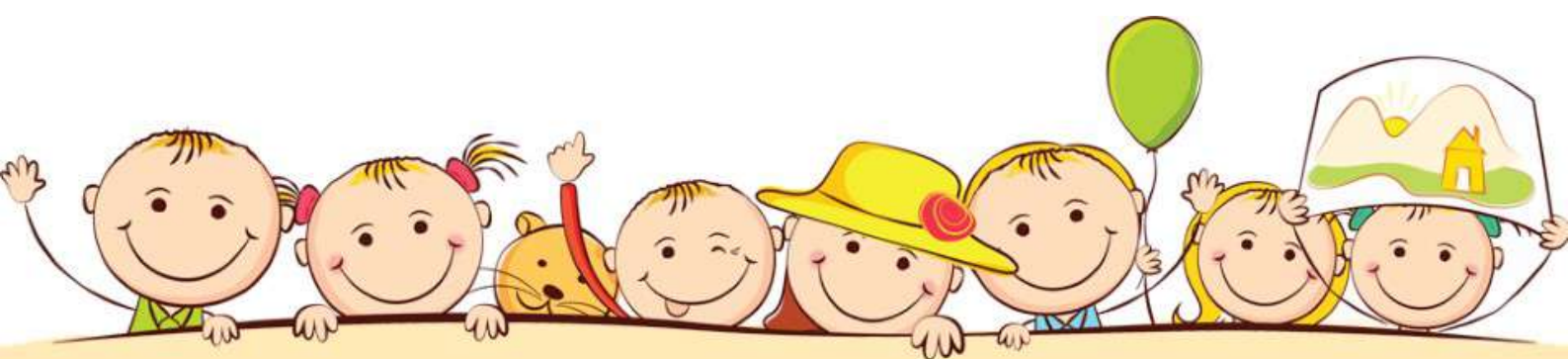


Суть технологии

Организация **развивающих ситуаций** с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.



**Технология «СИТУАЦИЯ»
представляет собой вариант
системно-деятельностного подхода,
модифицированный для дошкольного
уровня образования.**

Метод рефлексивной самоорганизации



«Я не могу» (понять и признать, что в данный момент что-то не получается)

В чем затруднение?

По какой причине вызвано затруднение?

Постановка цели, направленной на устранение затруднения

Выбор адекватных способов действий, построение проекта и его реализация

Этапы технологии



Введение в ситуацию



Актуализация знаний и умений



Затруднение в ситуации



«открытие нового знания»



Включение нового знания в систему знаний



осмысление

Введение в ситуацию



«детская» цель

надо



хочу



могу

Хотите?

Сможете?

Актуализация знаний и умений



Воспитатель организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания.

Затруднения в ситуации



«Смогли?» - «Почему не смогли?»

В завершении этапа:

«Молодцы! Верно догадались!»

«Значит, нам надо узнать...»

«Что сейчас нам надо узнать?»

«Открытие» нового знания



Воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и

«открытия» новых знаний,
решение вопросов проблемного характера

«Что нам нужно сделать, чтобы узнать?»

«Как мы это сможем узнать?»

**«Что надо сделать, если чего-то не знаешь,
но очень хочешь узнать?»**

Включение нового знания в систему знаний



Воспитатель создает ситуации, предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее

«Что вы сейчас будете делать?»

«Как будете выполнять задание?»

«С чего начнете?»

«Как узнаете, что выполнили задание правильно?»

осмысление



Позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

«Где были?»

«Чем занимались?»

«Как вам это удалось?»

«Удалось..., потому что узнали (научились)...»