

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

 А.С. Некрасов
20 20 года





УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар

«Центр развития ребенка – детский сад №182»

 Г.Г. Игнатова

от 19 декабря 2019 года

принято на Совете Автономного

учреждения

протокол № 2 от 19.12.2019



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»
срок реализации 2020 – 2024г.г.

**Структура программы развития
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182»**

№ п/п	Название раздела	страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»	8
4	Аналитический блок	20
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	30
6	Стратегия и тактика развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»	33
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»
Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.; - Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие динамики улучшения состояния здоровья детей, увеличение количества детей, посещающих ДОО с хроническими заболеваниями, а также имеющими отклонения в развитии. 2. Недостаток применения современных образовательных технологий педагогами, затруднения в организации воспитательно-образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. 3. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве субъектов. 4. Слабая реакция педагогической системы ДОО на потребности и возможности внешней среды, отсутствие системы взаимодействия с социальными институтами, недостаток созданных условий в выстраивании инновационной деятельности.
Название	Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» на 2020-2024 годы
Разработчики Программы развития	Рабочая группа коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182» под руководством заведующего Г.Г. Игнатовой

Цель Программы развития	Организация единого образовательного пространства посредством создания эффективных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования средствами применения в педагогической деятельности современных здоровьесберегающих и образовательных технологий. 2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Оптимизация системы социального партнерства и повышение эффективности инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия и экспериментальных площадок. 4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями и инновационной деятельностью.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – подготовительный (2020- 2021) <u>Цель:</u> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>2 этап -практико-реализационный (2021 – 2024) <u>Цель:</u> обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития</p> <p>3 этап - аналитический (2023 - 2024) <u>Цель:</u> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность</p>
Задачи этапов	<p style="text-align: center;">1 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание и совершенствование нормативно-правовой базы ДОО обеспечивающей реализацию Программы развития. – Разработка перспективных направлений обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы. <p style="text-align: center;">2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация Программы развития. – Отслеживание промежуточных результатов. – Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития. <p style="text-align: center;">3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. – Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей. – Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО. – Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов через овладение современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими качество воспитательно-образовательного процесса, снижение показателя заболеваемости, развитие индивидуальных способностей детей. – Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников. – Увеличение числа родителей, вовлеченных, как субъекты в воспитательно-образовательный процесс ДОО. – Укрепление материально-технической базы через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО. – Совершенствование системы социального партнерства. – Повышение эффективности инновационной деятельности в рамках работы экспериментальных площадок, сетевого взаимодействия.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете Автономного учреждения. - Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования, в публичном докладе, на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

1. ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной образовательной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* – процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* – проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность– наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Чувствительность к сбоям – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Контролируемость – в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, функционирование дошкольной образовательной организации в режиме развития в соответствии с требованиями государственной политики страны в области образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование ДОО: муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №182 «Солнечный город»

Краткое наименование ДОО: МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский № 182»

Почтовый адрес ДОО: 350028, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. им. Жлобы, 143

350028, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. Героев- Разведчиков, 2

Адрес осуществления образовательной деятельности: 350028 Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар ул. им. Жлобы, 143

350028, Краснодарский край, Прикубанский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. Героев - Разведчиков, 2

телефон, факс: 8 (861) 992-28-83

e-mail: detsad182@kubannet.ru

адрессайта: <http://ds182.centerstart.ru>

режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00 (12 часовые), с 08.00 до 12.00, с 15.00-19.00 (4-х часовые) для ГКП.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредитель ДОО: департамент образования администрации муниципального образования г. Краснодар.

Организация является юридическим лицом, находящемся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, находящегося по адресу: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150

адрес сайта департамента образования: www.uo.krd.ru

e-mail: edu@krd.ru

заведующий ДОО: Игнатова Галина Геннадьевна

дата создания ДОО: автономное учреждение создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 07.07.2016 №2872 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 176 «Карандаш».

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 182 «Солнечный город»	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление Администрации Муниципального образования город Краснодар от 01.11.2016 г. №5251
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10 ноября 2016 г., выдано налоговым органом налоговой службы № 16 по г. Краснодару, серия 23 № 010032512 ОГРН 1162375050925
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01 декабря 2017 г серия 23ЛО1 № 0005459 Рег. № 08586 от 01.12.2017 г.
4.	Организация, выдавшая лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Лицензия на медицинскую деятельность	от 19 июля 2018 г. регистрационный № ЛО-23-01-014909, серия ЛО23-01 № 012555

Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной образовательной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие и адаптированной образовательной программы ДОО приоритетом, которой является реализация коррекционно-развивающего развития детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Структура ДОО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» на 01.12.2019 года функционирует 72 группы.

	ул. им. Жлобы, 143	ул. Героев-Разведчиков, 2
Группы общеразвивающей направленности	Для детей раннего возраста – 3; для детей дошкольного возраста – 27.	Для детей раннего возраста – 3; для детей дошкольного возраста – 14
Группы компенсирующей направленности	- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 14 - для детей с задержкой психического развития – 3	0
Группы кратковременного пребывания	для детей дошкольного возраста - 5	для детей дошкольного возраста - 2
Семейные группы	для детей дошкольного возраста - 1	0

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» не имеет структурных подразделений.

Кадровое обеспечение

Деятельность ДОО осуществляют: заведующий, заместители заведующего по административно-хозяйственной работе, старшие воспитатели, специалисты, воспитатели, вспомогательный персонал, согласно штатному расписанию. Коллектив ДОО укомплектован на 100%.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коллектив ДОО обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания, сотрудничества. Педагогический коллектив регулярно обучается на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО прошли 100 % педагогов.

Характеристика педагогических работников на 01.09.2019

ул. им. Жлобы, 143

№	Категория участников воспитательно-образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категории
1	старший воспитатель	3	0	2	0	1
2	воспитатель	41	4	16	3	18
3	музыкальный руководитель	4	0	1	0	3
4	инструктор по физической культуре	3	0	1	0	2
5	педагог-психолог	2	0	0	0	2
6	учитель-логопед	7	2	1	1	3
7	учитель-дефектолог	1	0	1	0	0
		61	6	22	4	29

Образовательный ценз педагогов:

Количество	Имеют высшее проф. образование		Имеют среднее проф. образование		Работающих пенсионеров (педагогов)		Проходят обучение в ВУЗе в настоящий момент	
61	39	63,9 %	23	37,7 %	8	13,1 %	3	4,9%

Стаж работы:

Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
61	38	62,3%	10	16,4 %	6	9,8 %	7	11,5 %

ул. Героев-Разведчиков, 2

№	Категория участников воспитательно-образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категории
1	старший воспитатель	1	0	1	0	0
2	воспитатель	19	0	4	0	15
3	музыкальный руководитель	2	1	1	0	0
4	инструктор по физической культуре	1	0	0	0	1
5	педагог-психолог	1	0	1	0	0
		24	1	6	0	16

Образовательный ценз педагогов:

Количество	Имеют высшее проф. образование	Имеют среднее проф. образование	Работающих пенсионеров (педагогов)	Проходят обучение в ВУЗе в настоящий момент

24	14	58,3%	10	41,6%	1	4,3%	2	8,3%
----	----	-------	----	-------	---	------	---	------

Стаж работы:

Кол-во	Имеют стаж до 5 лет		Имеют стаж работы от 5 до 10 лет		Имеют стаж работы от 10 до 15 лет		Имеют стаж работы более 15 лет	
24	14	58,3%	7	29,1%	2	8,3%	1	4,3%

Структура ДОО и система его управления

Управление ДОО представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного воспитательно-образовательного процесса на основе познания его объективных закономерностей. Основной целью управления является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата. Основными управленческими функциями являются планирование, организация, мотивация и контроль, которые реализуются в системе. Контроль соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Программы развития ДОО, это контроль содержания различных аспектов деятельности ДОО: организационно-педагогический, образовательный, социально-психологический, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др. Контроль осуществляется регулярно и гласно, с учетом следующих требований: систематичности, объективности, действенности.

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность по ОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182» в соответствии с ФГОС ДО. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. А также реализуются платные дополнительные образовательные услуги.

Сведения об основных результатах воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса, его содержание и формы, используемые в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, достижение целевых ориентиров согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Медико-социальное обеспечение

В ДОО действует система оздоровления воспитанников, которая включает:

- реализацию режимов дня с учетом сезона, возраста и индивидуальных особенностей детей;
- комплекс физкультурно-оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организацию полноценного сбалансированного питания;
- деятельность по формированию у воспитанников здорового образа жизни, а также обеспечения валеологического просвещения.

Оздоровительно-профилактические мероприятия соответствуют действующим медицинским требованиям. Необходимые условия созданы в группах, в физкультурных залах, имеются спортивные площадки на воздухе для оздоровления и физического развития детей. Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН, длительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей. Планово проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов по данному направлению.

В ходе физкультурно-оздоровительной, профилактической работы с детьми, работниками организации решаются следующие задачи:

- развитие двигательных навыков и физических качеств в соответствии с возрастом и возможностями ребенка;
- развитие потребностей в самостоятельной, совместной регулярной двигательной деятельности;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Материально-техническое обеспечение

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 182» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

- осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);
- обновление содержания образовательной программы, педагогических технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольной образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

– возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Состояние финансовой базы ДОО

Финансирование осуществляется за счет бюджетных, внебюджетных средств, а также средств, выделенных по предложениям депутатов.

Объем финансирования, рублей				
Год	Бюджетное	Внебюджетное	Иные цели	Итого
2017	57 795 911,99	10 359 911,22	24 591 027,34	92 746 850,55
2018	69 531 057,32	17 864 248,57	9 880 730,35	97 276 036,24
2019	75 693 508,70	20 653 616,39	10 519 062,95	106 866 188,04
Средний объем финансирова ния за 3 года	67 673 492,67	16 292 592,06	12 032 721,21	98 963 024,94

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №182» располагается в двух современных двухэтажных зданиях.

С 2017 года функционирует второй корпус по ул. Героев – Разведчиков, 2, согласно постановлению от 29.03.2017 г. № 1210 «О внесении изменения в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 01.11.2016 №5251 «Об утверждении Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №182 «Солнечный город», который рассчитан на 8 групп.

	ул. им. Жлобы, 143 (м²)	ул. Героев – Разведчиков, 2, (м²)
Общая площадь всех помещений детского сада	5485,7	3054,7
площадь групповых помещений	2140,0	1225,0

(приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)		
площадь музыкального зала	112,3	75,5
площадь физкультурного зала	92,6	79,2

Характеристика помещений ДОО:

№ п/п	Назначение помещений	Виды помещений, количество	
		ул. им. Жлобы, 143	ул. Героев – Разведчиков, 2,
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский, процедурный кабинеты).	Медицинский блок – 1; (медицинский, процедурный кабинеты).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (холодный цех – 1; моечная - 2; раздаточная - 1; горячий цех – 1; загрузочная - 2; моечная кухонной посуды - 1; молочный цех - 1; мясо-рыбный цех - 1; кладовая сухих продуктов – 1; душевая – 1; раздевалка персонала кухни – 1; помещение для холодильного оборудования – 1; цех первичной обработки – 1; цех вторичной обработки – 1; кладовая бакалеи – 1; кладовая сыпучих продуктов - 1)	Пищеблок - 1 (загрузочная – 1; цех обработки овощей – 1; кладовая овощей – 1; мясорыбный цех – 1; душевая – 1; раздевалка персонала кухни – 1; помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов - 1; моечная кухонной посуды – 1; горячий цех – 1; участок холодного цеха – 1; моечная обменной тары – 1; раздаточная – 1; помещение подъемника – 1; лифт – 2; помещение технического подъемника – 1.
3.	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал – 1; инструкторская – 1; спортивная площадка - 2	Спортивный зал – 1; спортивная площадка - 1
4.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда – 2; уголок учителя-логопеда – 5; кабинет учителя-дефектолога – 1; кабинет педагога-психолога – 1.	Кабинет педагога-психолога – 1.
5.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; гладильная -1; кладовая чистого белья – 1; столярный цех – 1	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; гладильная – 1; кладовая чистого белья – 1.
6.	Помещения социально-бытового	Игровая комната – 14; спальня – 14; раздевалка – 14;	Игровая комната – 8; спальня – 8; раздевалка – 8;

	назначения	буфетная – 14; умывальная – 14; туалет – 14.	буфетная – 8; умывальная – 8; туалет – 8.
7.	Трудовое воспитание	Цветник – 5; огород – 1	Цветник – 2; огород – 1
8.	Досуг, отдых	Музыкальный зал – 1; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.	Музыкальный зал – 1; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.
9.	Охрана	Помещение для охранника - 1	Помещение для охранника - 1
10	Иное	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет–1, кабинет заместителя заведующего по АХР – 1; кабинет делопроизводителя – 1; специалиста отдела кадров - 1; специалиста по охране труда, кладовщика – 1; площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; комната психологической разгрузки – 1; мини-музей «Кубанский дворик» – 1; мини-музей «Космос» – 1; семейная библиотека – 1; лаборатория ЛЕГО – 1; мультипликационная студия –1; арт - мастерская – 1.	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет–1, кабинет заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя – 1; специалиста отдела кадров - 1; кладовщика – 1; площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1; комната психологической разгрузки – 1

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 14+8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, оформляются клумбы и цветники.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» обеспечен необходимыми материально-техническими условиями, развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Музыкальный и спортивный залы оснащены современным оборудованием, мультимедийным проектором. Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты педагога-психолога, учителей- логопедов, учителя-дефектолога.

В работе используются технические средства обучения: музыкальные центры, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства, световое оборудование, интерактивные доски, ноутбуки. Также имеется фотоаппарат, который используется для съемки мероприятий, утренников. Данное оборудование используется в воспитательно-образовательном процессе и консультативной работе.

Дошкольные группы укомплектованы игровой мебелью, игрушками, дидактическими материалами, оборудованием и материалами для различных видов детской деятельности, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно-пространственная среда в группах регулярно обновляется, в соответствии с сезоном, темой недели и интересами детей. Пополняется новыми материалами, соответствует всем требованиям безопасности и принципам ФГОС ДО. Зонирование групповых помещений осуществлено достаточно гибко, соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта. В каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как – «Центр экспериментирования», «Математический уголок», «Центр творчества», «Центр игр», «Литературный центр», «Физкультурный уголок», «Уголок ПДД», «Патриотический уголок», «Речевичок» и т.д. Воспитатели групп регулярно изменяют и пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалами. Оборудование для амплификации развивающей предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников.

Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. В каждой группе имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, в наличии сертификаты соответствия.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление изученного материала.

Медицинский блок передан в безвозмездное пользование МБУЗ ДГП №2 на основании Постановления Администрации муниципального образования город Краснодар № 5705 от 05.12.2017 г. «О даче согласия муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №182 «Солнечный город» на распоряжение недвижимым имуществом, принадлежащим на праве оперативного управления».

Физкультурный зал оснащен гимнастическими скамейками, шведскими стенками, матами, обручами и мячами разных размеров, массажными мячами, гантелями, конусами, скакалками, фитболами, кеглями, мягкими модулями, тренажерами, батутами и пр.

Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для реализации диагностической, коррекционно-развивающей работы.

Комната психологической разгрузки, в которой имеется мягкий сенсорный уголок, сухой бассейн, необходимые материалы для релаксации.

Кабинет педагога-психолога оборудован столом для песочной терапии, дидактическими пособиями для диагностической и коррекционной работы, техническими средствами (компьютер, музыкальный центр).

В музыкальном зале для проведения занятий, развлечений и праздников имеется: электропианино, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, музыкальный центр, театральная ширма, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, костюмы, декорации и пр.

Пищеблок. Детский сад обеспечивает правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Пищеблок ДОО оснащен необходимым оборудованием и инвентарем: разделочные столы, моечные ванны, стеллажи для посуды, электроплиты, духовой (жарочный) шкаф, холодильные камеры, шкафы для хлеба и посуды и пр.

Прачечная оборудована стиральными машинами, шкафами (стеллажами) для белья, швейной машиной, электрическим утюгом.

Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для образовательной деятельности с детьми по образовательным областям, дидактическими играми и пособиями;
- справочной, психолого-педагогической литературой;
- познавательной литературой;
- детской художественной литературой.

Детский сад имеет доступ к интернет-ресурсам, имеет электронную почту, сайт ДОО, оснащен современной организационной техникой: компьютерами, многофункциональными устройствами, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

Спортивные площадки оборудованы современным оборудованием, тренажерами, имеют специальное покрытие.

Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом.

Все помещения и территория МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение образовательной деятельности образовательной организации и финансовое обеспечение выполнения муниципального задания ДОО

осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды ДОО.

Анализ результатов деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

В целях реализации задач по физическому развитию и укреплению здоровья в ДОО организован двигательный режим, охрана психического здоровья, профилактическая работа.

В течение 2017-2019 гг. в детских садах, традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников, направленных на:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- снижение уровня заболеваемости;
- овладение навыками самооздоровления;
- повышение уровня физической подготовленности;
- формирование у всех субъектов образовательного процесса ответственности за сохранение собственного здоровья.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО. Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинскими работниками и фиксируется в журнале.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№ п/п	Заболевания	2017		2018		2019	
		Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше	Всего единиц	В том числе у детей в возрасте 3 года и старше
1	Бактериальная дизентерия	0	0	0	0	0	0
2	Энтериты, колиты и гастриты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	6	3	5	3	6	4
3	Дифтерия	0	0	0	0	0	0
4	Корь	0	0	0	0	0	0
5	Скарлатина	3	3	2	2	6	6
6	Краснуха	0	0	1	1	0	0
7	Ветряная оспа	115	115	123	123	108	108
8	ОРЗ и острые инфекции верхних дыхательных путей	532	387	806	687	722	611
9	Бронхит	98	64	171	96	163	108
10	Пневмония	2	2	3	2	4	4
11	Чесотка	1	1	2	2	1	1
12	Микроспория	2	1	4	3	3	3
13	Стрептодермия	5	3	7	7	5	5
14	Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	2	0	1	1
15	Другие заболевания	1256	967	1816	1348	1740	1225
	всего	2020	1546	2942	2274	2759	2076

Анализ заболеваемости демонстрирует, что состояние здоровья детей улучшилось незначительно, стабильная динамика отсутствует. Часто диагностируются инфекции верхних дыхательных путей и ОРЗ, а также широко распространена ветряная оспа и бронхит.

В ходе оценки состояния здоровья детей каждый год проводился анализ распределения по группам здоровья. В ходе анализа было выявлено, что количество детей с первой и второй группой здоровья колеблется, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние 2017 -2019 годы увеличилось, что свидетельствует о росте хронической заболеваемости, также увеличилось количество детей-инвалидов, что указывает на то, что дети имеют отклонения в развитии.

Большое внимание в 2019 году администрацией и педагогическим коллективом уделено организации адаптационного периода в группах раннего возраста и в младших дошкольных группах. Для групп раннего возраста организована деятельность детско-родительского клуба «Малышок», занятия в котором проводились воспитателями и специалистами ДОО; поступление детей в ДОО осуществлялось по гибкому графику, как в первую, так и во вторую половину дня. Проведены консультации с родителями на тему «Добро пожаловать в детский сад!». Воспитателями групп раннего возраста и педагогом-психологом регулярно проводились мероприятия, направленные на создание психологического комфорта, снижение эмоционального напряжения. Анализ результатов адаптации детей демонстрирует положительную динамику системы деятельности по данному направлению.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось как в форме физкультурных занятий, развлечений и спортивных праздников, так и во всех режимных моментах. Анализ физической подготовленности детей показывает, что на начало 2019-2020 учебного года достаточный уровень демонстрируют 58% воспитанников, 30% воспитанников – уровень близкий к достаточному, 12% – недостаточный уровень.

По данным антропометрических показаний анализ оценки физического развития детей за 2017-2019 учебные годы составил 90% детей, посещающих ДОО, имеют гармоничное физическое развитие.

Однако за последнее время произошло ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д

Проблемное поле: отсутствие динамики улучшения состояния здоровья детей, увеличение количества детей, посещающих ДОО с хроническими заболеваниями, а также имеющими отклонения в развитии.

Перспективы развития: оптимизация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей, улучшение состояния здоровья детей за счет снижения заболеваемости; участие все субъектов воспитательно-образовательного процесса в комплексе ВФСК ГТО.

Анализ образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексность подхода и развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе. Интегрирующим элементом различных видов деятельности является единая тема. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога и детей (режимных моментах и ООД) и самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьёй через формы организации образовательной деятельности, адекватные для детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы. Образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в организации, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача – повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Проблемное поле: недостаток применения современных образовательных технологий педагогами, затруднения в организации воспитательно-образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования с учетом постоянного роста количества детей, которые имеют нарушения речи, имеется потребность профилактики речевых нарушений.

Перспективы развития: повышение профессионализма педагогов, мотивация стремления к самосовершенствованию и творческой активности. Внедрение современных образовательных технологий (интегрированного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, технологий речевого развития, нетрадиционных техник по художественному творчеству), ориентированных на специфику возраста и индивидуальность ребенка, обеспечивающий интегрированный подход в воспитании и образовании детей; осуществление индивидуального дифференцированного подхода к детям; совершенствование содержания и технологий раннего развития детей. Снижение сроков адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО (консультативная практическая помощь родителям вновь поступающих воспитанников, организация детско-родительского клуба, обобщение и передача успешного опыта работы в данном направлении). Создание модели и выстраивание системы взаимодействия специалистов коррекционного блока и воспитателей по профилактике речевых и психических нарушений у воспитанников.

Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперемных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО. Контингент родителей МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Увеличивается количество неполных, многодетных семей и количество родителей, имеющих детей-инвалидов. Сферы деятельности родителей: служащие, рабочие, предприниматели. Социально-неблагополучных семей не выявлено. Семей группы риска – 29%. Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование. Однако наблюдается недостаточная информированность родителей о современных целях дошкольного образования, низкая компетентность в вопросах здоровьесбережения детей. Данная проблема определяет необходимость использования новых форм взаимодействия ДОО и семьи. Большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, а также повысить компетентность по вопросам коррекционно-развивающего развития детей.

Проблемное поле: проблема вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс в качестве субъектов.

Перспективы развития: поиск и внедрение технологии развивающего партнерства и сотрудничества с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Составление плана с учетом интеграции деятельности специалистов организации, включение в деятельность в рамках сетевого взаимодействия, обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Анализ материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническая характеристика состояния ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации ОП и АОП, своей деятельности и развитии.

В ДОО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен учебно-методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации обеспечивает:

- реализацию образовательной и адаптированной программ ДОО с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, возможность экспериментирования с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития.

На участках дошкольной образовательной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции, малые архитектурные формы. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает начальное экологическое образование детей.

Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке ДОО имеется площадка с возможностью моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства,

музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры, уголки для разных видов деятельности детей, что способствует росту познавательного потенциала ребенка, и созданию психологически комфортного микроклимата.

В группах компенсирующей направленности благодаря творческому подходу педагогов создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию воспитанников, успешному усвоению ими программного материала. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наблюдение воспитательно-образовательного процесса в группах демонстрирует, что основной целью работы педагогов с детьми являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Педагоги вариативно использовали образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соотношении с интересами и склонностями каждого ребенка. Широко использовались и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей. Эмоционально-положительное общение с детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста позволило достаточно легко пройти адаптацию, значительно повысить их уровень социально-нравственного развития.

В рамках экспериментальной деятельности (федеральная инновационная площадка Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики») по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО) в 6 группах реализуется программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. Приобретен демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности по ФЭМП. Пополнены оборудованием, дидактическими играми, пособиями математические центры.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана в соответствии с образовательными модулями в виде лабораторий, творческих мастерских, студий, которые имеют оборудование согласно программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках работы инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Однако еще требуется пополнение оборудованием и пособиями в рамках образовательных модулей «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO – конструирование», «Робототехника».

Проблемное поле: задача постоянного обновления развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и инновационной деятельностью.

Перспективы развития: полнота решения проблемы возможна только при грамотном сочетании бюджетного и внебюджетного финансирования, активном и согласованном взаимодействии всех участников образовательных отношений в построении эффективной и современной среды ДОО. Поэтому возможность обновления материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО планируется за счет:

- поиска и внедрения новых форм социального партнерства;
- пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группах в процессе реализации проектной и инновационной деятельности.

Анализ кадрового обеспечения

При мониторинговом исследовании кадровой политики в ДОО были получены следующие результаты. Образовательный ценз кадров ДОО достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием, а также проходят обучение в высших и средних учебных заведениях. В ДОО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их педагогической активности. Воспитатели и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе педагогических объединений на уровне ДОО и на муниципальном уровне.

Педагогический коллектив принимал активное участие в следующих смотрях-конкурсах:

№	Мероприятия	Место и сроки проведения	Результаты
1	Всероссийский смотр – конкурс «Образцовый детский сад»	30 января 2018 г. – 15 марта 2018 г. г. Москва.	Медаль победителя и грамота за оригинальность оформления электронного стенда образовательного учреждения
2	Всероссийский смотр – конкурс «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа	30 марта 2018 г. – 25 мая 2018 г. г. Москва	Медаль лауреата
3	В рамках V Всероссийского фестиваля дошкольного образования Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018»	7 июня 2018 г. – 10 июня 2018 г. г. Санкт - Петербург	Диплом, медаль лауреата и памятный знак «Эффективный руководитель – 2018 г.»

4	Всероссийский смотр-конкурс «Достижения образования»	10 августа 2018г. – 30 ноября 2018 г. Москва	Диплом, медаль лауреата
---	--	--	-------------------------

Педагоги принимали активное участие в работе городских методических мероприятий по вопросам дошкольного образования, в профессиональных конкурсах (2017 г. – 1 победитель конкурса «Педагогические весны»; финалист конкурса «Воспитатель года города Краснодар», 2019 г. – 1 финалист профессионального конкурса «Воспитатель года города Краснодар», 1 победитель краевого конкурса «Лучший педагогический работник дошкольных образовательных организаций», 1 победитель конкурса «Педагогические весны»).

Опыт работы педагогов представляется в ходе научно-практических конференций регионального и международного уровня, а также педагоги активно представляют педагогический опыт на мероприятиях городах в рамках деятельности методических объединений и в рамках разработки и реализации социально значимых проектов, а также в рамках сетевого взаимодействия.

Однако наблюдается текучесть кадров, ежегодное обновление педагогического коллектива составляет 19 %.

Проблемное поле: 60 % педагогов со стажем работы до 5 лет, которые не имеют достаточного педагогического опыта; 74% педагогов не имеют квалификационной категории; текучесть кадров, ежегодное обновление педагогического коллектива.

Перспективы развития: создание системы дифференцированного методического сопровождения педагогов. Организация наставничества, школы начинающего педагога, академии педагогических наук. Обеспечение деятельности творческих объединений в рамках инновационной деятельности, проектной деятельности, участия в конкурсах профессионального мастерства. Создание условий для обобщения своего опыта работы, внедрения в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики, повышения уровня самообразования через составление «плана карьерного роста».

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется средствами:

- административного – заведующий, заместители по АХР;
- общественного – Наблюдательный совет, Совет родителей, Попечительский совет ДОО, Совет автономного учреждения);
- коллективного управления (педагогический совет Автономного учреждения, Общее собрание работников).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Анализ внешней среды ДОО:

Анализ состояния социальных ресурсов и инновационной деятельности

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов. Составлен план и проводится работа с семьями группы риска и осуществление профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье.

У ДОО установлены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта. Имеется возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Основными социальными партнерами ДОО являются: МКУ КНМЦ дошкольный отдел, ФГБОУ ВО «КубГУ», МОУ СОШ № 11, 100; МБУЗ Городская поликлиника № 2, центр диагностики и консультирования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центральной ПМПк ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, ЦФР «Атлет»

В рамках организации инновационной деятельности заключены договоры с НОУ ДПО «Институт СДП» (г. Москва); ЭЛТИ-КУДИЦ (г. Москва), ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». А также осуществляется сетевое взаимодействие с МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» и взаимное сотрудничество с МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 200» с заключением договоров.

Благодаря взаимодействию с данными организациями воспитательно-образовательный процесс ДОО становится более насыщенным и содержательным.

Однако анализ состояния данной деятельности выявил отсутствие системы в выстраивании социального партнерства и недостаток созданных условий в выстраивании инновационной деятельности.

Проблемное поле: слабая реакция педагогической системы ДОО на потребности и возможности внешней среды, отсутствие системы взаимодействия с социальными институтами, недостаток созданных условий в выстраивании инновационной деятельности.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Повышение эффективности инновационной деятельности в рамках работы экспериментальных площадок (федеральная инновационная площадка Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» соисполнитель проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООУ); инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской

академии образования по теме «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию социальных проектов и программ в области образования (на федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современная дошкольная образовательная организация сегодня должно постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость, занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве района, города. А это достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, физическое и психическое благополучие детей. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится совершенная материально-техническая база, использование современных образовательных технологий, квалификация педагогов, уровень и качество информирования общества о работе ДОО.

Сегодня приоритет в образовании отдается воспитанию определенных качеств личности, которой жить в XXI веке, веке новых информационных технологий. В ДОО на первом месте в воспитании должно стать воспитание здоровой личности: здоровой физически, психически и нравственно. Концептуальная основа построения системы образования – его доступность, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг для воспитания индивидуальности: чем в большее количество видов деятельности вовлечен ребенок, тем больше вероятности его задатков и способностей, тем быстрее происходит его социальная адаптация.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы ДОО выступает взаимодействие формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Управление и организационная культура ДОО

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Совет автономного учреждения.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.
- Попечительский совет.
- Совет родителей ДОО.
- Общее собрание работников.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных субъектов воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого

члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние

На основе анализа деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182» за 2017-2019 г.г. в части воспитательно-образовательного процесса, системы управления и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2024г.г.

- Отсутствие динамики улучшения состояния здоровья детей, увеличение количества детей, посещающих ДОО с хроническими заболеваниями, а также имеющими отклонения в развитии.

- Недостаток применения современных образовательных технологий педагогами, затруднения в организации воспитательно-образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

- Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс в качестве субъектов.

- Слабая реакция педагогической системы ДОО на потребности и возможности внешней среды, отсутствие системы взаимодействия с социальными институтами, недостаток созданных условий в выстраивании инновационной деятельности.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020-2024г.г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182», отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития – нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Цель Программы развития: организация единого образовательного пространства посредством создания благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение качественного образования средствами применения в педагогической деятельности современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Оптимизация системы социального партнерства и повышение эффективности инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия и

экспериментальных площадок.

4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями и инновационной деятельностью.

Этапы реализации Программы развития

1 этап – подготовительный (2019 - 2020гг.);

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

2 этап–практико-реализационный (2020 – 2022 гг.)

Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.

3 этап–заключительный аналитический (2022 - 2023гг.)

Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.

1 этап.

– Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития.

– Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы.

2 Этап.

Реализация Программы развития.

– Отслеживание промежуточных результатов.

– Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития.

3 этап.

– Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.

– Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей.

– Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период.

Ожидаемые результаты Программы развития

– Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО.

– Повышение уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов через овладение современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими качество воспитательно-образовательного процесса, снижение показателя заболеваемости, развитие индивидуальных способностей детей.

– Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников.

– Увеличение числа родителей, вовлеченных, как субъекты в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

– Укрепление материально-технической базы через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

- Совершенствование системы социального партнерства.
- Повышение эффективности инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия и экспериментальных площадок,

Ведущие направления деятельности ДОО

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных методов, приёмов, технологий обучения, информатизации образования);
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета, региона, страны;
- совершенствование механизмов построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, способствующей самореализации ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в разных видах детской деятельности;
- расширение связей с социальными партнерами, повышение эффективности инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия и экспериментальных площадок.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- снижение показателя заболеваемости детей;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг;
- снижение текучести кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- включенность в инновационную деятельность большинства педагогов.

Характеристика результатов:

– *эффективность* - соответствие полученного результата поставленным целям и задачам; эффективность – более узкое понятие, чем результативность, ибо охватывает как правило, позитивные результаты. Эффективность определяют либо количеством затрат, необходимых для получения определенного результата, либо результатом, полученным при определенных затратах;

– *продуктивность* – достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней планами и показателями результативности, а также ее содержательное соответствие

– *оптимальность* – достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников.

Показатели инновационного развития:

– *устойчивость* – способность системы сохранять текущее состояние при наличии внешних воздействий,

– *воспроизводимость* – свойство результатов воспроизводиться, когда устойчиво получают одинаковые результаты при воспроизведении одних и тех же условий. Качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОО.

Возможные риски при реализации Программы развития:

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой – низкого уровня координации деятельности исполнителей, проблем мониторинга, контроля, обратной связи, а также неготовности управленческих кадров, вовлеченных в реализацию подпрограммы, к деятельности в новых условиях.

Кадровые риски – отток квалифицированных кадров в связи с миграционными процессами, переходом в негосударственные образовательные структуры, а также текучесть кадров в связи с молодым возрастом сотрудников (декретный отпуск).

Социальные риски – инертность педагогов и родителей ДОО на потребности и возможности внешней среды, сопротивление инновациям.

План мероприятий по выполнению поставленных задач

Задача № 1 Обеспечение качественного образования средствами применения в педагогической деятельности современных здоровьесберегающих и образовательных технологий.

Направления/ мероприятия	Источники финансирования	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, подбор эффективных здоровьесберегающих технологий и методик.	Без финансовых затрат	Коррекция плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2020 г	Администрация, старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
1.2. Реализация плана физкультурно – оздоровительной и	Без финансовых затрат	Улучшение здоровья детей, снижение показателя заболеваемости.	2020 – 2024 г.г.	Администрация, инструкторы по физической

профилактической работы с детьми.				культуре, педагог – психолог.
1.3. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	Без финансовых затрат	Улучшение здоровья детей, снижение показателя заболеваемости.	2020 – 2024 г.г.	Администрация, инструкторы по физической культуре, педагог – психолог.
1.4. Пропаганда ЗОЖ и внедрение комплекса ВФСК ГТО среди участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители, сотрудники)	Без финансовых затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса; выполнение нормативов комплекса ВФСК ГТО.	2020 – 2024 г.г.	Администрация, инструкторы по физической культуре, педагог – психолог.
1.5. Внедрение современных образовательных технологий (интегрированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности, технологий речевого развития, нетрадиционных техник по художественному творчеству)	Без финансовых затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020 – 2024 г.г.	Администрация, педагоги ДОО.

Задача № 2. Совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Направления/	Источники	Конечные результаты	Сроки	Ответст-
--------------	-----------	---------------------	-------	----------

Мероприятия	финансирования		исполнения	венные исполнители
2.1.Создание оптимальных условий для информирования родителей о целях и содержании воспитательно-образовательной работы в ДОО.	Бюджетное и внебюджетное финансирование.	Информированность родителей (законных представителей) о цели и содержании воспитательно-образовательного процесса (издание периодических изданий групп и ДОО; выпуск новостей на мониторе «В Солнечном городе!»; размещение информации в социальных сетях и т.д.)	2020-2022 г. г.	Администрация, рабочая группа педагогов
2.2. Внедрение технологии взаимодействия ДОО с родителями, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы, семейные клубы, школа молодых родителей; дни открытых дверей.	Без финансовых затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020-2024 г. г.	Администрация, педагоги ДОО.
2.3. Разработка и реализация модели и программы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности	Без финансовых затрат	Наличие программы взаимодействия с родителями (законными представителями) Родители – активные участники воспитательно-образовательного процесса.	2020 – 2024 г.г.	Администрация, педагоги ДОО.

Задача № 3 Оптимизация системы социального партнерства и повышение эффективности инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия и экспериментальных площадок.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
3.1. Расширение связей с организациями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	Без финансовых затрат	Наличие договоров о сотрудничестве, взаимодействии	2020 г.	Администрация
3.2. Создание системы социального партнёрства, сетевого взаимодействия	Без финансовых затрат	Наличие план - программы взаимодействия с социумом	2020 г.	Администрация
3.3. Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационными процессами в ДОО	Без финансовых затрат	Повышение профессиональной компетентности педагогов	2020 - 2024г.г.	Старшие воспитатели
3.4. Налаживание и реализация системы инновационной деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	Без финансовых затрат	Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО. Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020 – 2024 г.г.	Старшие воспитатели, педагоги ДОО

Задача № 4. Развитие и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с современными требованиями и инновационной деятельностью.

Направления/ мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
4.1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	Без финансовых затрат	Паспорта групп и кабинетов специалистов, с планом развития.	2020 г.	Старшие воспитатели
4.2. Амплификация развивающей предметно – пространственной среды оборудованием и пособиями в соответствии с современными требованиями и инновационной деятельностью	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Соответствие развивающей предметно – пространственной среды современным требованиям. Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2020 г.-2024 г.	Администрация

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Пропаганда ЗОЖ и внедрение комплекса ВФСК ГТО среди участников воспитательно-образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители, сотрудники)	Частичное отсутствие и изношенность оборудования для профилактики плоскостопия	Приобретение и установка дорожек здоровья на прогулочных участках и в групповых помещениях	0	30 000
	Недостаток оборудования для подготовки и сдачи нормативов ГТО	Приобретение спортивного оборудования	100 000	0
	Отсутствие на спортивной площадке оборудования для игры в баскетбол и волейбол.	Приобретение оборудования для спортивных игр в баскетбол, волейбол	50 000	0
	Износ покрытия на прогулочных участках	Приобретение покрытий	0	400 000
	Отсутствие условий для обучения детей	Обустройство ямы для обучения детей	0	30 000

	прыжкам в длину с разбега	прыжкам в длину с разбега		
2. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Современные формы информирования родителей (законных представителей) об образовательной деятельности педагогов с детьми требуют приобретения специального оборудования.	Приобретение и установка информационных стендов на территории ДОО	0	30 000
3. Амплификация развивающей предметно – пространственной среды	Приведение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с современными требованиями	Приобретение мебели для коррекционно-развивающих занятий	0	300 000
		Приобретение наборов LEGO; даров Фребеля; мультстудии; наборов для робототехники	0	500 000
		Приобретение оборудования и игрушек для групп	500 000	0
4. Укрепление и развитие материально-технической базы	Отсутствие в некоторых помещениях дымовых извещателей.	Установка дымовых извещателей	50 000	0
	Подвальные помещения не оборудованы пожарной сигнализацией и системой оповещения	Монтаж пожарной сигнализации	100 000	0
	Соблюдение температурного режима в соответствии с СанПиН в летний период	Приобретение и установка кондиционеров в спальнях помещений групп.	0	350 000
	Недостаток обеспечения ИКТ групп ДОО	Приобретение и установка интерактивного	0	500 000

		оборудования		
	Усиление мер антитеррористической защищенности	Модернизация внутренней и наружной системы видеонаблюдения	250 000	250 000
ИТОГО:			1 050 000	2 390 000

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины.

В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100%.	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%.	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%.	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%.	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100%.	
Показатели оценки итоговых результатов		

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.