

Консультация для родителей
«Какие особенности словообразования есть у детей
с общим недоразвитием речи?»

Подготовила: учитель-логопед
Ржевская А.С.

Словообразование играет важную роль в жизни человека: пополняет словарный запас (образует новые слова), способствует установлению связей между частями речи. Дети могут правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных («мяч» - «мячик»), некоторые относительные («деревянный») и притяжательные («мамин») имена прилагательные, приставочные глаголы («зашёл, вышел, перешёл»), для конструирования которых необходимо использовать наиболее простой и хорошо знакомый способ словообразования. При этом детям **трудно усвоить значение нового слова**, потому что они не понимают смысловые оттенки приставок и суффиксов.

В речи детей с общим недоразвитием речи могут возникать ошибки:

- пропуски и замены приставок («*зайти* дорогу» вместо «*перейти* дорогу») и суффиксов («*деревная*» вместо «*деревянная*»);
- пропуски или добавления гласных, слогов в новых словах («*мехая*» вместо «*меховая*»);
- ошибки при образовании слов с помощью увеличительных («*домище*»), уменьшительно-ласкательных суффиксов («*стульчик*»), а также суффиксов со значением единичности («*травинка*»);
- трудности при образовании притяжательных имен прилагательных («*собачин*» вместо «*собачий*»).

Недостатки в словообразовании мешают детям конструировать новые слова и пополнять лексику, что в свою очередь приводит к трудностям при составлении рассказов, общении с другими детьми. Перечисленные особенности носят стойкий характер и не преодолеваются без работы с ребенком не только в саду, но и дома.

Источник:

1. www.infourok.ru