

## **Консультация для родителей** **«Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития»**

Подготовил: учитель-дефектолог  
Торопова Ирина Михайловна

Развитие элементарных математических представлений (ЭМП) у детей с задержкой психического развития (ЗПР) является важным аспектом их общего обучения и социализации. У детей с ЗПР наблюдаются трудности в усвоении математических понятий, что может оказывать влияние на их уверенность в себе и интеграцию в образовательный процесс.

Элементарные математические представления включают в себя основы математики, геометрии, измерений и статистики, которые становятся фундаментом для более сложных математических понятий. К этим представлениям относятся:

- понимание чисел и количеств;
- умение сравнивать и сортировать объекты;
- использование основных операций (сложение, вычитание);
- знание геометрических фигур и их свойств;
- основы измерения и понимание времени.

Дети с ЗПР часто демонстрируют затруднения в восприятии и понимании математических понятий из-за:

- ограниченного словарного запаса и трудностей в формулировании мыслей;
- малой практики в использовании математических операций в повседневной жизни;
- затруднений в концентрации и удержании внимания на задании.

Эти особенности требуют индивидуального подхода к обучению и коррекционной работе.

Для развития ЭМП можно применять следующие методы взаимодействия:

- игровые формы обучения помогают привлечь внимание детей и сделать процесс усвоения математических понятий более увлекательным. Например, настольные игры, решающие задачи в игровой форме или математические конкурсы;
- визуальные пособия, такие как картинки, графики, модели и предметы, позволяют лучше объяснять математические понятия и делать их более доступными для восприятия;
- участие детей в практических задачах, связанных с повседневной жизнью, помогает применять математические знания (например, счёт предметов, измерение длины, расчет времени);
- чередование различных заданий - от простых до более сложных - позволяет развивать гибкость мышления и способствовать лучшему усвоению материала. Это могут быть задачи на сопоставление или сортировку;
- важно формировать атмосферу поддержки и доверия, где дети могут заблуждаться и учиться на своих ошибках, что способствует их уверенности в собственных силах.

Родители играют важнейшую роль в обучении детей с ЗПР. Их задачи заключаются в:

- обеспечении разнообразной и интересной практики по математике;
- поддержке и поощрении инициативы детей в изучении математических понятий;
- наблюдении за процессом обучения и адаптации методов в зависимости от успехов каждого ребенка;
- создании условий для взаимодействия детей между собой и развитие их социально-математических навыков через совместные игры и соревнования.

Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития является важной частью их общего образования и социализации. Эффективные методы и приемы обучения, внимание к индивидуальным особенностям детей и активное участие взрослых способствуют успешному усвоению математических понятий, повышению уверенности в себе и содействию социальной интеграции детей. В долгосрочной перспективе это может положительно сказываться на их учебной деятельности и жизненной адаптации.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. (1983). «Психология и педагогику.» Москва: Просвещение.
2. Дьяченко Н.Г. (2015). «Обучение детей с задержкой психического развития.» Москва: Гуманитарный университет.
3. Павлова Н.В. (2012). «Коррекция математических представлений у детей с ОВЗ.» Санкт-Петербург: Речь.