

Консультация для родителей «Учите детей говорить выразительно»

Подготовила: учитель-логопед
Шумайлова Е.В.

Что значит говорить выразительно? Это умение выражать своё отношение к тому, о чём идёт речь, выделяя самое главное в высказывании, привлекая внимание слушателей. Главным инструментом выразительности является голос. Поэтому необходимо уметь управлять его силой, высотой и эмоциональной окраской.

Родители, играя с детьми в специально подобранные игры и упражнения, могут помочь ребёнку в этом.

1. Ребенок упражняется в произнесении коротких фраз с заданной интонацией.

Взрослый говорит фразу, например: *Наконец – то выглянуло солнце!* Ребенок воспроизводит фразу с той же интонацией сначала вместе со взрослым. Затем малыш сначала выслушивает взрослого, а после этого повторяет фразу один с таким же выражением (*Мама дома? Катя здесь!*).

Наконец, ребёнку предлагается самому придумывать предложения и произносить их с нужной интонацией самостоятельно.

2. Далее работа по формированию интонационной стороны речи проводится на материале нескольких предложений; затем коротких рассказов, историй, стихов, сказок. Последовательность этапов работы сохраняется: вместе со взрослым, после него, самостоятельно.

При выполнении всех упражнений хорошо использовать мимику и жесты.

3. Взрослый произносит фразу, выделяя каждое слово. Например, *Бабушка подарила Кате куклу*. Задает ребёнку вопросы, интонационно выделяя нужное слово и просит дать полный ответ, добиваясь, чтобы ребёнок тоже выделял слово – ответ интонационно:

Кто подарил куклу Кате? - Бабушка подарила Кате куклу.

Что сделала бабушка? – Бабушка подарила Кате куклу.

Кому подарила бабушка куклу? – Бабушка подарила Кате куклу.

Что подарила бабушка Кате? - Бабушка подарила Кате куклу.

4. Выучите с ребёнком для закрепления стихотворения. Следите, чтобы он правильно использовал интонационные средства выразительности.

Например: *Зайка плачет:- Ой – ой – ой!*

Я ударился ногой!

- Мы сейчас достанем йод,

*И нога твоя пройдет.
Ты у нас совсем большой,
Что ж ты плачешь:- ой – ой – ой!*

5. Предложите ребёнку произнести предложение с разной интонацией.

Например: «Дождь идёт», так чтобы было понятно, что они рады или не рады, их это огорчает.

6. Также эффективным является приём чтение по ролям. Читайте с ребёнком сказку, если он ещё не умеет читать, возьмите сказку, которую он уже знает. И попробуйте с ним пересказать её по ролям.

Литература:

С.В. Крюкова, Н.П. Слободеник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.2005

Н.В. Новотворцева «Развитие речи детей», Ярославль, 1995

М.А. Чистякова «Психогимнастика», М. Просвещение, 1990