

Консультация для родителей на тему:
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности через
ознакомление детей живой и неживой природы».

Подготовил: воспитатель Тарасова Ю.В.

Природа - это удивительный мир, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека и, прежде всего, ребёнка-дошкольника, трудно переоценить. Практический опыт свидетельствует - детская душа раскрывается в общении с природой: развивается способность к образному мышлению, наблюдательность, внимание, познавательно-исследовательская деятельность.

Путем бесконечных вопросов и исследований ребенок расширяет свои представления об окружающем мире. При этом данное качество можно и нужно воспитывать. Во многом от родителя зависит, будут ли познавательные интересы ребенка крепнуть и развиваться или останутся незамеченными.

Познавая мир, дошкольники стремятся все пощупать, изучить и по возможности разобрать. Они заваливают взрослых вопросами.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом познавательной активности детей. Умение наблюдать, сосредоточенно слушать рассматривать, запоминать очень пригодится ребенку при дальнейшем обучении в школе.

Любознательность определяется как стремление к приобретению новых знаний, живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Другими словами,

любознательный человек имеет развитые познавательные интересы, стремится к овладению новыми знаниями и получает от этого процесса радость и удовлетворение. Жажда новых знаний играет важную роль в жизни каждого, особенно ребенка. Она состоит в следующем.

Во-первых, наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу. Если у ребенка есть желание и интерес к получению новых знаний, то в процессе учебы у него "включается" внимание, он легче понимает суть информации, непроизвольно и без труда ее запоминает. И, что главное, все эти познавательные психические процессы сопровождаются эмоцией радости. Дошкольник получает удовольствие от познания, он не устает и с легкостью овладевает новой учебной информацией.

Если же у ребенка не развита любознательность, то познавательная деятельность, в том числе учеба, вызывает чувство насилия над собой, неудовольствия и страдания. Ему трудно удерживать внимание, в связи с чем он плохо понимает и не запоминает учебный материал.

Другими словами, любознательность - источник позитивной энергии, активизирующей и облегчающей учебу и любое познание.

Во-вторых, любознательность, побуждает человека к активному интеллектуальному поиску, позволяет ему создавать новое, делать открытия для себя и всего мира. Она лежит в основе всех изобретений, новых идей и креативных действий.

Любознательность как личностная черта возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления в процессе познания.

Она может быть как поддержана, так и подавлена реакциями и действиями взрослых. Поэтому так важно создавать у ребенка ощущение радости и активности в процессе любого познания.

Например, можно пригласить дошкольника поэкспериментировать, какие предметы тонут в воде, а какие - нет, и подумать о том, от чего это зависит. Важно проявлять уважение к поделкам, догадкам, "открытиям", увлечениям самого ребенка. Иногда он "открывает" для себя то, что взрослым давно известно. В этом случае важно его поддержать, порадоваться, а не говорить, что это уже давно известно.

Существует много способов развития детской любознательности:

Первый способ - удовлетворение детской любознательности. Нельзя запрещать ребенку проводить исследования, если даже это приведет к поломке дорогой игрушки. Помогите ребенку разобраться, почему едет машина, звучит музыкальный инструмент и т. д. Нужно обратить внимание на детали, которые помогут ребенку самому ответить на интересующие вопросы. Заинтересованность взрослого к исследовательской деятельности ребенка заложит первый кирпичик в формировании любознательности как личностной черты. Если взрослые будут ругать ребенка за поломанные игрушки, запрещать или говорить, что в этом нет ничего интересного, постепенно ребенок перестанет интересоваться и проводить исследования, что приведет к безразличию к познавательной деятельности.

Второй способ развития детской любознательности - внимание к его вопросам, свидетельствующим, что у ребенка развивается любознательность. Обязательно отвечайте на них как можно полно и доступно.

Третий способ развития любознательности - передача ребенку своего интереса, удивления и радость от наблюдений, исследований.

Четвертый способ - выказывать уважение к людям сделавшим открытия. Важно так проявлять интерес к «открытиям» ребенка. Важно поддержать его, порадоваться, а не говорить, что это давно- давно известно.

Практический опыт свидетельствует, что детская душа раскрывается в общении с природой, развивается способность к образному мышлению. На занятиях познавательного цикла решаются образовательные и воспитательные задачи с целью заложить основы нравственного отношения к природе и дать элементарные знания о ее представителях (внешний вид, образ жизни, питание и так далее).

В процессе совместной деятельности каждый ребенок может стать источником новых знаний для других детей, почувствовать радость от этого.

Дошкольник получает возможность узнать, что все другие воспитанники в его группе - очень любознательны, знают то, что ему было

неизвестно и что он в процессе занятия может узнать. Таким образом, создаются дополнительные условия для повышения самооценки и развития уважения к другим детям.

Источник:

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-na-temu-razvitie-poznavatelno-issledovatelskoj-deyatelnosti-cherez-oznakomlenie-detej-zhivoj-i-nezhi-6149832.html>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/12/razvitie-poznavatelno-issledovatelskoy-deyatelnosti>