, двигательной и эмоциональной памяти.

Художественное слово не только обозначает признак, объект или ситуацию, но и создает положительную эмоциональную обстановку, основываясь на чувствительности ребенка к мелодии и ритму.

Беседы по сказкам, заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений расширяют опыт ребенка. Особенно важно, чтобы их содержание было понятно малышу. В раннем детстве понимание литературного текста достигается в том случае, если он соответствует деятельности, которую ребенок выполняет в данный момент.

Например, игру с машиной сопровождает чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» или, наоборот, чтение стихотворения сопровождается разыгрыванием соответствующей сценки. Таким образом, словесная память развивается в единстве с образной и двигательной.

В раннем детстве особую роль в развитии произвольной памяти играют наблюдения. Направляя внимание малыша на разные стороны объектов, организуя деятельность детей по их обследованию, воспитатель обеспечивает формирование полного и точного образа памяти.

Напомним, что память ребенка – это его интерес, интеллектуальная

заинтересованность к объекту, или удивление, восхищение от увиденного, способствуют возникновению и поддержанию интереса к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание.

В раннем возрасте на развитие памяти малыша влияет еще и режим дня, так родители, организуя ребенку четкий режим, помогают ему выполнять одни те же действия в повторяющихся ситуациях в одно и то же время.

Произвольная память ребенка развивается, тогда, когда вы просите пересказать или воспроизвести, что-то в игре, так же можно предложить сочинять свои сказки, делайте это вместе с малышом.

