

«Общение как присвоение деятельности»

Подготовила:
Учитель-логопед
Баракова Е.П.

Проблема общения как основы процесса деятельности является центральной в вопросе развития ребенка. Актуальность проблемы обусловлена тем, что дети, испытывающие депривацию общения с малых лет в силу неопытности родителей или других причин, отстают в психофизическом развитии, что нежелательно в условиях исторического прогресса.

Структура общения тождественна структуре любого вида деятельности: на основе возникновения потребности в коммуникации появляется мотив, который побуждает удовлетворить данную потребность и включает средства и действия, направленные на имеющие смысловое отношение к мотиву цели. В зависимости от возрастного периода общение имеет свои специфические особенности.

Изменение общения ребенка со взрослым человеком на протяжении детства изучала М.И. Лисина. Она выделяла четыре формы общения.

1. Ситуативно-личностное общение, характерное для младенчества. Оно зависит от особенностей ситуативного взаимодействия ребенка и взрослого, ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребенка. Непосредственно-эмоциональные контакты являются основным содержанием общения. Ребенка привлекает личность взрослого, а все остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остается на втором плане.

2. Ситуативно-деловое общение. В раннем возрасте ребенок осваивает мир окружающих его предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с мамой, но этого уже недостаточно.

Потребность в общении у него в это время тесно связана с потребностью в сотрудничестве, которая вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности может быть реализована в совместных действиях со взрослыми. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. Общение, развертывающееся в ситуации совместной деятельности, названо ситуативно-деловым.

3. Внеситуативно-познавательное общение. С появлением первых вопросов ребенка: «почему?», «зачем?», «откуда?», «как?» — начинается новый этап в развитии его общения со взрослым, дополнительно побуждаемый познавательными мотивами. Ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо большее: как устроен открывшийся для него огромный мир природных явлений и человеческих отношений? И главным источником информации, эрудитом, знающим все на свете, становится для него все тот же взрослый человек.

4. Внеситуативно-личностное общение, возникающее в середине или конце дошкольного возраста. Взрослый для ребенка — высший авторитет, чьи указания, требования, замечания принимаются по-деловому, без обид, капризов и отказа от трудных заданий. Эта форма общения важна при подготовке к школе, и если она не сложилась к 6—7 годам, ребенок будет психологически не готов к школьному обучению.

Отметим, что позже, в младшем школьном возрасте, сохранится и упрочится авторитет взрослого, появится дистанция в отношениях ребенка и учителя в условиях формализованного школьного обучения. Сохраняя старые формы общения со взрослыми членами семьи, младший школьник учится деловому сотрудничеству в учебной деятельности

Общение с другими детьми первоначально практически не влияет на развитие ребенка (если в семье нет близнецов или детей близкого возраста). Даже младшие дошкольники в 3—4 года еще не умеют по-настоящему общаться друг с другом.

Как пишет Д.Б. Эльконин, они «играют рядом, а не вместе». О полноценном общении ребенка со сверстниками можно говорить, только начиная со среднего дошкольного возраста. В это время потребность в общении сочетается с игровыми мотивами. Общение, вплетенное в сложную ролевую игру, способствует развитию произвольного поведения, умения учитывать чужую точку зрения.

В младшем школьном возрасте впервые может появиться особая форма общения, связанная с отношениями в коллективе. Включение в коллективную учебную деятельность (групповую работу, взаимную оценку результатов и т.д.), дополненное общими внеучебными интересами, при благоприятных условиях может привести к идентификации со своим школьным классом. В дальнейшем идентификация (чувство своей общности с данной группой) может проявиться в отношениях с членами своего производственного коллектива, в группах по интересам и т.д.

В то же время разные виды деятельности оказывают разное влияние на развитие. Главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены ведущей деятельностью. А.Н. Леонтьев выделил три признака ведущей деятельности. Во-первых, в рамках ведущей деятельности возникают и дифференцируются новые виды деятельности. Например, ребенок начинает учиться играя: в ролевой игре дошкольника появляются элементы учения — деятельности, которая станет ведущей в следующем младшем школьном возрасте. Во-вторых, в ведущей деятельности формируются и перестраиваются отдельные психические функции.

В игре, например, появляется творческое воображение. В-третьих, от нее зависят наблюдаемые в это время изменения личности. В той же игре

дошкольник осваивает нормы поведения взрослых людей, взаимоотношения которых он воспроизводит в игровой ситуации, у него формируются этические представления — начинается развитие морального сознания.

Ведущей не может стать любая деятельность, которой отдается много времени. Хотя, безусловно, каждая деятельность вносит свой вклад в психическое развитие (например, рисование и составление аппликаций способствуют развитию восприятия и образного мышления). Условия жизни человека таковы, что на каждом возрастном этапе он получает возможность наиболее интенсивно развиваться в определенном виде деятельности: в младенчестве — в непосредственно-эмоциональном общении с матерью, в раннем возрасте — манипулируя с предметами, в дошкольном детстве — играя со сверстниками, в младшем школьном возрасте — в учебной деятельности, в подростковом — в интимно-личностном общении со сверстниками, в юности — при выборе и подготовке к будущей профессии, в молодости — при освоении выбранной профессии и создании семьи и т.д.

Если какая-то деятельность стала особенно привлекательной для ребенка в том или ином возрасте, это отразится на становлении его личности, но такого глубокого развивающего эффекта, как свойственная данному возрасту ведущая деятельность, она в большинстве случаев не даст.

Представления о ведущей деятельности и ее определяющей роли в психическом развитии оказались весьма плодотворными в отечественной возрастной психологии.

Ведущая деятельность является одним из основных критериев в возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, получившей у нас наибольшее признание. Вместе с тем некоторые психологи рассматривают в качестве определяющих возрастное психическое развитие, другие аспекты деятельности. Так, Н.Н. Поддьяков полагает, что «универсальным психологическим механизмом самообновления и развития» является поисковая деятельность, которая в возрасте от рождения до 6 лет представлена деятельностью экспериментирования». Правомерность

выделения для каждого возрастного этапа ведущей деятельности в качестве определяющей развитие личности отрицает и А.В. Петровский.

Принимая позицию А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, в дальнейшем при характеристике различных возрастных этапов мы будем указывать ведущие деятельности. При этом следует помнить, что по мере взросления не просто расширяется круг доступных деятельностей, а ведущая и другие виды деятельности все больше переплетаются, обуславливая развитие личности в целом. А.Н. Леонтьев подчеркивал, что «чем более расширяются связи субъекта с миром, тем более они перекрещиваются между собой. Его действия, реализующие одну его деятельность, одно отношение, объективно оказываются реализующими и какое-то другое его отношение».

Характерные признаки развития от новорожденности до дошкольного детства.

Возрастной период	Основные признаки
Родовой кризис от 0 до 3 недель (становление телесности)	Первая улыбка; реакция на звуки; фиксация взгляда; мама - главный объект внимания; импринтинг (запечатлевание); беспорядочность движений; видит на расстоянии руки.
Новорожденность от 2(3) недель до 3(4) месяцев (синтез психосоматического единства (эмоционально-психологической общности взрослого ребенка)	На расстоянии 25-40 см фиксирует лицо; комплекс оживления; держит голову; сосредотачивается на предмете, звуке; громко смеется, гукает, гулит; узнает маму; исследует руками, ртом.
Кризис новорожденности от 3(3,5) до 6(7) месяцев (становление адресного поведения)	Видит дальше руки; прислушивается, определяет источник звука; воспринимает сказанное; обращает внимание на

	<p>артикуляцию; на распев произносит гласные звуки; разделяет своих и чужих; смена рефлекторных движений на произвольные; сидит без поддержки; ест с ложки; подражает действиям взрослого; лепечет; адресно обращается к взрослому.</p>
<p>Младенчество от 6 до 12 месяцев (становление практического взаимодействия ребенка и взрослого)</p>	<p>Говорит простые слова; подражает новым слогам; понимает слова «можно» и «нельзя»; хорошо реагирует на имя; появляется указательный и коммуникативные жесты; пьет из чашки; встает, переступает с опорой; инициирует игру; манипулирует предметами; ест ложкой; спокойно относится к высаживанию; развернутое подражание; отрицательные эмоции; поиск одобрения у взрослых; первые слова; первые шаги; ходит сам.</p>
<p>Раннее детство от 1 до 3 лет (предметно-манипулятивная деятельность)</p>	<p>Создание «Я сам»; «Аффективное» восприятие объектов и ситуаций; развита активная речь; наглядно-действенное мышление, формирование внутреннего плана действий; узнавание и воспроизведение; непроизвольное внимание.</p>
<p>Дошкольное детство от 3 до 7</p>	<p>Соподчинение мотивов,</p>

<p>лет</p> <p>(сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>самопознание; сформированная правильная речь; развитая произвольная память, начало развития произвольной памяти; целенаправленное, анализирующее восприятие; наглядно-образное мышление, в конце периода переход к словесному мышлению; творческое воображение; дифференциация перцептивных и эмоциональных процессов, расширение круга эмоций; эмоциональная регуляция поведения.</p>
--	--

Часто встречающиеся заблуждения родителей в отношении речевого развития ребенка:

1. Ребенок начинает говорить в год – вот тогда и надо обращать внимание на речь.
2. С ребенком надо постоянно говорить, не замолкать ни на секунду.
3. Если не показывать презентации, не читать книжки, не играть в пальчиковые игры – ребенок не заговорит. Играть в пальчиковые игры, заниматься артикуляцией надо только тем у кого есть проблемы.
4. С маленьким ребенком надо обязательно сюсюкаться, рассказывать ему потешки - пестушки- он же маленький или с маленьким ребенком надо говорить только литературным языком.
5. Есть нормы развития речи. Если ребенок им не соответствует его надо срочно лечить/бежать к логопеду/использовать все методы.
6. Самое главное в речи – правильно произносить все звуки.
7. Логопед решит все проблемы.
8. Развитие речи – скучно, нудно, сложно, неприятно.

9. Если ребенок говорит неправильные слова («копалка» вместо «лопата»/ «говорильник» вместо «мобильник») – это очень плохо.

Рекомендации:

1. Достаточное получение телесного контакта с ребенком (носить на руках), можно использовать приспособления: платки, слинги, кенгуру.

2. Младенцу важно видеть рядом спокойных, радостных, уверенных в себе родителей, для этого нужно уделять время и себе (например, послеродовая гимнастика).

3. В связи с повышенной рефлекторной возбудимостью ребенка для нормального движения ему не обходимо свободная одежда и адаптивное пространство.

4. Стимулирование рефлексов (раннее плавание, рефлекторная гимнастика).

5. Сосредоточение на предмете и звуке.

6. Создание атмосферы общения, совместный сон, налаживание ритмов (сон, кормление и другое), взаимное узнавание.

7. Во время игры стараться поймать взгляд ребенка.

8. Малышу нужен Ваш естественный запах, поэтому ограничьтесь в использовании декоративной косметики и парфюмерии.

9. Грудное вскармливание - не только питание, но и общение. По данным исследований Университета г. Хьюстона (США) мозг грудных детей, с которыми родители редко играют отстает в своем развитии от нормы на 20-30%.

10. Говоря с ребенком Вы развиваете слух и навыки общения (использование стихов, песенок, потешки).

11. Давать изучать предметы (в том числе и ротом); трогать разные фактуры; стимулировать двигательную координацию с помощью захватов, переворотов, ношение на руках, в слинге.

12. Установление ритуалов. Ребенку безопасно и комфортно, между вами тесная эмоциональная связь.

13 Стимулирование зрительного восприятия: организация пространства комнаты (яркость, пестрота), визуальная информационная насыщенность.

14. Следует разнообразить игровую среду для слухового восприятия малыша (использование бубенцов, колокольчика, погремушек, шуршания бумаги, полиэтилена, различная интонационная окрашенность речи матери, организация разнообразной фонотеки: колыбельные, звуки природы, классическая музыка, детские песенки).

15. Дать ребенку ощутить разные поверхности (пупыри, дерево, бархат, мех, грубая поверхность).

16. Не бойтесь показаться глупыми, повторяйте за ребенком звуки. Так он их будет слышать и произносить.

17. С 5 месяцев включить игру «Прятки».

18. Носите ребенка в вертикальном положении, так как это открывает ребенку новые возможности познание мира.

19. Создание безопасного пространства.

20. Организация ситуаций общения, игры.

21. Игрушки являются для ребенка предметными временными заместителями мамы, поэтому следует следить за их разнообразием.

22. Рассматривая предметы, называйте их, говорите о их назначении, давайте ему потрогать и ощутить их. На основные предметы быта наклеить карточки с их названиями, постоянно фиксировать внимание малыша на них.

23. Следует развивать обоняние: знакомить ребенка с различными запахами.

24. Называйте ребенка по имени часто. Он хорошо реагирует, ему это нравится.

25. Совместная игра с ребенком (игры с мячом; с дидактическим материалом; игрушками; заучивание стихов, песенок, лепка, рисование).

26. Терпеливое отношение к обращениям ребенка. Спокойное выслушивание ребенка.

27. Формирование культуры поведения в разных жизненных ситуациях.

28. Способствуем развитию сюжетно-ролевой игры.
29. Подготовительные занятия в дошкольный период.
30. Формирование у ребенка уважительного отношения к себе, к старшему поколению.

Литература:

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Уч. пособ. для студентов высших уч. заведений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 464с.
2. Волкова Г.А. Энциклопедический словарь логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-256с.
3. Youtube/DetskiiVideozhurnal.ru
4. Youtube/PGSGA.ru Вебинар «Речь ребенка: онтогенез и дизонтогенез», автор Е.А.Чаладзе.